

Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques

**PLANIFICATION D'UNE SITUATION
D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE)
EN EPS AU PRIMAIRE - VOLUME 2**

Mission: sauvons la planète!

Ce document est le second de cinq s'inscrivant dans la collection *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Il contient un guide d'accompagnement et une situation d'apprentissage-évaluation (SAE) en enseignement de l'éducation physique et à la santé (EPS) intégrant des préoccupations écoenvironnementales. La ressource présentée dans ce document s'intitule *Mission : sauvons la planète!* Articulée au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), elle s'adresse plus spécifiquement à des personnes enseignantes d'EPS intervenant au deuxième cycle du primaire dans la province de Québec.

Les personnes autrices de cette SAE, Lucie Boutin et Maïa Savard, enseignent à la Faculté des sciences de l'activité physique (FASAP) de l'Université de Sherbrooke. Elles allient leurs expertises et leurs connaissances disciplinaires dans cette SAE destinée à l'ensemble de la communauté enseignante de ce domaine.

La direction académique de la collection de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) a été effectuée par les Prs Jean-François Desbiens, David Bezeau et Félix Berrigan.

Les organismes collaborateurs qui ont permis la réalisation de ce projet sont :



Pour citer ce document :

Boutin, L. et Savard, M. (2026). *Mission : sauvons la planète!* Collection *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY-NC. <https://doi.org/10.71892/11143/1105>.

Pour citer la collection :

Desbiens, J-F., Bezeau, D. et Berrigan, F. (dir.). (2026). *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY-NC.



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des conditions de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International

Avertissement : Les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) présentées dans les volumes de cette collection sont accompagnées de diverses ressources graphiques ou vidéo provenant d'Internet. Il est possible que certaines de ces ressources comportent de la publicité. Afin d'éviter d'y exposer les élèves, nous vous suggérons de démarrer les ressources vidéo une fois les publicités passées.

REMERCIEMENTS

La préparation et la diffusion de productions de qualité suppose l'engagement d'un grand nombre de personnes qui, bien souvent, demeurent dans l'ombre des auteurs et des directeurs de publication. Nous tenons donc à offrir nos plus sincères remerciements aux personnes et organisations suivantes pour leur contribution et leur soutien dans la production de cette collection de ressources éducatives libres (REL). Nous espérons qu'elle saura inspirer nos collègues enseignantes et enseignants du domaine de l'éducation physique et à la santé dans leurs efforts pour éveiller la fibre écoenvironnementale de leurs élèves.

- Le ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de l'appel à projet Éducation aux changements climatiques, pour sa précieuse contribution financière sans laquelle ce projet ne serait demeuré qu'une idée.
- Le Service de soutien à la formation et le Services des bibliothèques de l'Université de Sherbrooke par l'entremise de Mme Marianne Dubé et de M. José-Miguel Escobar-Zuniga pour leur contribution inestimable à la planification et à la réalisation de l'édition et de la diffusion en ligne de cette série de situation d'apprentissage-évaluation (SAE).
- Le Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour l'hébergement sur son site de l'ensemble de ces ressources.
- M. Bernard Lafleur et le Zeste Graphique pour l'admirable travail graphique réalisé pour embellir cet ouvrage et en faciliter la consultation.
- Mme Rose Bouchard, étudiante de 1^{er} cycle en biologie à l'Université de Sherbrooke pour son aide à l'identification de ressources pertinentes et adaptées sur le plan des changements climatiques.
- Mme Lyne Cliche et Des mots et des maux s.e.n.c. pour l'important travail de révision linguistique.

LISTE DES PERSONNES CONTRIBUTRICES

Félix Berrigan est professeur à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke et cotitulaire de la Chaire Kino-Québec. Il étudie les effets de l'activité physique sur le développement global et la réussite scolaire des jeunes.

David Bezeau, professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'activité physique, se spécialise dans la didactique en ÉPS. Ses projets actuels portent sur l'évaluation, à la motivation à l'accompagnement d'équipes scolaires.

Lucie Boutin est enseignante en éducation physique et à la santé au primaire depuis 30 ans et chargée de cours coresponsable des activités de plein air estival et hivernal à la Faculté des sciences de l'activité physique.

Jean-François Desbiens est enseignant d'éducation physique. Détenteur d'un doctorat en psychopédagogie, il est vice-doyen à la formation et enseigne à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke depuis 2002.

Karolane Girard est chargée de cours et superviseure de stage à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Elle y a complété un baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé ainsi qu'une maîtrise en sciences de l'activité physique. Elle contribue à la formation des futur·e·s enseignant·e·s et à divers projets facultaires.

Céline Paradis est enseignante en éducation physique et à la santé au secondaire depuis 35 ans au Collège Mont-Sacré-Cœur de Granby et chargée de cours coresponsable des activités de plein air estival et hivernal à la Faculté des sciences de l'activité physique depuis 18 ans. Spécialisée dans le domaine du plein air, elle a organisé et supervisé plusieurs sorties en plein air avec des élèves du secondaire depuis le début de sa carrière.

Maïa Savard a complété son baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé ainsi que sa maîtrise en sciences de l'activité physique à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Elle y contribue à la formation des futur·e·s enseignant·e·s et à divers projets facultaires à titre de chargée de cours.

Table des matières

Guide d'accompagnement stratégique pour le primaire et le secondaire	5
Mission : sauvons la planète!	21
Planification sommaire	22
Vue d'ensemble du déroulement de la SAE	27
Planification détaillée	36
Cours 1 - Introduction aux habitudes de vie pour lutter contre les changements climatiques	37
Cours 2 - Causes et conséquences des changements climatiques	41
Cours 3 - Conséquences de la hausse des températures sur la biodiversité et les humains	48
Cours 4 - Observation et appréciation de la biodiversité québécoise	55
Cours 5 - Causes de la hausse des températures et habitude de vie à mettre en place (partie 1)	59
Cours 6 - Causes de la hausse des températures et habitude de vie à mettre en place (partie 2)	63
Références bibliographiques	67
Annexes	68

Un guide d'accompagnement stratégique pour le primaire et le secondaire

L'éducation physique et à la santé (EPS) en lutte contre les changements climatiques

**TRANSFORMER L'ÉDUCATION EN
MOTEUR D'ACTIONS ÉCORESPONSABLES**

Par : Jean-François Desbiens, Karolane Girard, Maïa Savard, David Bezeau,
Félix Berrigan, Lucie Boutin et Céline Paradis

L'URGENCE CLIMATIQUE ET LE RÔLE DE L'ÉCOLE



Élévation des températures

**Hausse du nombre et de la fréquence
des événements extrêmes**

Dérèglement des écosystèmes

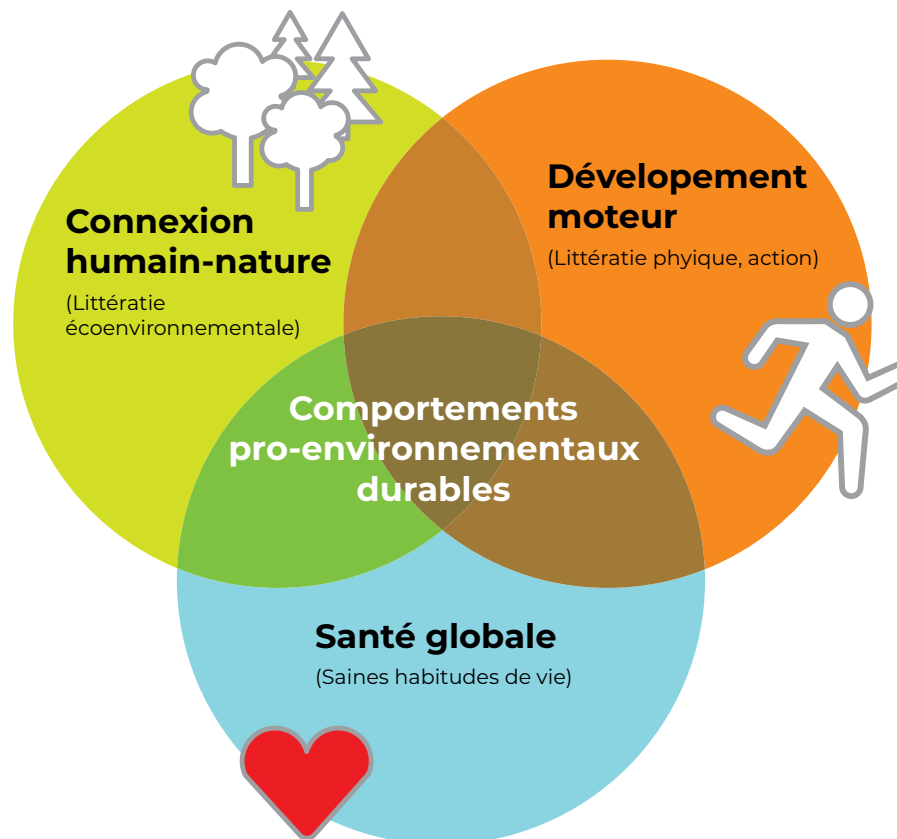


L'éducation est l'un des moyens les plus puissants pour inciter les jeunes à l'action. Selon l'Organisation des Nations unies (2026), l'école permet aux plus jeunes de connaître les incidences du réchauffement climatique, tout en apprenant à s'adapter aux changements climatiques.

**Dépasser la théorie pour enseigner des
compétences d'adaptation concrètes**

Le réchauffement et les dérèglements qui en découlent sont, pour l'essentiel, attribuables à une hausse marquée des émissions de gaz à effet de serre (GES) tels que le dioxyde de carbone, le méthane, l'ozone et le protoxyde d'azote, conséquence de l'activité humaine. Les changements climatiques s'accroissent, s'intensifient et s'étendent à toute la planète.

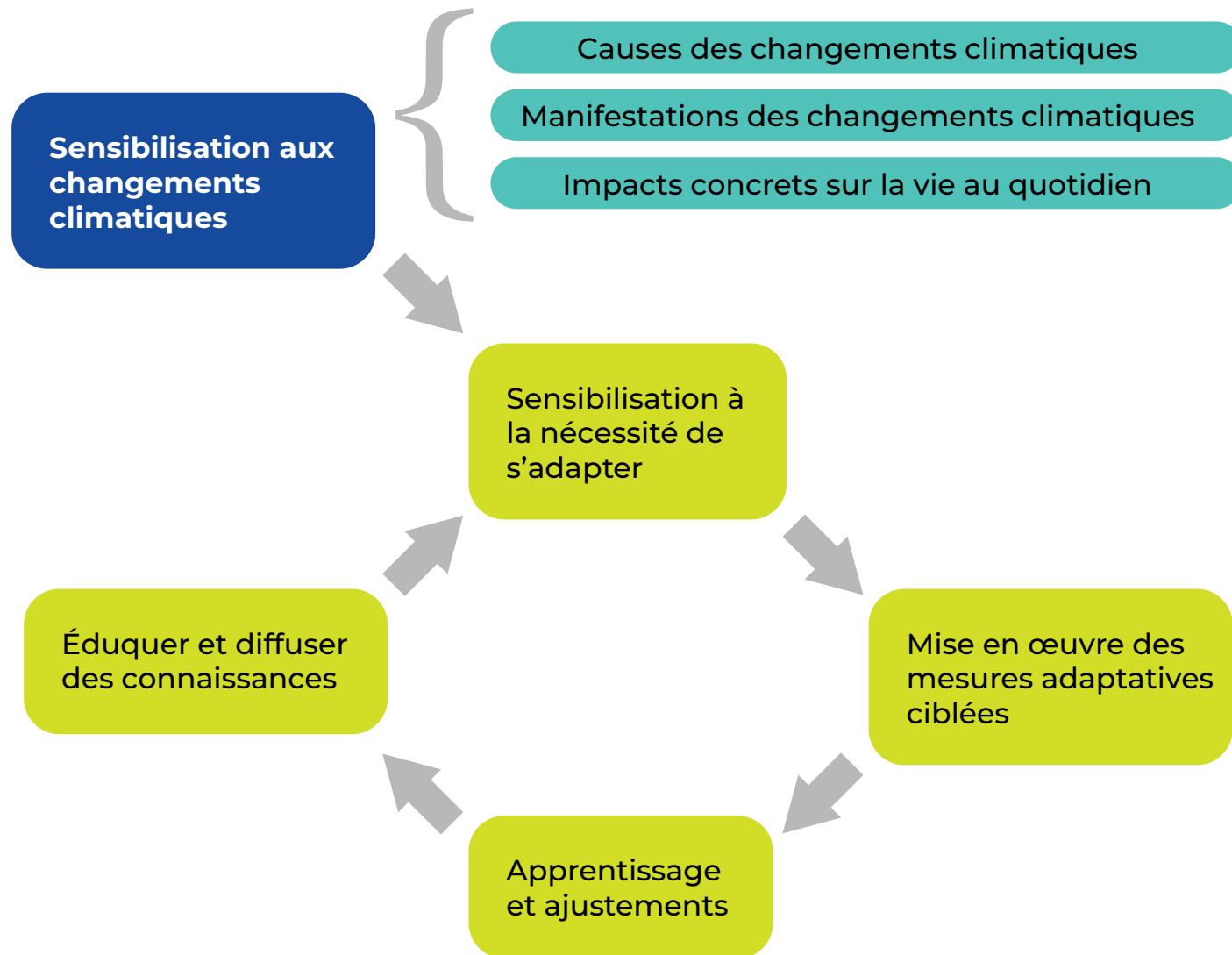
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (EPS) À L'INTERSECTION D'ENJEUX STRATÉGIQUES SUR LES PLANS DE L'ENVIRONNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA SANTÉ



L'EPS contribue à la formation générale de l'élève, à la structuration de son identité, à la construction de sa vision du monde et au développement de son pouvoir d'action. Par les objectifs qu'elle poursuit, la diversité des contextes d'apprentissage dans lesquels elle se déploie, la variété des moyens d'action qu'elle peut mettre de l'avant et la durée prolongée de l'influence qu'elle exerce sur les élèves tout au long de leur scolarité, l'EPS est particulièrement bien placée pour aborder concrètement les questions relatives aux changements climatiques et susciter des prises de conscience quant aux enjeux de la crise climatique de même qu'au développement de stratégies d'adaptation sécuritaires et durables (Lundvall et Fröberg, 2022).

LE CYCLE DE L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

(ADAPTÉ DE LULHAM ET AL., 2023, P. 9)



LES CLÉS DU SUCCÈS : RÈGLES DE PISTE

S'appuyer sur du solide



Les sciences climatiques travaillent avec un spectre de "certitudes" assez large. Pour réduire les contestations, travailler à partir d'évidences "très probables", "presques certaines" ou "clairement établies".

S'ancrer dans l'action



Ne pas repartir de zéro. Intégrer les enjeux environnementaux directement dans l'évaluation de la Compétence 3 (agir, adopter un mode de vie sain).

Naviguer avec nuance

Le climat peut polariser. Adapter le message aux sensibilités locales et aux caractéristiques de l'auditoire. Ancrer l'apprentissage dans des réalités concrètes (ex. transport motorisé, réchauffement, loisirs, déchets, déforestation, etc.)

Cultiver l'interdisciplinarité

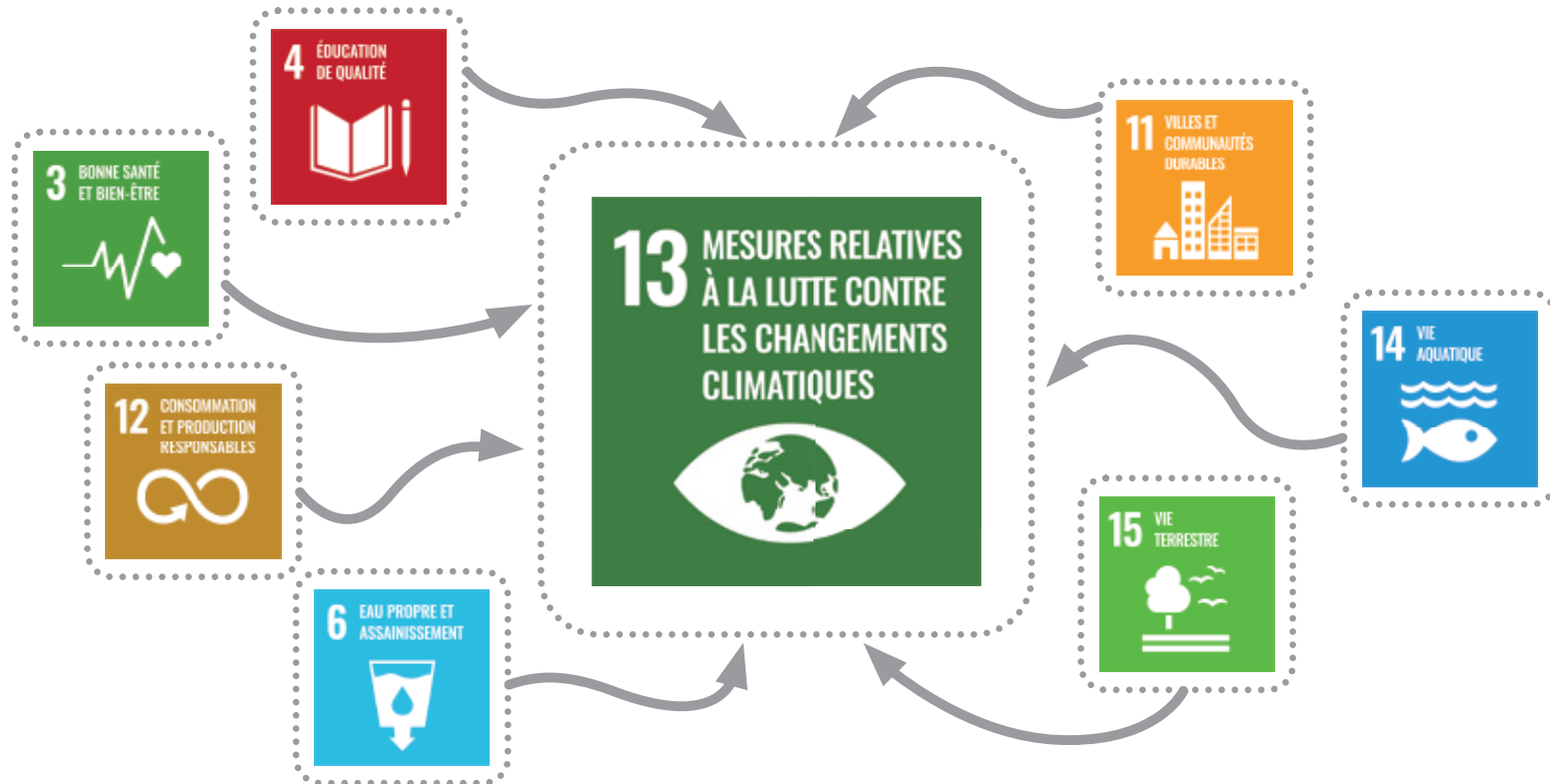
Ne pas travailler en silo. Collaborer avec les enseignants d'autres disciplines et exploiter l'environnement immédiat de l'école dont les ressources de la communauté.

L'ANATOMIE D'UNE SAE EN TROIS TEMPS PÉDAGOGIQUES

(DESBIENS ET AL., 2023)



ALIGNER L'ACTION SUR DES CIBLES MONDIALES



La compétence 3 du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)- Éducation physique et à la santé devient le moteur d'une action globale et systémique.

Identifié comme l'objectif 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), la lutte contre le réchauffement climatique est un élément indissociable de la réalisation du développement durable une vaste entreprise qui invite à : « repenser les rapports qu'entretiennent les êtres humains entre eux et avec la nature » (Ministère de l'Environnement, de la lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, s.d.). Interconnectés, les objectifs de développement durables (ODD) figurant ici incarnent de grands défis auxquels la population mondiale est confrontée. L'amélioration des perspectives de vie sur la Terre dépend donc de l'atteinte concrète de chacun de ces ODD.

SURVOL DES CINQ SITUATIONS D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATION (SAE) PROPOSÉES

CYCLES SCOLAIRES	MISSION	EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE	CIBLE ENVIRONNEMENTALE
1^{er} cycle primaire	Être actif sans polluer!	Draisiennes et jeux de poursuite	Transport actif et gaz à effet de serre
2^e cycle primaire	Sauvons la planète!	Écojogging (<i>plogging</i>)	Gestion des déchets et protection de la biodiversité
3^e cycle primaire	Explorer sans laisser de trace	Randonnée en forêt	Éthique en plein air
1^{er} cycle secondaire	Habitudes de vie durables	Marche en pleine conscience et analyse à l'épicerie	Empreintes de la consommation
2^e cycle secondaire	Séjour en canot : comprendre et protéger l'eau douce	Séjour en canot, analyse des impacts humains, observation des milieux aquatiques	Changements climatiques, qualité de l'eau, bassins versants, biodiversité aquatique

1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE - ÊTRE ACTIF SANS POLLUER!

L'action motrice

Jeux de poursuite (simulant la fonte des glaciers) et introduction aux draisiennes.



Cibles :

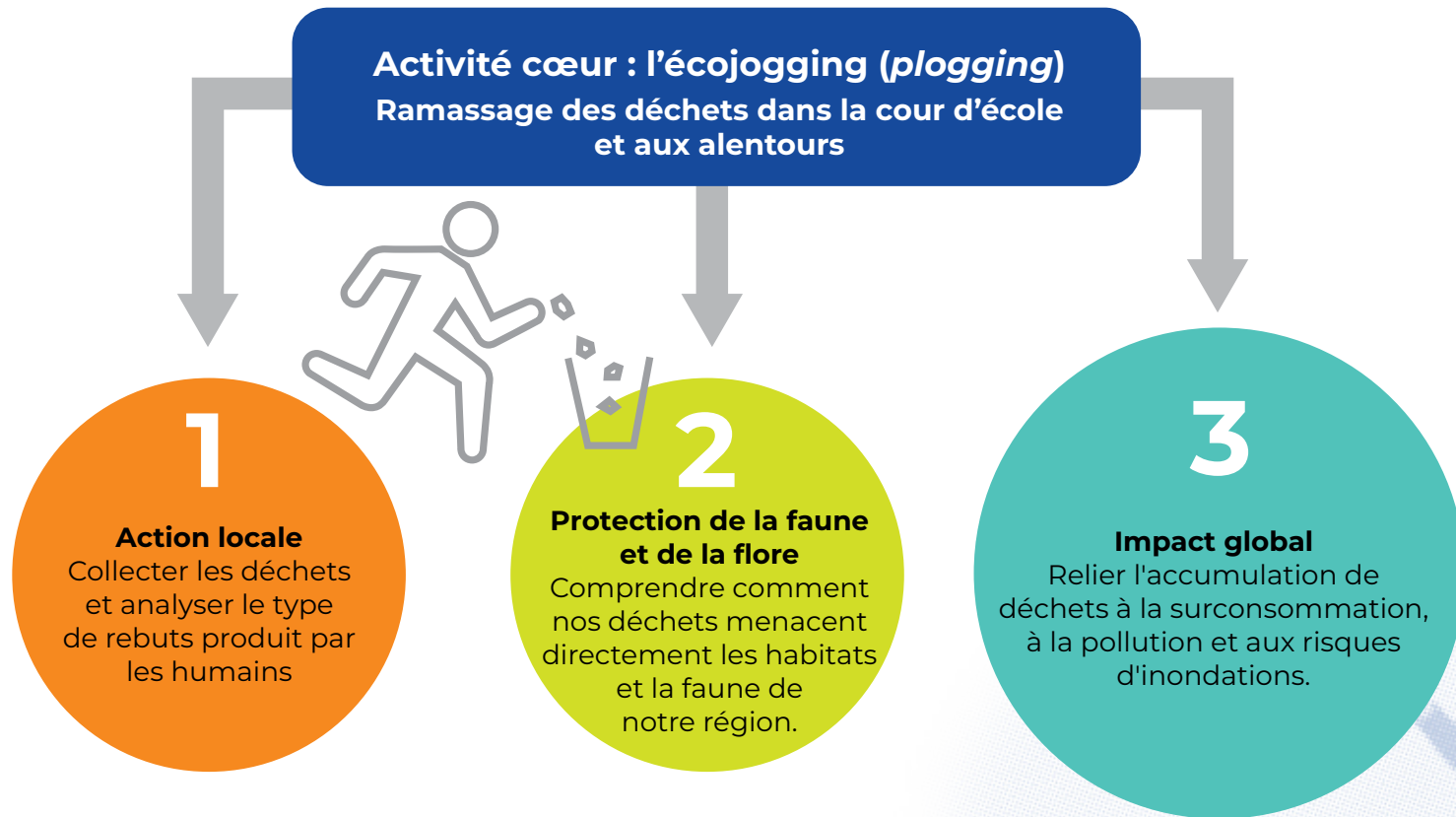


La traduction pédagogique

Les élèves découvrent les changements climatiques et leurs causes à travers des jeux actifs qui rendent les phénomènes concrets. Ils apprennent ensuite ce que sont les gaz à effet de serre et explorent une solution adaptée à leur âge : le transport actif. L'utilisation des draisiennes, de la trottinette et du vélo leur permet de développer les habiletés nécessaires pour adopter des déplacements plus durables. Ils réfléchissent enfin à une action concrète qu'ils peuvent intégrer à leur quotidien.

Compétence 3 : l'élève développe des comportements actifs et responsables en comprenant comment ses choix de déplacement peuvent contribuer à la lutte contre les changements climatiques.

2^e CYCLE DU PRIMAIRE - SAUVONS LA PLANÈTE!



Les élèves explorent les causes et les conséquences des changements climatiques à travers des jeux qui illustrent la fonte des glaciers, les inondations et les impacts sur la faune. Ils prennent conscience de la présence des déchets dans leur environnement et de leurs effets sur les espèces animales. En découvrant la biodiversité locale, ils comprennent l'importance de la protéger. Ils identifient ensuite des habitudes de vie qu'ils peuvent adopter, comme le transport actif ou une meilleure gestion des déchets, et réfléchissent à l'efficacité de leurs actions.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements actifs, responsables et durables en comprenant comment ses choix influencent la planète.

3^e CYCLE DU PRIMAIRE - EXPLORER SANS LAISSER DE TRACE!



Les élèves apprennent à protéger les milieux naturels en s'appuyant sur les principes *Sans trace*. À travers des activités en forêt et en milieu urbain, ils découvrent comment se préparer adéquatement, utiliser les surfaces durables, gérer leurs déchets et préserver les habitats naturels. Ils prennent conscience des impacts des changements climatiques sur la biodiversité et de l'importance d'adopter des comportements respectueux envers la faune et les autres visiteurs. Ils planifient un geste concret à mettre en pratique et réfléchissent ensuite à la portée de leurs actions.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements éthiques, actifs et durables en plein air, renforçant son rôle de protecteur des milieux naturels.

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE - HABITUDES DE VIE DURABLES

Action en nature

Le parcours d'orientation

- Savoir s'orienter sans dégrader le milieu naturel.
- Comprendre l'importance de rester sur les sentiers balisés pour prévenir la dégradation des sols.

Action urbaine

L'analyse à l'épicerie

- Marche pleine conscience vers les commerces locaux.
- Analyser l'empreinte environnementale des aliments (emballages, transport, surproduction).

L'élève mature : il passe de l'apprentissage par le jeu à une analyse critique de son rôle de consommateur.

Cibles :



Les élèves apprennent à analyser l'impact de leurs choix de consommation et de leurs déplacements sur l'environnement. En nature, ils découvrent comment se déplacer sans dégrader les milieux et pourquoi il est essentiel de rester sur les sentiers balisés. En milieu urbain, ils observent les commerces locaux et évaluent l'empreinte environnementale des aliments, notamment les emballages, le transport et la surproduction. Ils développent ainsi une compréhension critique de leur rôle de consommateurs et des gestes quotidiens qui influencent leur empreinte écologique.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements actifs, réfléchis et durables, en comprenant comment ses décisions influencent la santé de l'environnement et de sa communauté.

2^e CYCLE DU SECONDAIRE - SÉJOUR EN CANOT

Cibles :



Les élèves découvrent les effets des changements climatiques sur les cours d'eau et la qualité de l'eau potable. Ils observent comment les précipitations, les sécheresses, les inondations, la température de l'eau et l'eutrophisation transforment les écosystèmes aquatiques. Ils analysent aussi l'impact des activités humaines sur les bassins versants et la biodiversité. Au fil du séjour, ils identifient des solutions pour réduire leur empreinte écologique et adoptent des comportements éthiques en milieu naturel. Ils réfléchissent ensuite à la portée de leurs actions.

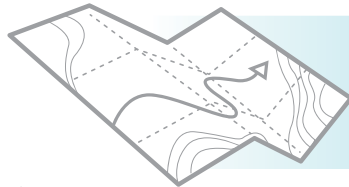
Compétence 3 : l'élève développe un mode de vie sain, actif et responsable, tout en devenant un protecteur éclairé des milieux aquatiques et de la ressource en eau douce.

L'EFFET PAPILLON : L'ÉLÈVE COMME VECTEUR DE CHANGEMENT



L'EPS ne forme pas seulement des élèves en santé; elle forme des ambassadeurs climatiques.

IMPULSER LE CHANGEMENT : PAR OÙ COMMENCER?



**Adapter vos planifications existantes
(pas besoin de tout réinventer)**



**Exploiter les espaces extérieurs à proximité
de l'école (ex. cours, parcs, boisés, etc.)**



**Initier un projet interdisciplinaire
avec les enseignants des autres disciplines**



**Cibler des actions concrètes et adaptées
à la réalité de votre milieu**

L'EPS est particulièrement bien placée pour lutter contre les changements climatiques, puisque l'activité physique, les habitudes de vie, la santé et le contact avec les milieux naturels sont au cœur de cette discipline (Lundvall et Fröberg, 2023; Fröberg et al., 2022). Par l'action et l'expérimentation, l'EPS peut aborder les enjeux environnementaux de façon concrète, accessible et signifiante pour les élèves. Ainsi, cette discipline peut contribuer à impulser les nécessaires changements qu'il faut apporter à notre mode de vie et à notre rapport à la nature de même qu'à l'environnement.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Desbiens, J.-F., Fraj, H., Spallanzani, C. et Laaouini, B. (2023). Les bases de la communication pédagogique en enseignement de l'éducation physique. Dans S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (p. 195-224). JFD Éditions.

Fröberg, A., Wiklander, P. et Lundvall, S. (2022). Sustainability oriented learning in Physical Education and Health (PEH)? A document analysis of the Swedish syllabi. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 14(3), 340–356.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2112921>

Lundvall, S. et Fröberg, A. (2023). From individual to lifelong environmental processes: reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport, Education and Society*, 28(6), 684–696.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2062320>

Lulham, N., Warren, F.J., Walsh, K.A. et Szwarc, J. (2023). *Le Canada dans un climat en changement : Rapport de synthèse; gouvernement du Canada*. Ottawa, Ontario.
[https://changingclimate.ca/"Canada in a Changing Climate](https://changingclimate.ca/)

Organisation des Nations Unies (ONU). (consulté le 15 septembre 2023). *L'éducation est la clé de la lutte contre les changements climatiques*. Villes et action locales.
<https://www.un.org/fr/climatechange/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>

Mission: sauvons la planète!

Niveau	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE	SECONDAIRE
Cycle	1	2	3
Compétence	AGIR	INTERAGIR	ADOPTER
Type(s) d'activité	● Technico-artistiques ● Cycliques ● Action unique ● Adresse ● Rythmiques et expressives	● Collective ● Coopérative ● Combat ● Duel	Habitude de vie ciblée : Habitudes de vie permettant de lutter contre les changements climatiques (transport actif, gestion des déchets et consommation responsable, etc.)
Type(s) d'action(s)	● Locomotion ● Non-locomotion ● Manipulation	● Coopération ● Opposition ● Coopération-opposition	



PLANIFICATION SOMMAIRE

PRODUCTION ATTENDUE

À la fin de cette SAE mobilisant diverses activités de locomotion (marche, course à relais), l'élève de 2^e cycle aura élaboré, mis en œuvre et évalué un plan de changement d'habitudes de vie permettant de lutter contre les changements climatiques (transport actif, gestion des déchets et consommation responsable, etc.).

- 1) Au début de la SAE, l'élève devra être en mesure d'identifier dans son cahier de l'élève (annexe III), parmi une liste proposée, deux habitudes de vie concrètes qu'il souhaite modifier ou mettre en place dans sa vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques au Québec (évaluation du critère **Cohérence de la planification**).
- 2) Tout au long de la SAE, l'élève devra cocher à la page 2 de son cahier de l'élève chaque fois qu'il met en pratique l'une de ses habitudes de vie à la maison. La collaboration des parents et de la personne enseignante titulaire sera nécessaire pour soutenir ce suivi (critère **Efficacité de l'exécution**, n'est pas évalué puisqu'il s'agit d'une SAE de C3).
- 3) Lors du dernier cours de la SAE, l'élève devra remplir un court retour réflexif dans son cahier de l'élève, où il évaluera l'efficacité du changement d'habitude de vie mis en place et identifiera un défi rencontré au cours du processus (évaluation du critère **Pertinence du retour réflexif**).

RESSOURCES MISES À LA DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Divers vidéos (Voir les plans de séances détaillés.)
- Annexe I : Feuille de l'élève *Biodiversité en forêt* (cours 3)
- Annexe II : Feuille de l'élève *Moyen de transport* (cours 4)
- Annexe III : Cahier de l'élève *Évaluation* (cours 6)
- Annexe IV : Énoncés jeu *Pratiques positives et néfastes* (cours 6)
- Annexe V : Affiches personnages (cours 6)
- Annexe VI : Grille d'évaluation

REPÈRES CULTURELS

Utilisation, au fil de la SAE, de diverses séquences vidéo en lien avec les changements climatiques (si possible des séquences du film *Ère de glace 2* et *le Lorax*. Vous pouvez également collaborer avec la personne titulaire de classe.) Diverses thématiques sur lesquelles poser des questions à la suite du visionnage des films :

- 1) Causes des changements climatiques (hausse des gaz à effet de serre);
- 2) Sources des gaz à effets de serre (transport et déchets humains);
- 3) Conséquences des températures qui montent sur la planète Terre et au Québec (inondations, pluie en décembre, végétation plus sèche et donc feux de forêt plus fréquents et plus importants, etc.);
- 4) Importance de modifier ses comportements pour limiter la pollution causée par les déchets et les actions humaines;
- 5) Gestes et solutions possibles.

Voir les repères culturels et questions explicitées au début et fin de chaque cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION**ÉLÉMENTS OBSERVABLES****Cohérence de la planification**

Élaboration de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie

Efficacité de l'exécution

Mise en œuvre de plans personnels d'habitudes de vie saines et actives*

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Pertinence du retour réflexif

Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats

SAVOIRS ESSENTIELS ENSEIGNÉS (CF. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES [PDA])		COURS DE LA SAÉ					
		1	2	3	4	5	6
PRIMAIRE SAVOIR-FAIRE MOTEUR	C1. AGIR. Savoir-faire moteur A. Les actions de locomotion 1. Les déplacements avec ou sans obstacles 3. Les déplacements à l'aide d'objets	●	●	●	●		●
	C1. AGIR. Savoir-faire moteur C. Les actions de manipulation 1. Le maniement d'objets a. Manipuler une variété d'objets de différentes façons.		●				
PRIMAIRE CONNAISSANCES	C3. ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie) C. La pratique sécuritaire d'activités physiques 4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seules ou avec d'autres. b. Identifier des comportements à adopter.			●	●	●	
INTENTIONS PÉDAGOGIQUES D'ORDRE ENVIRONNEMENTAL	Identifier des habitudes de vie à mettre en place dans leur vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques.	●					
	Prendre conscience de causes des changements climatiques et de la hausse des températures : la déforestation et l'urbanisation et leurs impacts sur la transformation des habitats des animaux.		●				
	Prendre conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : la fonte des glaciers et la transformation des habitats des animaux du Grand Nord.		●				
	Prendre conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : les inondations et leurs impacts sur la biodiversité et les humains.			●			

SAVOIRS ESSENTIELS ENSEIGNÉS

(CF. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES [PDA])

COURS DE LA SAÉ

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES D'ORDRE ENVIRONNEMENTAL

Prendre conscience du nombre d'**espèces animales menacées** et des **déchets humains présents dans les cours d'eau**.

Observer et apprécier la **biodiversité floristique et faunique québécoise**.

Sensibiliser à une habitude de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (le **transport actif**) à l'aide d'une prise de conscience sur la cause principale de la hausse des températures : les **gaz à effet de serre liés aux transports**.

Sensibiliser à une habitude de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (la **gestion des déchets et la consommation responsable**) à l'aide d'une prise de conscience sur la quantité de déchets présents dans l'environnement urbain et naturel.

1 2 3 4 5 6





VUE D'ENSEMBLE DU DÉROULEMENT DE LA SAE

SUGGESTION INTERDISCIPLINAIRE POUR FACILITER LA MISE EN PLACE DE CETTE SAE :
ÉTABLIR UNE COLLABORATION AVEC LA PERSONNE TITULAIRE DE CLASSE POUR QU'ELLE
ENSEIGNE AUX ÉLÈVES CE QUE SONT LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS LE CADRE
D'UNE ACTIVITÉ DE SCIENCES, EN AMONT DE LA MISE EN PLACE DE LA SAE EN EPS.

COURS 1 – INTRODUCTION AUX HABITUDES DE VIE POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES - ÉVALUATION (PARTIE 1) : ÉLABORATION DU PLAN

- Accueil actif
- Présentation de la thématique de la SAE
- Séance de questions aux élèves pour activer les connaissances sur l'environnement et sur les menaces qui pèsent sur lui et prise de conscience sur l'importance d'en prendre soin. (Voir le plan de séance détaillé.)
- Présentation du repère culturel : Vidéo intéressante présentant des solutions que les enfants peuvent mettre en application pour lutter contre les changements climatiques (https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4)
- Présentation vulgarisée de la production attendue
- Présentation des attentes comportementales et des routines de la SAE
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique d'ordre environnemental)



TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Intention pédagogique EPS (PDA)	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Course à relais « mission lutte contre les changements climatiques » ● Chaque équipe représente un des personnages d'<i>Ère de glace</i> qui sont venus rendre visite aux élèves de l'école pour les aider à lutter contre les changements climatiques. Au bout de chaque couloir de course se trouve un bac avec des affiches illustrant un geste positif ou néfaste pour l'environnement (p. ex. jeter son cœur de pomme dans la forêt, venir à l'école en marchant, nourrir les canards avec du pain, etc. VOIR (annexe IV)). Les élèves pigent une affiche dans le bac et reviennent à au cône de leur équipe respective, pour classer l'énoncé dans le bon cerceau (cerceau des bonnes pratiques ou cerceau des pratiques nuisibles).	Évaluer les élèves sur leur capacité à identifier des habitudes de vie à mettre en place dans leur vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques.	C1. SFM. A.1	• Cahier de l'élève • Évaluation (annexe III) • Affiches (annexe IV) • Crayons



Retour en grand groupe : Présentation et remplissage de la page 1 du cahier de l'élève (critère **Cohérence de la planification**)

COURS 2 – CAUSES ET CONSÉQUENCES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

THÈME 1 - CAUSES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : DÉFORESTATION ET URBANISATION

THÈME 2 - CONSÉQUENCES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES : FONTE DES GLACIERS ET FEUX DE FORÊT

- Accueil actif
- Rappel de la thématique de la SAE
- Rappel de la production attendue
- Repère culturel : séquences vidéo du film *Le Lorax* (lien avec la déforestation) (<https://www.youtube.com/watch?v=ouxT0wUCS2k&t=72s>)
- Rappel des attentes comportementales et des routines de la SAE
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique d'ordre environnemental)



TÂCHES D'APPRENTISSAGE

Intention pédagogique d'ordre environnemental

Intention pédagogique EPS (PDA)

Matériel pour le cours

Tâche 1 (en gymnase ou dans la cour d'école) :

Tague « déforestation et urbanisation »

- Le gymnase représente une forêt. Les élèves sont les animaux, et les tagues sont les humains bucherons qui veulent construire une ville.
 - Variante 1 : chaque fois qu'une tague touche un élève, celui-ci devient à son tour un bucheron jusqu'à ce qu'il n'y ait plus aucun animal et que la forêt soit devenue une ville. (Faire voir l'analogie entre l'activité et le fait que plus les humains coupent des arbres et détruisent les habitats des plantes et des animaux, moins ceux-ci ont d'endroits où aller se réfugier. Ils sont pris à travers le chaos de la ville, un milieu qui est dangereux pour eux)
 - Variante 2 : réduire l'espace de jeu d'une partie à l'autre pour représenter la disparition des arbres et de la forêt.

Prise de conscience de causes des changements climatiques et de la hausse des températures : la **déforestation et l'urbanisation** et leurs **impacts sur la transformation des habitats des animaux**

C1. SFM. A.1.

- Dossards
- Cônes



Période d'intégration entre les deux tâches (transfert) :

- Prise de conscience des apprentissages sous forme de retour sur les conséquences de la déforestation (destruction des habitats des animaux et plantes, augmentation de la pollution dans l'air et hausse des températures) et considération d'une conséquence de la hausse des températures : les feux de forêt
- Transfert vers la tâche 2 sous forme de présentation du repère culturel 2 (extrait vidéo du film *Ère de glace 2*) et prise de conscience d'une autre conséquence de la hausse des températures : la fonte des glaciers

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Intention pédagogique EPS (PDA)	Matériel pour le cours
Tâche 2 (en gymnase ou dans la cour d'école) : Tague « fonte des glaciers » ● Jeu de style « bateau de pirates », où les élèves sont des animaux de l'Arctique (ours polaires, phoques) qui se réfugient sur des glaciers (tapis) pour se protéger contre des joueurs qui sont les tagues (les humains). - Variante 1 : les tapis sont remplacés par des cerceaux, ensuite et finalement par des pastilles (symbolique d'un glacier qui fond). - Variante 2 : l'espace de jeu est réduit.	Prise de conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : la fonte des glaciers et son impact sur la transformation des habitats des animaux du Grand Nord	C1. SFM. A.1.	• Dossards • Cerceaux • Tapis • Pastilles • Cônes



Retour en grand groupe : Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques d'ordre environnemental)

COURS 3 - CONSÉQUENCES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES SUR LA BIODIVERSITÉ ET LES HUMAINS

THÈME 1 : INONDATIONS ET ESPÈCES MENACÉES

THÈME 2 : PRÉSENCE DE DÉCHETS GÉNÉRÉS PAR LES HUMAINS DANS LES COURS D'EAU



- Accueil actif
- Rappel de la thématique de la SAE
- Rappel des apprentissages du dernier cours : présentation de cette courte vidéo pour résumer les causes de la hausse des températures (déforestation, urbanisation) et ses conséquences (feux, fonte des glaciers et de la neige au Québec) (https://www.youtube.com/watch?v=Fo3wz2K5k4Y&ab_channel=InfoouMytho%3F)
- Introduction d'une autre conséquence de la hausse des températures : les inondations
- Présentation du repère culturel : montrer des photos ou une vidéo du film *Ère de glace 2* (si possible) où les animaux se font sauver de l'inondation en embarquant dans un bateau et montrer des images de l'érosion des côtes et des maisons perdues en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en raison de la montée des eaux et de la quasi-disparition de la glace l'hiver
- Rappel des attentes comportementales et des routines de la SAE
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique d'ordre environnemental)

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique d'ordre environnementale	Intention pédagogique EPS (PDA)	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Course à relais « construction d'un bateau » ● Étape 1 : Placer une équipe à chaque coin du gymnase. Au centre du gymnase, regrouper le matériel (4 cylindres, 4 tapis, 8 planches à roulettes, cerceaux, cônes, cordes, etc.). Chaque équipe envoie un élève à la fois au centre pour aller récupérer un objet à la fois. Une fois l'objet récupéré, l'élève revient vers les membres de son équipe et tape dans la main de l'élève suivant pour faire le relais. Une fois que l'équipe a récupéré 5 objets, ses membres s'assoient tous pour indiquer la fin de la course. ● Étape 2 : Les élèves ont un temps fixe pour construire le bateau qui permettra de sauver les animaux et les humains de l'inondation causée par la fonte des glaciers.	Prise de conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : les inondations et leurs impacts sur la biodiversité et les humains	C1. SFM. A.1 C1. SFM. A.3 C1. SFM. C.1.a	● Cylindres ● Tapis ● Planches à roulettes ● Cerceaux ● Cônes ● Cordes 
Tâche 2 : Course à relais « sauvez les animaux et les humains » Première partie : ● À l'aide de leur bateau, les élèves doivent aller chercher un cône sur lequel des images d'animaux en danger sont collées, au centre du gymnase.	Prise de conscience du nombre d'espèces animales menacées et des déchets humains présents dans les cours d'eau	C1. SFM. A.1 C1. SFM. A.3 C1. SFM. C.1.a	● Cônes avec images d'animaux ● Obstacles divers 

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique d'ordre environnementale	Intention pédagogique EPS (PDA)	Matériel pour le cours
Deuxième partie : La personne enseignante ajoute des obstacles dans leur chemin (par exemple, des cônes représentant des bateaux de pétrole et des déchets produits par les humains dans la mer) pour présenter les conséquences qu'ont les déchets humains dans les milieux marins.			
Retour en grand groupe : - Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques d'ordre environnemental) - Transfert vers une situation environnementale au Québec, rappel d'une expérience scolaire affectée par les changements climatiques (p. ex. carnaval d'hiver annulé, glissades fermées, sorties de ski de fond repoussé) - Transfert vers l'importance de changer nos comportements pour pouvoir profiter de la belle nature encore longtemps			

COURS 4 - OBSERVATION ET APPRÉCIATION DE LA BIODIVERSITÉ QUÉBÉCOISE

- Accueil actif
- Rappel de la thématique de la SAE
- Rappel du retour en grand groupe du cours 2 : la hausse des températures n'affecte pas seulement les animaux en Arctique, mais aussi ceux du Québec
- Présentation du repère culturel : donner un exemple de l'impact des changements climatique sur les animaux au Québec (p. ex. canards colverts qui ne migrent plus)
- Rappel des attentes comportementales et des routines de la SAE
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique d'ordre environnemental)

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Intention pédagogique EPS (PDA)	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Marche dans le boisé proche de l'école Lors d'une marche de 20 minutes en forêt, chaque élève à l'aide d'une feuille sur laquelle on distingue les feuilles des feuillus et les aiguilles des conifères, et les traces d'animaux de la forêt québécoise doivent entourer l'image des animaux qu'ils ont repérés durant leur marche. Inclure « Autres ». Mettre l'accent sur les comportements à adopter en nature : l'importance d'être calme, respectueux de la nature, silencieux; et de suivre le code de conduite avec les animaux (ne pas les nourrir, etc.). Possibilité interdisciplinaire : Collaborer avec la personne titulaire de classe pour qu'elle fasse faire la feuille des feuilles, des aiguilles et des traces dans le cadre d'une activité dans le cours de sciences, en amont de l'activité en EPS.	Observation et appréciation de la biodiversité floristique et faunique québécoise	C1. SFM. A.1 C3. (H.V). C.4.b	• Feuille de l'élève <i>Biodiversité</i> (annexe I) • Crayons
Retour en grand groupe : ● Retour à l'école ● Prise de conscience en grand groupe des observations			



COURS 5 - CAUSES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES ET PISTES D'HABITUDES DE VIE À METTRE EN PLACE : LE TRANSPORT ACTIF

THÈME 1 : LES GAZ À EFFET DE SERRE

THÈME 2 : LE TRANSPORT ACTIF

- Accueil actif
- Rappel de la thématique de la SAE
- Rappel des apprentissages des derniers cours et introduction aux gaz à effets de serre
- Présentation du repère culturel : Courte vidéo expliquant d'où vient la pollution dans l'air et les gaz à effet de serre produit par les humains (https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM&ab_channel=InfoouMytho%3F)
- Rappel des attentes comportementales et des routines de la SAE
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique d'ordre environnemental)



TÂCHES D'APPRENTISSAGE

Intention pédagogique d'ordre environnementale

Intention pédagogique EPS (PDA) Matériel pour le cours

Tâche 1 : Marche urbaine dans le quartier

**Tâche à faire idéalement à l'automne ou au printemps pour pouvoir observer le transport actif. Sinon, belle occasion pour faire réaliser aux jeunes que même en hiver, si on est bien habillé et équipé, on peut tout de même se déplacer par transport actif (p. ex. vélos à pneus surdimensionnés (fatbikes))*

Lors d'une marche de 20 minutes dans le quartier autour de l'école, les élèves, en équipe de 2, devront comptabiliser le nombre et la nature des moyens de transport identifiés sur leur feuille (thématiques de moyens de transport possibles : automobiles à essence / automobiles électriques / motos et 4 roues / autobus / camion / piétons / vélos), noter le nombre de moyens de transport et la nature des moyens de transport rencontrés durant leur trajet.

Sensibiliser à une habitude de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (**le transport actif**) à l'aide d'une prise de conscience de la cause principale de la hausse des températures : **les gaz à effet de serre générés par les transports.**

C1. SFM. A.1
C3. (H.V).
C.4.b

- Feuille de l'élève
- Moyens de transport (annexe II)
- Crayons
- Planchettes à pince (clipboards)



Retour en grand groupe :

- Comptabiliser le nombre et nature de moyens de transport observés par les élèves.
- Classification des moyens de transport en ordre croissant du moins polluant au plus polluant.
- Prise de conscience du nombre de moyens de transport polluants versus le nombre de moyens de transport actif.
- Transfert vers les habitudes de vie des élèves : défi venir à l'école une fois par semaine en transport actif si possible.

COURS 6 - CAUSE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET PISTES D'HABITUDES DE VIE À METTRE EN PLACE

THÈME 1 : LES DÉCHETS PRODUITS PAR LES HUMAINS

THÈME 2 : LA RÉDUCTION DES DÉCHETS ET LA CONSOMMATION RESPONSABLE

THÈME 3 : ÉVALUATION DE LA PARTIE 2 ET RETOUR RÉFLEXIF

* Cours intéressant à tenir le Jour de la Terre (22 avril)

- Accueil actif
- Rappel de la thématique de la SAE
- Retour sur le cours 2
 - activité des déchets dans l'eau
 - retour sur la marche du dernier cours (Les lèves ont-ils aussi observé des déchets?)
- Présentation du repère culturel : courte vidéo sur l'importance de réduire les déchets (https://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQiNLc&ab_channel=InfoouMytho%3F) et/ou courte vidéo pour le Jour de la Terre sur les déchets et les animaux (<https://padlet.com/gauthiercha/clonage-de-jour-de-la-terre-7svx74yplg06cylg/wish/PR3NWxDmLxPkWb0O>)
- Rappel des attentes comportementales et des routines de la SAE
- Rappel de la production attendue et de l'évaluation au prochain cours
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique d'ordre environnemental)



TÂCHES D'APPRENTISSAGE

Intention pédagogique d'ordre environnementale

Intention pédagogique EPS (PDA) Matériel pour le cours

Tâche 1 : Activité de d'écojogging (*plogging*) dans la cour d'école, dans le boisé ou dans le parc urbain à proximité (selon l'environnement adjacent au milieu scolaire)

- Présentation des consignes de sécurité (ne pas ramasser la vitre cassée, les seringues, etc.)
- En équipe de 4 avec un sac et des gants, ramasser le plus de déchets possible. (Varier les milieux selon les groupes pour qu'il y ait des déchets à ramasser pour tout le monde.)

Sensibiliser à des habitudes de vie concrètes à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (la **gestion des déchets et la consommation responsable**) à l'aide d'une prise de conscience sur la quantité de déchets présents dans l'environnement urbain et naturel.

C3. (H.V).
C.4.b

- Sacs à ordures
- Gants



Fin de cours

Retour en grand groupe :

- Faire un tas à partir de tous les déchets ramassés pour susciter une prise de conscience quant à la quantité et à la nature de ceux-ci.
- Trier les déchets (recyclage, déchet, compost) et établir un lien avec les gestes concrets que les élèves peuvent poser pour diminuer leur quantité de déchets.
- Remplissage de la dernière page du cahier de l'élève (critère **Pertinence du retour réflexif**)
- Mot de la fin de la SAÉ, transition vers la prochaine



PLANIFICATION DÉTAILLÉE

(PLANS DE SÉANCE)

COURS 1 – INTRODUCTION AUX HABITUDES DE VIE POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

ÉVALUATION DE LA PARTIE 1 (ÉLABORATION DU PLAN)

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon libre)

Présentation de la thématique de la SAE :

La lutte contre les changements climatiques. (Idéalement, les élèves auront déjà vécu une activité en classe pour apprendre ce que sont les changements climatiques.)

Séance de questions aux élèves pour activer les connaissances sur l'environnement et sur les menaces qui pèsent sur lui et prise de conscience sur l'importance d'en prendre soin.

- Question 1 : Pourquoi est-il important de prendre soin de la planète Terre?
- Question 2 : Comment peut-on prendre soin de l'environnement?
- Question 3 : Qu'est-ce que tu fais déjà dans ton quotidien/chez toi pour prendre soin de la planète et protéger la nature?



Présentation du repère culturel : vidéo intéressante présentant des habitudes de vie et des solutions que les enfants peuvent mettre en application pour le climat (https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4)

Présentation vulgarisée de la production attendue :

À la fin du cours d'aujourd'hui, tu devras être capable d'identifier, dans ton cahier de l'élève, deux habitudes de vie que tu peux faire à la maison ou à l'école pour protéger la planète Terre et combattre les changements climatiques au Québec. Ensuite, tout au long des 6 prochains cours, tu devras cocher un pictogramme dans ton cahier chaque fois que tu mets en pratique l'une de tes habitudes de vie à la maison. À la fin des 6 cours, nous allons prendre le temps d'évaluer si tu as bien réussi à mettre en place tes nouvelles habitudes de vie, de réfléchir à l'importance de les adopter, et de considérer les défis que tu as rencontrés pour ce faire.

Présenter les attentes relativement aux comportements des élèves et routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe).

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectifs de la séance :

Évaluer les élèves sur leur capacité à identifier des habitudes de vie à mettre en place dans leur vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques.

Déroulement général de la séance :

1. Échauffement habituel (si pertinent)
2. Course à relais « mission lutte contre les changements climatiques »
3. Retour en grand groupe à la fin du cours et remplissage de la page 1 du cahier de l'élève (annexe III)

ÉCHAUFFEMENT

Échauffement habituel (avant ou après l'accueil) propre au milieu scolaire concerné.
(p. ex. ballon libre pendant 5 minutes, jogging, etc.)



Même chose pour tous les autres cours de la SAE

TÂCHE D'APPRENTISSAGE 1 : COURSE À RELAIS « MISSION LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES »



INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

Évaluer les élèves quant à leur capacité à identifier des habitudes de vie à mettre en place dans leur vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

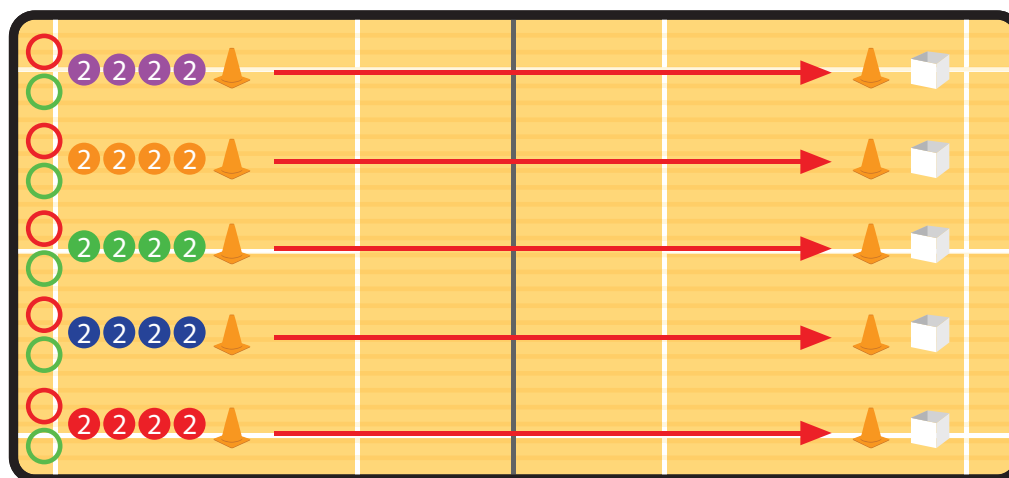
C1. AGIR. Savoir-faire moteur. A. Les actions de locomotion

1. Les déplacements avec ou sans obstacles



- Cahier de l'élève *Évaluation* (annexe III)
- Affiches des personnages (annexe V)
- Crayons
- Cerceaux
- Cônes
- Caisses ou tout autre contenant avec énoncés à l'intérieur (annexe IV)

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



Légende

- 2 élèves
- cerceau
- cône
- déplacement de l'élève
- caisse avec les énoncés à l'intérieur (peut également être un autre cerceau ou tout autre contenant)

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Chaque équipe représente un des personnages d'*Ère de glace* ou du *Lorax* qui sont venus rendre visite aux élèves de l'école pour les aider à lutter contre les changements climatiques. Au bout des couloirs de course, un bac ou une caisse avec des énoncés illustrant un geste positif ou néfaste pour l'environnement (p. ex. jeter son cœur de pomme dans la forêt, venir à l'école en marchant, nourrir les canards avec du pain, etc. sont placés (annexe IV)). L'élève doit revenir au cône de son équipe, pour classer l'énoncé qu'il a pigé dans le bon cerceau (cerceau des bonnes pratiques ou cerceau des pratiques nuisibles).

Consignes d'organisation :

- Avec leur formation d'équipe, les élèves choisissent (en moins d'une minute) un personnage de *l'Ère de glace* ou du *Lorax* (Voir exemples en annexe V : ajouter des personnes au besoin, selon le nombre d'équipe).
- Lorsque le choix est fait, chaque équipe, qui représente un personnage, se place derrière la borne représentant ce personnage.
- Au signal de départ, le premier élève de chaque rangée va chercher un énoncé placé à l'autre bout du gymnase en courant. Cet énoncé se trouve dans une caisse à l'effigie du personnage choisi.
- Lorsque le premier élève revient à la borne de départ, le deuxième peut partir chercher un autre énoncé, et ainsi de suite.
- Pendant ce temps les autres membres de l'équipe se concertent pour placer l'énoncé au bon endroit : dans le cerceau des bonnes pratiques pour l'environnement ou bien dans celui des pratiques néfastes pour l'environnement.

Varier les déplacements vers la caisse : utiliser une planche à roulettes, un ballon rebondissant, différents types de locomotion (cloche-pied, pas chassés, etc.).

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

- Je m'attends à ce que tu gardes ton corridor de course.
- Je m'attends à ce que tu transportes un papier à la fois et que tu le rapportes à ton équipe.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Que dois-je faire lorsque j'attends mon tour pour aller chercher un énoncé? *Placer l'énoncé au bon endroit : cerceau de bonnes pratiques ou bien celui des pratiques néfastes.*
- Selon ce que tu as entendu/appris dans la vidéo, (repères culturels ci-dessus), peux-tu me nommer un exemple de bonne pratique pour l'environnement? *Se déplacer à vélo.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève est capable de classer correctement les énoncés selon qu'il s'agit de pratiques bénéfiques ou nuisibles pour l'environnement.
- L'élève peut expliquer verbalement pourquoi une habitude est une bonne ou une mauvaise pratique environnementale.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 – Agir, actions de locomotion) :

- L'élève utilise efficacement le mode de déplacement demandé (p. ex. cloche-pied, course, planche à roulettes) en respectant les règles de sécurité.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève peut avoir de la difficulté à distinguer une bonne pratique d'une mauvaise, surtout si les énoncés sont nuancés.
- L'élève classe les énoncés sans consulter ses coéquipiers, réduisant ainsi la dimension réflexive de la tâche.

En lien avec l'intention pédagogique EPS :

- L'élève en attente du relais n'attend pas que le premier soit revenu avant de partir à la course.
- L'élève prend deux énoncés à la fois.

VARIANTES

Plus facile :

- Diminuer la distance entre le départ du parcours et la caisse où sont déposés les énoncés.

Plus difficile :

- Varier les différents modes de déplacement (p. ex. planche à roulettes) ou ajouter des obstacles sur le parcours.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



5-8 min

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Nomme-moi trois habitudes de vie ou gestes que tu peux faire au quotidien pour aider à combattre les changements climatiques.
- Nomme-moi trois habitudes de vie ou gestes qui sont néfastes pour la planète. Selon-toi, pourquoi ces gestes sont-ils néfastes?

RETOUR SUR LE VÉCU

Aucune question de retour sur le vécu n'est proposée pour cette séance.

TRANSFERT

Évaluation du critère *Cohérence de la planification*

- À la fin de ce cours, la personne enseignante présente au groupe la section « Retour réflexif » du cahier d'évaluation (annexe III)
- Chaque élève remplit la page 1 du cahier de l'élève. Il doit cocher deux habitudes de vie permettant de lutter contre les changements climatiques qu'il souhaite adopter dans son quotidien dans les prochaines semaines.
- L'évaluation prend fin lorsque tous les élèves ont remis leur cahier avec la page 1 dûment complétée. Prévoir une activité pour occuper les élèves plus rapides.

Questions à poser aux élèves :

- Quelles habitudes de vie as-tu choisies dans ton cahier de l'élève et pourquoi?
- Penses-tu que tes parents et tes frères/sœurs peuvent changer leurs habitudes et poser des gestes pour protéger l'environnement aussi?

Critère *Efficacité de l'exécution*

Bien que ce critère ne soit pas évalué, la personne enseignante peut demander aux élèves d'apporter leur cahier à la maison et de cocher une case/de dessiner dans une case chaque fois qu'il met en place l'une de ses habitudes de vie. IMPORTANT : Collaborer avec la personne titulaire de classe et envoyer un courriel aux parents pour faciliter la finalisation et le suivi de cette section du cahier.

COURS 2 - CAUSES ET CONSÉQUENCES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

THÈME 1 —CAUSES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : DÉFORESTATION ET URBANISATION

THÈME 2 —CONSÉQUENCES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES :
FONTE DES GLACIERS ET FEUX DE FORÊT

ACCUEIL



Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée proffressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon libre).

Rappel de la thématique de la SAE : lutte contre les changements climatiques

Présentation du repère culturel : séquences vidéo du film *Le Lorax* (<https://www.youtube.com/watch?v=ouxT0wUCS2k&t=72s>)

Pistes de questions en lien avec la déforestation :

- Pensez-vous que notre monde actuel ressemble à celui du film *Le Lorax*? Pourquoi?
- Est-ce qu'on abat les arbres au Québec? Pourquoi? *Piste de réponse vulgarisée : Au Québec, on coupe des arbres pour fabriquer des choses utiles comme du papier et des maisons, ce qui aide les gens à avoir des emplois, mais on doit le faire de façon équilibrée pour protéger la nature et les animaux.*
- Pourquoi est-il important, selon vous, de ne pas abattre d'arbres en trop grande quantité / ou plus d'arbres que ce dont nous avons besoin? *Piste de réponse vulgarisée : C'est important de ne pas couper trop d'arbres parce que les arbres aident les animaux à vivre, gardent l'air propre pour que l'on puisse bien respirer et protègent la Terre contre les changements de climat. Si on en coupe trop, la nature peut avoir du mal à se réparer.*

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propre au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectifs de la séance :

1. Prise de conscience de causes des changements climatiques et de la hausse des températures : la **déforestation et l'urbanisation** et leurs **impacts sur la transformation des habitats des animaux**
2. Prise de conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : la **fonte des glaciers** et la transformation des habitats des animaux du Grand Nord

Déroulement général de la séance :

1. Échauffement habituel (si pertinent)
2. Tague « déforestation »
3. Retour en grand groupe
4. Tague « fonte des glaciers »
5. Retour en grand groupe

TÂCHE D'APPRENTISSAGE 1 : TAGUE « DÉFORESTATION ET URBANISATION »



20-25 min

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

Prise de conscience de causes des changements climatiques et de la hausse des températures : la déforestation et l'urbanisation et leurs impacts sur la transformation des habitats des animaux

Intention pédagogique EPS (PDA) :

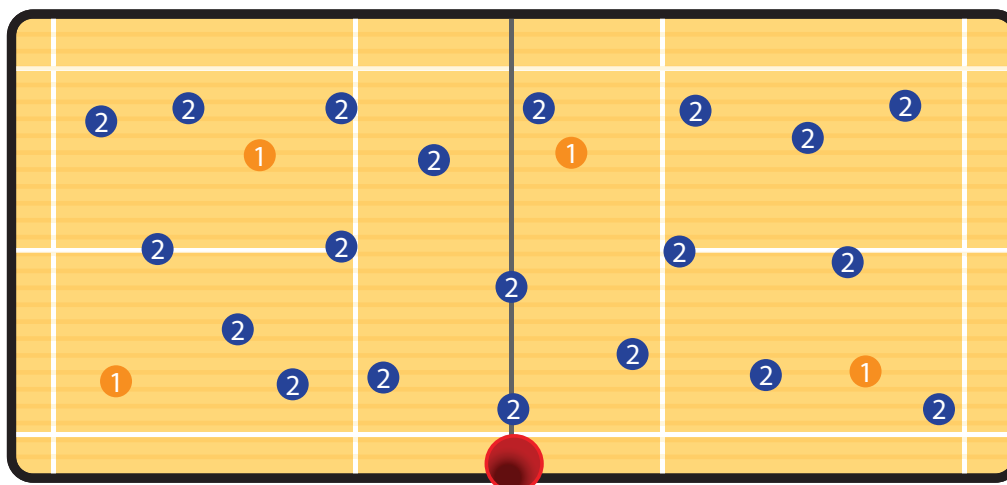
Cl. AGIR. Savoir-faire moteur A. Les actions de locomotion

1. Les déplacements avec ou sans obstacles



- Dossards
- Cônes (au besoin, selon les variantes)

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



Légende

- 1 « **Bucheron** » (élève avec un dossard, 4 premières tagues)
- 2 « **Animal** » (autres élèves)
- **bac de dossards**

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

- Le gymnase représente une forêt. Les élèves sont les animaux et les tagues sont les humains-buchérons qui veulent construire une ville. « *Imagine que nous sommes dans la forêt. Il y a plein d'arbres et nous y retrouvons beaucoup d'animaux. Que pouvons-nous retrouver dans nos forêts québécoises comme animaux?* » Les élèves en nomment quelques-uns. Nous nous inspirons de leurs idées pour trouver les animaux qui seront au cœur de notre activité.
- Chaque fois qu'une tague-bucheron touche un élève, celui-ci devient un bucheron à son tour jusqu'à ce qu'il n'y ait plus aucun animal et que la forêt soit devenue une ville.

Expliquer l'analogie : Plus il y a d'humains qui coupent les arbres et détruisent les habitats des animaux et des plantes, moins les animaux n'ont d'endroits où aller se réfugier. Ils sont pris à travers le chaos de la ville, un milieu qui est dangereux pour eux (p. ex. collision avec les voitures) et dans lequel ils n'ont pas accès à leur nourriture habituelle (p. ex. ils doivent manger les déchets des humains).

Variante pour les parties suivantes : Réduire, d'une partie à l'autre, l'espace de jeu à l'aide de cônes pour représenter la disparition des arbres et de la forêt, soit de l'habitat des animaux.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Consignes d'organisation :

- Au hasard, je choisis 4 élèves pour être les bûcherons.
- Les bûcherons seront identifiés par des dossards rouges.
- Chaque fois qu'un élève est touché par un bucheron, il ira chercher un dossard rouge dans la caisse placée sur le banc.
- Les bucherons partent à la course pour aller toucher les animaux au signal *3-2-1 Partez!*.
- Les lignes externes du gymnase constituent les limites du terrain.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

- Quand tu te fais toucher, je m'attends à ce que tu fasses preuve d'honnêteté et que tu deviennes un bucheron.
- Je m'attends à ce que tu demeures dans les limites du terrain.
- Je m'attends à ce que tu lèves les yeux pour regarder vers où tu t'en vas pour éviter les collisions.
- Je m'attends à ce que tes espadrilles soient bien attachées.

QUESTION DE CLARIFICATION

- Que dois-tu faire lorsque tu t'es fait toucher par un bucheron? *Aller mettre un dossard sur le côté du gymnase.*
- Pourquoi est-ce que les bucherons coupent les arbres? *Pour construire une ville.*
- Qu'est-ce qui se passe avec les animaux s'il y a de moins en moins de forêts et d'arbres? *Les animaux n'ont plus de « maison » (habitat); ils sont en danger dans la ville (p. ex. collision avec voitures), ils n'ont plus accès à leur nourriture habituelle (p. ex. doivent manger les déchets des humains), etc.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève peut expliquer, après la partie, en quoi la déforestation et l'urbanisation nuisent à l'habitat des animaux.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 – Agir, actions de locomotion) :

- L'élève se déplace rapidement et en toute sécurité dans l'espace de jeu, en respectant les limites et en évitant les collisions.
- L'élève respecte les règles du jeu (p. ex. va chercher un dossard après avoir été touché, reste honnête).

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève peut participer à la tâche sans faire le lien avec la métaphore (ville/forêt) ou sans comprendre la portée écologique de l'activité.
- L'élève retient uniquement l'aspect ludique de la course sans intégrer les notions d'habitat et de biodiversité.

En lien avec l'intention pédagogique EPS :

- L'élève oublie de prendre un dossard après avoir été touché ou refuse de devenir un bucheron (non-respect des règles).
- L'élève ne regarde pas devant lui et provoque des collisions.

VARIANTES

Plus facile :

- Pour la première partie : nommer 6 bucherons.
- Agrandir la surface de jeu.
- Mettre une contrainte de temps pour faciliter la victoire des animaux.

Plus difficile :

- Pour la première partie : nommer 2 bucherons.
- Les élèves-animaux se déplacent en imitant les mouvements de locomotion de l'animal qu'il personnifie (p. ex. si dans notre jeu nous avons des salamandres, les élèves doivent ramper; si nous avons des grenouilles, les élèves sautent en imitant la grenouille).

PÉRIODE D'INTÉGRATION ENTRE LES DEUX TÂCHES



10 min

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Faire un retour sur la tâche en expliquant l'analogie du jeu si ce n'est pas déjà fait ou en faisant un rappel des conséquences de la déforestation, de la construction des villes (urbanisation) et de l'utilisation des ressources naturelles de la planète Terre (surexploitation des ressources naturelles). *Destruction des habitats des animaux et des plantes. Augmentation de la pollution dans l'air, donc l'air est plus chaud (hausse des températures).*

Question pour alimenter une prise de conscience sur l'impact des températures qui montent sur la planète Terre, aussi au Québec pour clore l'activité :

- Saviez-vous que quand les températures montent à cause de la pollution et que l'air est plus chaud, les arbres deviennent plus secs? Que peut-il arriver dans ce cas? (Feux de forêt, p. ex. ceux qui ont touché l'Abitibi à l'été 2023).

Expliquer qu'en plus de la déforestation, les feux de forêt détruisent aussi les habitats des animaux et des plantes et contribuent à la hausse des températures.

TRANSFERT

Présentation du repère culturel 2 : extrait vidéo (si disponible) ou photos du film *Ère de glace 2* présentant la fonte des glaciers.

Pistes de question à poser aux élèves pour prendre conscience d'une autre conséquence de la hausse des températures :

- Pourquoi les glaciers fondent-ils dans la vidéo? *Hausse des températures.*
- Explication : Puisque l'air est plus chaud, la température des océans et des fleuves est aussi plus chaude et donc les glaciers fondent.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE 2 : TAGUE « FONTE DES GLACIERS »



10 min

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

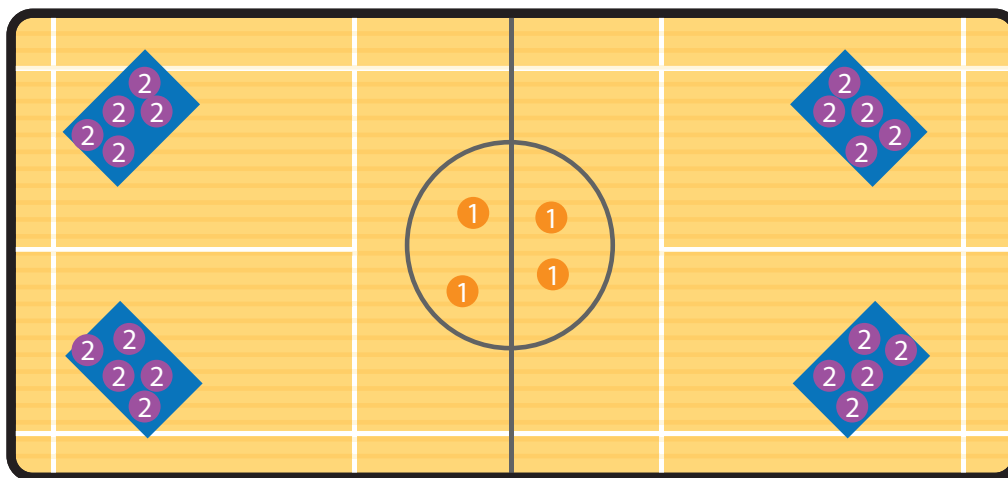
Prise de conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : la fonte des glaciers et la transformation des habitats des animaux du Grand Nord

Intention pédagogique EPS (PDA) :

C1. AGIR. Savoir-faire moteur A. Les actions de locomotions

1. Les déplacements avec ou sans obstacles

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



- Dossards
- Cerceaux
- Tapis
- Pastilles (au besoin)
- Cônes (au besoin)

Légende

1 **Humain** (tague avec dossard)

2 **Animal de l'Arctique**
(autres élèves)

 **tapis** (à remplacer par des cerceaux/pastilles pour les parties suivantes)

 **prison**

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Description de la tâche :

- Jeu de style « bateau pirates », où les élèves sont des animaux de l'Arctique (ours polaires, phoques) et ont d'abord des tapis (glaciers) pour échapper aux joueurs qui sont les tagues (les humains sur le bateau).
- Parties suivantes : les tapis seront ensuite remplacés par des cerceaux, puis par des pastilles (symbolique d'un glacier qui fond).

Consignes d'organisation :

Avant de commencer la partie, les quatre élèves-humains identifiés par un dossard vont se placer au centre du gymnase; les autres élèves, soit les animaux de l'Arctique, vont se placer sur un tapis (glacier).

- Tu ne peux pas rester plus que 5 secondes sur le même glacier (tapis). Tu dois obligatoirement changer de glacier dès que les 5 secondes sont écoulées. Tu ne dois pas te laisser glisser comme au baseball lorsque tu arrives à un glacier.
- Dès que tu te fais toucher, tu es prisonnier et tu t'en vas au centre du gymnase dans la prison du bateau des humains (délimitée par le cercle au milieu du gymnase).
- Pour te faire délivrer, un élève doit venir te prendre la main et te ramener sain et sauf sur un glacier. Vous ne devez pas vous lâcher la main, et si un humain touche l'un d'entre vous, vous devez aller en prison tous les deux.
- La partie commence à mon signal, 3-2-1 Partez!

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

- Quand tu te fais toucher, je m'attends à ce que tu fasses preuve d'honnêteté et que tu ailles dans la prison au centre du gymnase.
- Je m'attends à ce que tu demeures dans les limites du terrain.
- Je m'attends à ce que tu ne restes pas plus que 5 secondes sur les tapis.
- Je m'attends à ce que tu délivre une seule personne à la fois.
- Je m'attends à ce que tu lèves les yeux pour regarder vers où tu t'en vas pour éviter les collisions.
- Je m'attends à ce que tes espadrilles soient bien attachées.

QUESTION DE CLARIFICATION

- Qu'arrive-t-il lorsque je me fais toucher par un humain? *Me diriger vers la prison dans le cercle au centre du gymnase.*
- Comment puis-je être délivré de la prison? *Un ami doit venir me prendre la main et me ramener sur un glacier.*
- Combien de secondes puis-je rester sur les glaciers? *5 secondes.*
- À partir de la 2^e partie : Pourquoi les tapis (glacier) sont-ils devenus des cerceaux? *Parce que les glaciers fondent.*
- Savez-vous pourquoi les glaciers fondent? *Réchauffement climatique, de plus en plus de gaz produit par des bateaux à essence dans les océans, de plus en plus d'automobiles et d'avions à essence, etc.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève comprend que les supports de refuge (tapis, cerceaux, pastilles) représentent la fonte progressive des glaciers.
- L'élève comprend de façon globale que la fonte des glaciers et ses conséquences pour les animaux arctiques sont causés par les changements climatiques.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 – Agir, actions de locomotion) :

- L'élève respecte les consignes de déplacement (p. ex. changer de glacier toutes les 5 secondes, ne pas glisser pour atteindre un glacier).
- L'élève participe au jeu de manière sécuritaire (évite les collisions, tient la main du prisonnier, respecte les limites du terrain).

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève ne comprend pas la symbolique des tapis qui rapetissent (tapis ► cerceaux ► pastilles) représentant la fonte des glaciers.
- L'élève est incapable d'expliquer pourquoi les glaciers fondent ou ne fait pas le lien avec les actions humaines.

En lien avec l'intention pédagogique EPS :

- L'élève libère un prisonnier sans respecter la consigne de se tenir la main jusqu'à un glacier.
- L'élève touché oublie d'aller en prison ou continue de courir.
- L'élève ne regarde pas devant et provoque des collisions.

VARIANTES

Plus facile :

- Augmenter à 10 secondes le temps permis sur le glacier.
- Mettre une contrainte de temps pour faciliter la victoire des animaux.
- Réduire le nombre de tags.

Plus difficile :

- Limiter le nombre d'animaux permis sur chaque glacier (p. ex. maximum 4 personnes à la fois).
- Réduire l'espace de jeu.
- Rajouter des tags.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 min

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Question 1 : Quelqu'un peut me rappeler pourquoi il y a de plus en plus de feux de forêt et que les glaciers fondent? *L'air est plus chaud / la hausse des températures.*
- Question 2 : Pourquoi les températures montent-elles sur la planète Terre? / Quels gestes nocifs pour l'environnement les humains font-ils? *Réponses attendues en fonction des tâches effectuées dans le cours 1 : déforestation, construction de villes. Possibilité d'ouverture vers d'autres causes comme le transport.*

RETOUR SUR LE VÉCU

Aucune question de retour sur le vécu n'est prévue pour cette séance.

TRANSFERT

Introduction à d'autres conséquences de la hausse des températures et de la fonte des glaciers pour faire le lien avec le prochain cours :

- Question 1 : Comment la hausse des températures et la fonte des glaciers affectent-elle les animaux?
- Question 2 : Croyez-vous que la fonte des glaciers, la neige et la pluie affectent les humains aussi? Comment?

Donner des pistes de réponses aux besoins. Extinction des animaux qui ont besoin des glaciers pour survivre. Les glaciers fondent donc il y a plus d'eau, ce qui entraîne parfois l'inondation des maisons des gens qui vivent proche de l'eau, etc.

Rappeler aux élèves de remplir le cahier de l'élève : L'élève, chaque fois qu'il met en place l'une de ses habitudes de vie, doit cocher une case/dessiner dans une case. IMPORTANT : Tisser une collaboration avec la personne titulaire de classe et envoyer un courriel aux parents pour faciliter la finalisation et le suivi de cette section du cahier.

COURS 3 - CONSÉQUENCES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES SUR LA BIODIVERSITÉ ET LES HUMAINS

THÈME 1 : LES INONDATIONS ET LES ESPÈCES QU'ELLES MENACENT

THÈME 2 : LES DÉCHETS D'ORIGINE HUMAINE DANS LES COURS D'EAU

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon libre).

Rappel de la thématique de la SAE : Lutte contre les changements climatiques

Rappel des apprentissages du dernier cours :

- Rappeler que les actions des humains causent une hausse des températures sur la planète Terre, ce qui entraîne plusieurs conséquences. Au dernier cours, nous avons appris que de couper les arbres (déforestation) et de construire des villes (urbanisation) augmentent la pollution dans l'air, et donc que l'air est plus chaud (hausse des températures). Pourquoi est-il grave que l'air soit plus chaud sur la planète? *Réponses : feux de forêt, fonte des glaciers et de la neige au Québec, etc.*
- Présenter cette courte vidéo pour résumer les causes de la hausse des températures (déforestation, urbanisation) et les conséquences (feux, fonte des glaciers et de la neige au Québec) : (https://www.youtube.com/watch?v=Fo3wz2K5k4Y&ab_channel=InfoouMytho%3F).



Introduction à une autre conséquence de la hausse des températures - Les inondations

Nous avons également appris au dernier cours que les glaciers fondent parce que l'air chaud pollué réchauffe les fleuves et les océans, comme ta piscine qui devient plus chaude lors d'une canicule l'été. Si je mets un gros glaçon dans un verre, le remplis d'eau à ras-bord et le mets dehors au soleil, que se passera-t-il? (*Réponse : le glaçon va fondre et l'eau va déborder du verre*). *Si possible, faire une démonstration de ce geste avec les élèves (mettre le verre avec glaçon et eau sur une assiette en début de cours et regarder à la fin du cours si l'eau a débordé).*

- Expliquer, en utilisant cette analogie, que la hausse des températures et la fonte des glaciers provoquent l'élévation du niveau de la mer et la montée des eaux, ce qui fait déborder les rivières/les fleuves/etc. Évidemment, cette montée des eaux augmente les risques d'inondations qui affectent les humains habitant proche de l'eau.
- Saviez-vous que lorsque les températures montent à cause de la pollution et que l'air est plus chaud, ce dernier peut contenir plus d'eau et générer plus de précipitations (pluie) et de tempêtes? Saviez-vous que même au Québec, il y a parfois tellement de pluie que les rivières débordent et des maisons sont inondées?
- Saviez-vous aussi que l'augmentation de la température des océans et des fleuves comme le Saint-Laurent met les animaux en danger et change leur comportement? Lesquels sont-ils les plus affectés? *Ours polaires, migration des homards vers le nord, disparition des crevettes, prolifération de certaines espèces comme le phoque et de certains poissons, etc.*

Présentation du repère culturel :

Montrer une vidéo du film *Ère de glace 2* où les animaux se font sauver de l'inondation en embarquant dans un bateau. Montrer des images de l'érosion des côtes et de la perte de certaines maisons en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine à cause de la montée des eaux et de la quasi-disparition de la glace l'hiver.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectifs de la séance :

- Prise de conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : les inondations et leurs impacts sur la biodiversité et les humains
- Prise de conscience des espèces animales menacées et des déchets humains présents dans les cours d'eau

Vulgarisation du concept de biodiversité :

Déconstruire le mot :

- Bio = vie;
- Diversité = à quel point il y a de la variété et des différences dans les formes de vie/sortes d'animaux/plantes/champignons/bactéries.



Optionnel : Montrer cette courte vidéo pour expliquer ce qu'est la biodiversité :

https://www.youtube.com/watch?v=9oxr0yhC7cE&ab_channel=InfoouMytho%3F.

Déroulement général de la séance :

1. Échauffement habituel (si pertinent)
2. Course à relais « construction bateau ».
3. Course à relais « sauvez les animaux et les humains »
4. Retour en grand groupe à la fin du cours

Ne pas oublier de prévoir du temps pour le rangement du matériel à la fin du cours.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : COURSE À RELAIS « CONSTRUCTION BATEAU »



15 min

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

Prise de conscience d'une conséquence des changements climatiques et de la hausse des températures : **les inondations et leurs impacts sur la biodiversité et les humains**

Intention pédagogique EPS (PDA)

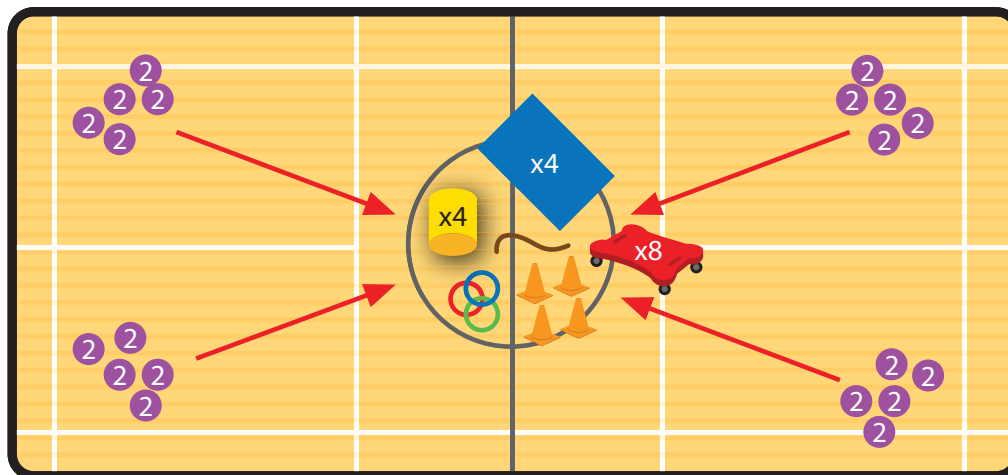
C1. AGIR. Savoir-faire moteur A. Les actions de locomotion

1. Les déplacements avec ou sans obstacles
3. Les déplacements à l'aide d'objets

C1. AGIR. Savoir-faire moteur C. Les actions de manipulation

2. Le maniement d'objets
- a. Manipuler une variété d'objets de différentes façons

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



- Cylindres
- Tapis
- Planches à roulettes
- Cerceaux
- Cônes
- Cordes

Légende

- 2 Élève
- Direction des déplacements
- Cône
- Corde
- Tapis
- Cerceau
- Cylindre
- Planches à roulettes

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

- Course à relais pour rassembler le matériel nécessaire à la construction d'un bateau pour sauver les animaux et les humains de l'inondation causée par la fonte des glaciers

Consignes d'organisation :

Étape 1

Disposer le matériel requis pour la construction du bateau au centre du gymnase (4 cylindres, 4 tapis, 8 planches à roulettes, cerceaux, cônes, cordes, etc.).

- Placer une équipe de 4 à chaque coin du gymnase.
- Un élève de chaque équipe à la fois se déplace vers le centre du gymnase pour aller récupérer un objet à la fois et revient taper dans la main de l'élève suivant pour faire le relais.
- Une fois que l'équipe a récupéré 5 objets, tous les membres s'assoient pour indiquer la fin de la course. Chaque équipe ne peut prendre qu'un seul tapis et deux planches à roulettes au maximum.

Étape 2

- Les élèves ont un temps fixe (5 minutes) pour construire le bateau qui permettra de sauver les animaux et les humains de l'inondation causée par la fonte des glaciers.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Je m'attends à ce que tu n'apportes qu'un objet à la fois.
- Je m'attends à ce que tu utilises le matériel de façon sécuritaire et adéquate pour ne pas le briser.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Combien d'objets peux-tu prendre à la fois au centre du gymnase? Un à la fois.
- Combien de tapis et de planches à roulettes au maximum? Un tapis, deux planches à roulettes.
- Pourquoi construisons-nous un bateau? *Parce que la pollution réchauffe l'air et les océans, donc les glaciers et la neige fondent et il y a plus de pluie = le niveau de l'eau monte et il y a des inondations.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève est capable d'expliquer pourquoi on construit un bateau (p. ex. fonte des glaciers ► inondations ► impacts sur les humains et les animaux).
- L'équipe parvient à construire un bateau en tenant compte de l'objectif symbolique : sauver des êtres vivants des inondations causées par les changements climatiques.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 – Agir, locomotion et manipulation) :

- L'élève respecte la consigne de relais : un seul objet ramené à la fois, en alternance.
- L'élève manipule les objets de façon sécuritaire, efficace et créative.
- L'équipe collabore pour construire un bateau en utilisant différents types de déplacements et de manipulations d'objets.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève ne comprend pas le lien entre les changements climatiques, la fonte des glaciers et les inondations.
- Le sens symbolique de la construction du bateau est perdu au profit d'un simple jeu de vitesse ou de compétition.

En lien avec l'intention pédagogique EPS :

- Certains élèves rapportent plus d'un objet à la fois ou partent sans taper dans la main de leur coéquipier.
- Des conflits émergent autour du choix ou du partage du matériel.
- Les élèves utilisent les objets de manière inadéquate (p. ex. s'assoient sur les planches à roulettes, sautent sur les tapis).
- Les bateaux manquent de stabilité ou ne respectent pas les contraintes matérielles (p. ex. trop d'objets ou de matériaux mal utilisés).

VARIANTES

Plus faciles :

- Donner le même matériel à toutes les équipes.
- Ajouter du temps pour la construction du bateau.
- Ajouter du matériel.

Plus difficiles :

- Proposer divers types de déplacements pour la course à relais (en saut de grenouille, en rampant, etc.).
- Retirer du matériel.

**CONSIGNES DE
TRANSITION VERS
LA PROCHAINE
TÂCHE**

Consignes propres au milieu d'enseignement pour faciliter le passage de la fin de cette activité à l'activité suivante (p. ex. *Lumière jaune!* pour que les élèves s'assoient avec leur matériel en silence; possibilité d'utiliser un décompte de 5 secondes pour optimiser le temps de transition, le suivi des consignes de déplacement, le positionnement final et la gestion du matériel.

Même chose pour tous les autres cours de la SAE

**TÂCHE D'APPRENTISSAGE 2 : COURSE À RELAIS
« SAUVEZ LES ANIMAUX ET LES HUMAINS »**



**INTENTION
PÉDAGOGIQUE
DE LA TÂCHE**

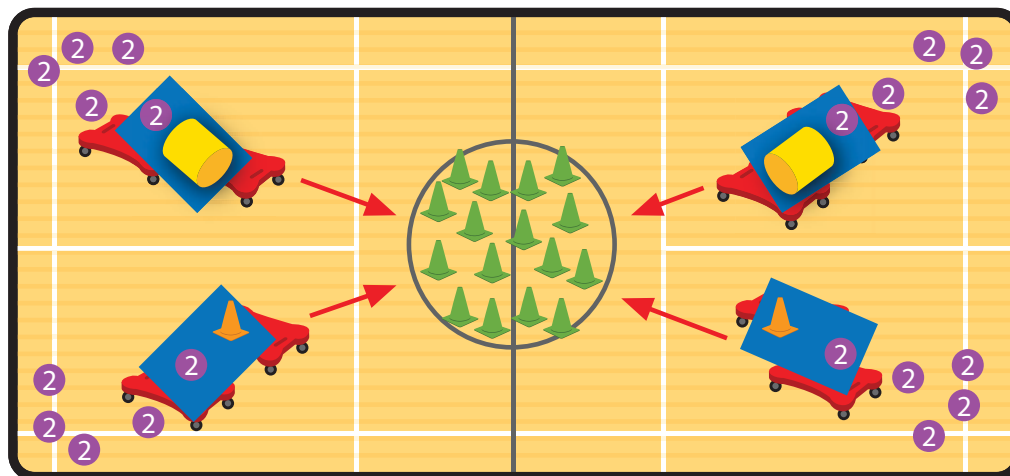
Intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Prise de conscience du nombre d'espèces animales menacées et des déchets humains présents dans les cours d'eau

Intention pédagogique EPS (PDA) :

- Même chose qu'à la tâche 1

**SCHÉMA DE
L'ORGANISATION
DU GROUPE
DURANT LA
TÂCHE**



Légende

(Voir le schéma de la
tâche précédente)



- « Bateaux » construits à la tâche 1
- Cônes avec images d'animaux en danger
- Obstacles divers

DESCRIPTION DE LA TÂCHE



À l'aide du bateau construit à la tâche précédente, les élèves doivent aller secourir les animaux en danger à cause du réchauffement climatique et les humains qui ont perdu leur maison à cause d'une inondation.

Des cônes sur lequel des images d'humains tristes et des images d'animaux en danger sont apposées se dressent dans le gymnase. Voici une liste des animaux menacés/vulnérables/susceptibles d'être vulnérables pour choisir les espèces dont les images seront apposées sur les cônes au milieu du gymnase : <https://www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/gestion-faune-habitats-fauniques/especes-fauniques-menacees-vulnerables/liste#c221286>.

Consignes d'organisation :

- Placer une équipe à chaque coin du gymnase (les 4 mêmes équipes qu'à la tâche 1).
- Disposer les cônes avec les images au centre du gymnase.
- Un élève de chaque équipe à la fois se déplace vers le centre du gymnase en poussant son bateau pour aller récupérer un cône à la fois, revient taper dans la main de l'élève suivant pour faire le relais. Un deuxième élève pourrait s'asseoir sur le bateau s'il est assez solide.
- Une fois que l'équipe a récupéré 5 cônes, tous les membres s'assoient pour indiquer la fin de la course.

Suggestion pour la deuxième partie : Ajouter des obstacles dans la trajectoire des élèves (p. ex. des cônes représentant des bateaux de pétrole, des produits toxiques comme les produits ménagers et les pesticides, des déchets produits par les humains qui finissent dans la mer, sacs de plastique, pailles) pour présenter les conséquences de la pollution humaine.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

- Je m'attends à ce que tu récupères un cône à la fois.

QUESTION DE CLARIFICATION

- Combien de cônes doit-on prendre à la fois au centre du gymnase? *Un à la fois.*
- Pourquoi y a-t-il des animaux et des humains au centre du gymnase? *Parce qu'on doit les sauver : les humains sont en danger parce que le réchauffement climatique a causé des inondations qui ont détruit leur maison et les animaux sont en danger parce que le réchauffement climatique détruit leur maison/les force à modifier leur comportements.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève est capable d'expliquer pourquoi certains animaux et humains sont à secourir (p. ex. destruction des habitats, inondations, réchauffement climatique).
- L'élève montre une compréhension des dangers liés à la pollution des cours d'eau (p. ex. obstacles symbolisant les déchets humains, les produits toxiques, etc.).
- L'élève est capable de nommer au moins un animal menacé ou vulnérable récupéré durant l'activité.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 – Agir, locomotion et manipulation) :

- L'élève respecte les consignes de relais : se déplacer un à la fois, avec un seul cône récupéré à chaque tour.
- L'élève manipule le bateau de manière efficace, sécuritaire et respectueuse du matériel.
- L'équipe coordonne ses actions pour réaliser la tâche dans le respect des consignes.
- Si des obstacles sont ajoutés, l'élève ajuste sa trajectoire pour les éviter.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Le sens symbolique de la tâche est perdu (les élèves « ramassent des cônes » sans faire de lien avec le sauvetage des espèces ou la pollution).
- Les élèves ne démontrent pas une grande capacité à faire des liens entre les images (animaux/humains) et les causes environnementales qui les mettent en danger.

En lien avec l'intention pédagogique EPS :

- Le bateau se brise ou devient inutilisable durant la tâche (problèmes de manipulation ou de construction).
- Les élèves oublient les consignes (p. ex. prennent plusieurs cônes à la fois, partent sans avoir reçu le relais).
- Les élèves déplacent leur bateau de manière inefficace ou dangereuse (risques de chute, de collisions).
- Les élèves percutent les obstacles ou n'adaptent pas leur trajectoire.

VARIANTES

Plus facile :

- Pousser le bateau à deux élèves.
- Si la construction du bateau pose problème, laisser le matériel de côté et utiliser simplement des planches à roulettes pour que les élèves se déplacent vers le centre du gymnase.

Plus difficile :

- Ajouter des cônes au centre.
- Ajouter des obstacles dans la trajectoire des élèves (Voir la suggestion pour la deuxième partie ci-dessus).

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



5 min

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Question 1 : Quelqu'un peut me dire pourquoi il est grave que l'eau soit plus chaude dans les océans et les fleuves à cause de la pollution? *Fonte des glaciers, élévation de l'eau, inondation, animaux et humains en danger, etc.*

RETOUR SUR LE VÉCU

Aucune question de retour sur le vécu n'est prévue pour cette séance.

TRANSFERT

Lien avec la situation environnementale au Québec :

- Question 1 : Est-ce qu'au Québec aussi on voit les conséquences des températures plus chaudes? Avez-vous des exemples? Amener les élèves à constater qu'il y a de moins en moins de neige (idée : montrer une photo des bancs de neige d'il y a quelques années), de plus en plus de pluie en décembre. Rappeler une expérience scolaire affectée par les changements climatiques (p. ex. carnaval d'hiver annulé, glissades fermées, sorties de ski de fond repoussées).

Débattre sur le fait que nous voulons profiter de notre belle nature encore longtemps, il faut agir, car sinon, les événements climatiques extrêmes et les variations brusques de la météo ne vont aller qu'en s'intensifiant.

Rappeler aux élèves de remplir le cahier de l'élève : L'élève doit cocher une case / ou dessiner dans une case chaque fois qu'il met en place l'une de ses habitudes de vie. **IMPORTANT :** Collaborer avec la personne titulaire de classe et envoyer un courriel aux parents pour faciliter la finalisation de cette section du cahier et du suivi qui y est relié.

COURS 4

THÈME : OBSERVATION ET APPRÉCIATION DE LA BIODIVERSITÉ QUÉBÉCOISE

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon libre).

Rappel de la thématique de la SAE : Lutte contre les changements climatiques

Rappel des apprentissages du dernier cours :

La hausse des températures n'affecte pas seulement les animaux en Arctique, mais aussi les animaux et les humains au Québec!

Présentation du repère culturel :

Donner un exemple de l'impact des changements climatique sur les animaux au Québec, (p. ex. les canards colverts qui ne migrent plus et qu'on peut voir pendant l'hiver). Si le cours se donne l'hiver, donner comme devoir ou défi aux élèves d'aller faire une marche proche d'un cours d'eau ou d'une étendue d'eau et pour observer les canards.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propre au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propres au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance :

Observation et appréciation de la biodiversité floristique et faunique québécoise

Déroulement général de la séance :

1. Échauffement habituel (si pertinent)
2. Marche dans un boisé
3. Retour en grand groupe à la fin du cours

Ne pas oublier de prendre en considération le temps de déplacement aller-retour vers le boisé.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE 1 : MARCHE DANS LE BOISÉ PROCHE DE L'ÉCOLE



30 min

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

Observation et appréciation de la **biodiversité floristique et faunique québécoise**

Intention pédagogique EPS (PDA) :

C1. AGIR. Savoir-faire moteur A. Les actions de locomotion

1. Les déplacements avec ou sans obstacles

C3. ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie) C. La pratique sécuritaire d'activités physiques.

4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seules ou avec d'autres.

b. Identifier des comportements à adopter.



- Feuille de l'élève *Biodiversité* (annexe I)
- Crayons
- Planchettes à pinces (clipboards)
- Sac à dos de la personne responsable
(trousse de premiers soins, crayons supplémentaires, feuilles)

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Aucun schéma n'est nécessaire pour cette tâche.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Possibilité interdisciplinaire en amont de la tâche :

Dans le cadre d'une activité de sciences avec la personne titulaire de classe, les élèves pourraient apprendre les espèces principales de la faune (animales) et de la flore (végétales) qui se trouvent dans la forêt québécoise. Les élèves pourraient noter pour chaque espèce décrite par leur titulaire (animal/plante/arbre/champignon), une question qu'ils aimeraient poser. Par exemple, si la personne titulaire parle des salamandres de ruisseaux, l'élève pourrait écrire : « Où vont-elles l'hiver? ». Un devoir à la maison pourrait s'ensuivre afin d'effectuer des recherches sur 2 ou 3 questions proposées sur les sujets x, y, z. Les élèves pourraient ensuite noter s'ils ont observé l'espèce pendant la sortie. La personne titulaire pourrait également, à sa discrétion, faire une activité de retour en classe après la marche pour parler plus en détail des observations des élèves, des comportements des animaux, des changements climatiques, etc.

Description de la tâche :

Lors d'une marche de 20 minutes dans la forêt, en équipe de 2, les élèves sont munis d'une feuille de l'élève (annexe I) sur laquelle des images des espèces principales de la faune (animaux) et de la flore (p. ex. distinction des feuillus et des conifères, reconnaissance des feuilles) de la forêt québécoise sont présentées. Ils doivent entourer ou barrer ce qu'ils ont repéré durant leur marche.

Consignes d'organisation :

- Pour vivre cette activité dans le boisé tout près de l'école, je te demande de te placer avec un partenaire.
- Lorsque c'est fait, reviens te placer devant moi près du tableau en demi-cercle avec ton partenaire.
- Une personne par équipe vient chercher une feuille, un crayon et une planchette à pince (*clipboard*).
- Place la feuille devant toi lors des explications.
- Pendant la marche, tu auras à utiliser tes yeux magiques pour bien observer et trouver ce qui est représenté sur la feuille.
- Chaque fois que tu verras un élément qui est représenté sur la feuille, tu n'auras qu'à l'entourer ou à faire un trait dans la case.
- Il se peut que nous ne puissions retrouver tous les éléments qui sont sur la feuille. Ce n'est pas grave, l'important est de porter attention à la nature et à ce qui nous entoure.
- Alors si tout le monde est prêt, allons chercher notre manteau et changer de chaussures et hop! partons à la découverte de notre boisé.



Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

Mettre l'accent sur les comportements à adopter lorsqu'on est en nature : l'importance d'être calme et silencieux, et respectueux de la nature et du code de conduite avec les animaux (ne pas les nourrir, etc.). Voir le site web *Sans Trace* :

<https://sanstrace.ca/les-sept-principes-sans-trace>.

- Je m'attends à ce que tu restes dans les sentiers.
- Je m'attends à ce que tu regardes, à ce que tu observes, à ce que tu prennes des photos dans ta tête.
- Je m'attends à ce que tu n'arraches rien.
- Je m'attends à ce que tu discutes avec ton coéquipier sans crier et que tu sois conscient du silence de la nature.
- Je m'attends à ce que tu restes dans mon champ de vision et que je reste dans le tien à tout moment.
- Je m'attends à ce que tu restes toujours avec ton partenaire.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Que dois-tu faire lorsque tu trouves un élément qui est représenté sur ta feuille? *L'entourer ou le barrer.*
- Pourquoi est-il important de ne rien arracher et d'être silencieux dans la forêt?
Pour respecter l'habitat des animaux et des plantes, pour ne pas les effrayer, etc.

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève est capable d'observer attentivement la nature et de repérer certains éléments de la biodiversité locale (flore et faune).
- L'élève remplit sa feuille en fonction des observations réelles, sans inventer.
- L'élève adopte des comportements responsables et respectueux de l'environnement (ne pas toucher, ne pas crier, rester sur les sentiers, etc.).
- Optionnel : L'élève est capable, en fin d'activité, d'exprimer une observation ou une curiosité à propos de ce qu'il a vu ou entendu (p. ex. « J'ai vu un champignon rouge, je me demande s'il est toxique. »).

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 locomotion - C3 sécurité) :

- L'élève respecte les règles de sécurité (rester visible par la personne enseignante, rester avec son partenaire, adapter sa vitesse de marche).
- L'élève identifie et applique des comportements sécuritaires et éthiques à adopter lors d'activités physiques en milieu naturel (p. ex. rester sur les sentiers, ne pas se pencher près des ruisseaux, garder une distance sécuritaire avec la faune).

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Les élèves peuvent être distraits ou trop excités pour observer réellement la nature.
- Certains élèves pourraient tenter de cueillir ou d'arracher des éléments naturels malgré les consignes.
- Les élèves pourraient avoir de la difficulté à identifier correctement les espèces présentées sur la feuille, surtout si celles-ci sont peu connues ou partiellement visibles.

En lien avec l'intention pédagogique EPS :

- Oubli ou perte de matériel (feuille, crayon, planchette à pince (*clipboard*))
- Déplacement non sécuritaire : élèves qui courent, quittent les sentiers, s'éloignent du groupe
- Mauvaise gestion du temps : retour tardif à l'école, ce qui compromet la période d'intégration
- Conditions météorologiques rendant l'activité inconfortable ou rendant la feuille inutilisable sans protection (vent, pluie, froid)

VARIANTES

Plus facile :

- Faire une démonstration ou faire un exemple aux élèves avant de les envoyer en travail à deux.

Plus difficile :

- Placer sur la feuille-réponse un élément très rare et que seuls les élèves très observateurs pourront trouver ou observer.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 min

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Quels sont les comportements à adopter lorsque nous sommes en nature?
- Pourquoi est-il important d'être respectueux de la nature?

RETOUR SUR LE VÉCU

Période d'échanges sur ce que les élèves ont observé et sur ce qu'ils n'ont pas observé.

- Est-ce qu'il y a des éléments sur votre feuille que vous n'avez pas cochés / pas observés?
(Il est possible que peu d'animaux aient été observés ou que le même type d'animal ait été observé plusieurs fois.)
- Pourquoi, selon vous, n'avons-nous pas vu beaucoup d'animaux? (Expliquer que cela dépend beaucoup de la période de l'année, du temps de la journée, du milieu naturel visité, mais aussi du fait que la présence humaine les fait fuir.)

TRANSFERT

- Avez-vous remarqué des traces des humains dans la forêt? Lesquelles? *Déchets, poteaux électriques, poubelles, etc.*

Rappeler aux élèves de remplir le cahier de l'élève : L'élève doit cocher une case / ou dessiner dans une case chaque fois qu'il met en place l'une de ses habitudes de vie. **IMPORTANT :** Tisser une collaboration avec la personne titulaire de classe et envoyer un courriel aux parents pour faciliter la finalisation de cette section du cahier et du suivi qui y est relié.

COURS 5 - CAUSES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES ET HABITUDE DE VIE À METTRE EN PLACE

THÈME 1 : LES GAZ À EFFET DE SERRE

THÈME 2 : LE TRANSPORT ACTIF

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon libre.

Rappel de la thématique de la SAE : Lutte contre les changements climatiques

Rappel des apprentissages des derniers cours :

Les trois derniers cours, nous avons parlé de la raison pour laquelle la hausse des températures est grave pour la planète. Nous avons aussi expliqué que l'air est plus chaud à cause de la pollution causée par les humains et de la déforestation, l'urbanisation et les déchets dans l'eau.

Introduction à l'effet de serre et aux impacts des transports

Saviez-vous qu'autour de la Terre, il y a un gros dôme (comme si nous étions dans un aquarium) et que toute cette chaleur reste prise à l'intérieur? C'est ce qu'on appelle l'effet de serre.

Montrer ou dessiner un exemple de ce genre et expliquer qu'avec le temps, la ligne bleue (la couche d'ozone) devient de plus en plus épaisse et, comme un gros mur, retient de plus en plus la chaleur dans l'« aquarium » planète Terre.

OU...



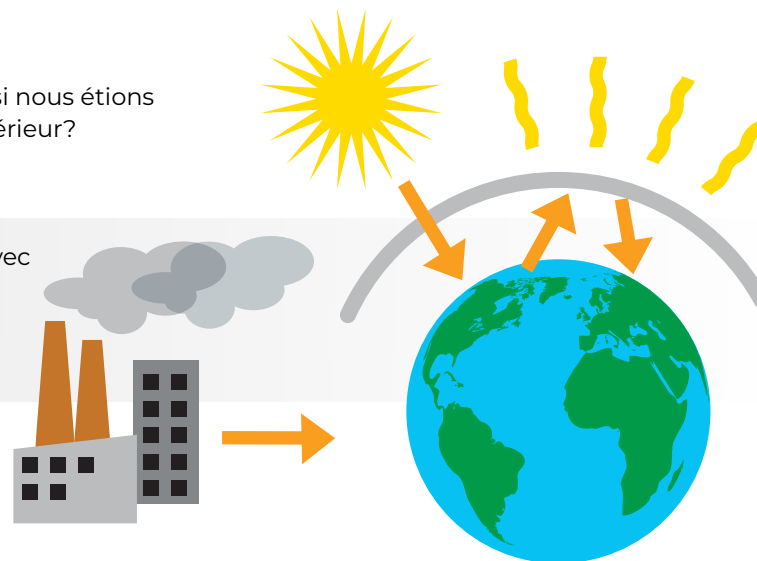
Utiliser cette courte vidéo pour expliquer ce qu'est la couche d'ozone :

https://www.youtube.com/watch?v=agc9qXt04A4&ab_channel=InfoouMytho%3F.

- Connaissez-vous la principale raison pour laquelle la planète est de plus en plus chaude (la principale source de gaz à effet de serre)?

Au besoin, si personne ne trouve la réponse :

- Pensez-vous que les voitures, les bateaux, les avions sont bons pour la planète?
- Que peux-tu faire de ton côté pour moins utiliser l'automobile et donc réduire les gaz à effet de serre? *Transport actif.*





Présentation du repère culturel :

Courte vidéo expliquant d'où viennent la pollution de l'air et les gaz à effet de serre produits par les humains (https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM&ab_channel=InfoouMytho%3F)

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe).

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance :

Sensibiliser à une habitude de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (le **transport actif**) à l'aide d'une prise de conscience de la cause principale de la hausse des températures : **les gaz à effet de serre générés par les transports.**

Déroulement général de la séance :

1. Échauffement habituel (si pertinent)
2. Marche urbaine dans le quartier
3. Retour en grand groupe à la fin du cours

TÂCHE D'APPRENTISSAGE 1 : MARCHÉ URBAINE



30 - 50 min

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

Sensibiliser à une habitude de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (le **transport actif**) à l'aide d'une prise de conscience de la cause principale de la hausse des températures : **les gaz à effet de serre générés par les transports.**

Intention pédagogique EPS (PDA) :

C1. AGIR. Savoir-faire moteur A. Les actions de locomotion

1. Les déplacements avec ou sans obstacles

C3. ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie) C. La pratique sécuritaire d'activités physiques.

4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seules ou avec d'autres.
- b. Identifier des comportements à adopter.

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Aucun schéma n'est nécessaire pour cette tâche.



- Feuille de l'élève *Moyens de transport* (annexe II)
- Crayons
- Planchette à pince (clipboard)
- Sac à dos du responsable : trousse de premiers soins, téléphone cellulaire
- Dossard de brigadier (pour la personne responsable)

Précision : Tâche à faire idéalement à l'automne ou au printemps pour pouvoir observer le transport actif. Sinon, belle occasion pour faire réaliser aux jeunes que même en hiver, si on est bien habillé et équipé, on peut tout de même se déplacer par transport actif (p. ex. vélos à pneus surdimensionnés (fatbikes)).

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Lors d'une marche de 20 minutes dans le quartier autour de l'école, en équipes de 2 et pourvus d'une feuille de l'élève et d'une planchette à pince (*clipboard*), ils les élèves devront noter le nombre de moyens de transport et la nature des moyens de transport rencontrés en s'inspirant des possibilités suggérées sur leur feuille (de des moyens de transport possibles : automobiles à essence / automobiles électriques / motos et véhicules tout-terrain / autobus / camions / piétons / vélos).

Consignes d'organisation

- Placez-vous en équipe de 2
- Fais un choix éclairé de partenaire.
- Lorsque votre équipe est formée, assoyez-vous.
- Dans votre équipe de 2, nommez l'élève qui ira chercher la feuille et la planchette à pince (*clipboard*) et celui qui ira chercher le crayon.
- N'oubliez pas d'aller chercher votre manteau ni de changer de chaussures.
- Pour vous rendre jusqu'à l'intersection, marchez deux à deux sur le trottoir. Suivez toujours la première personne devant (normalement la personne enseignante).
- Quand il restera 5 minutes, je vais vous le dire.
- Lorsque l'activité sera terminée, nous reviendrons vers l'école et reparlerons de l'activité vécue.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

- Je m'attends à ce que tu restes sur le trottoir et en arrière de moi en tout temps.
- Je m'attends à ce que tu laisses passer les piétons.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Comment peut-on distinguer une voiture électrique d'une voiture à essence?
Le son, la voiture électrique est moins bruyante. La plaque d'immatriculation est verte.
- Pourquoi est-ce que les voitures à essence polluent plus que les voitures électriques?
Parce que l'essence produit des gaz à effet de serre qui contribuent à ce que la planète se réchauffe.

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève est capable d'observer de façon attentive et de différencier les types de transport rencontrés dans son environnement.
- L'élève remplit la feuille en notant le nombre et la nature des moyens de transport observés (avec rigueur, sans inventer).
- L'élève peut expliquer en quelques mots pourquoi certains moyens de transport (comme la marche, le vélo, les autobus ou les voitures électriques) sont préférables pour l'environnement.
- L'élève comprend que ses choix de transport ont un impact sur les changements climatiques.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C1 locomotion - C3 sécurité) :

- L'élève se déplace de façon sécuritaire sur le trottoir en respectant les règles de circulation piétonne (p. ex. marcher en duo, rester derrière la personne enseignante, laisser passer les piétons).

DIFFICULTÉES ANTICIPÉES

- Certains élèves confondent des voitures électriques et les voitures à essence.
- Certains moyens de transport ne sont pas représentés.
- Les élèves ne sont pas attentifs.

VARIANTES

Plus facile :

- Augmenter le nombre d'élèves par équipe.

Plus difficile :

- Chaque élève a une feuille et doit observer et indiquer tous les moyens de transport.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 min

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Prise de conscience de la présence de nombreux moyens de transport polluants par comparaison avec le nombre de moyens de transport actif :

- Quel type de transport retrouve-t-on le plus dans nos rues?
- Pourquoi croyez-vous qu'il n'y ait pas autant de gens qui se déplacent en transport actif (vélo, marche, etc.) qu'en voiture?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Comptabiliser le nombre de moyens de transport différents observés par les élèves.
- Classer les moyens de transport du moins polluant au plus polluant.

TRANSFERT

Transfert vers les habitudes de vie des élèves : en leur proposant le défi de venir à l'école une fois par semaine en transport actif ou d'utiliser le transport actif dans leur quotidien une fois par semaine.

Rappeler aux élèves de remplir le cahier de l'élève et de le rapporter au prochain cours : Impliquer la personne titulaire de classe : demander qu'elle mette un rappel au tableau et/ou un message à l'agenda selon lesquels la feuille de l'élève doit être rapportée une ou deux journées avant le cours d'éducation physique.

COURS 6 - CAUSES DE LA HAUSSE DES TEMPÉRATURES ET HABITUDE DE VIE À METTRE EN PLACE

THÈME 1 : RÉDUIRE NOS DÉCHETS ET CONSOMMER DE MANIÈRE RESPONSABLE

THÈME 2 : ÉVALUER LE CRITÈRE **RETOUR RÉFLEXIF** (PARTIE 2)

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon libre).

Rappel de la thématique de la SAE : Lutter contre les changements climatiques

Rappel des apprentissages des derniers cours :

- Vous rappelez-vous l'activité de construction de bateau que nous avons faite au cours 2? Quels étaient les obstacles qui nous empêchaient de naviguer rapidement dans l'océan pour aller sauver nos amis et les animaux de l'inondation? *Les déchets humains, les bateaux de pétrole, etc.*
- Avez-vous observé des déchets dans la forêt lors de notre marche au cours 3 ou dans les rues au dernier cours?

Présentation du repère culturel : courte vidéo proposant diverses façons de réduire les déchets

(https://www.youtube.com/watch?v=rwDWCeaa4M&ab_channel=InfoouMytho%3F)

et/ou courte vidéo sur les déchets et les animaux pour souligner le jour de la Terre

(https://www.youtube.com/watch?v=5nE9jjgfGn8&ab_channel=JourdeLaTerreCa)

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propre au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propres au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe).

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance :

Sensibiliser à des habitudes de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (la **gestion des déchets et la consommation responsable**) à l'aide d'une prise de conscience de la quantité de déchets présentes dans l'environnement urbain et naturel.

Déroulement général de la séance :

1. Échauffement habituel (si pertinent)
2. Activité d'écojogging (*plogging*)
3. Retour en grand groupe à la fin du cours : finalisation de la section « Retour réflexif » du cahier de l'élève

TÂCHE D'APPRENTISSAGE 1 : ACTIVITÉ D'ÉCOJOGGING (PLOGGING)



20 min

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

Sensibiliser les élèves à des habitudes de vie à mettre en place pour lutter contre les changements climatiques (la **gestion des déchets et la consommation responsable**) à l'aide d'une prise de conscience de la quantité de déchets présents dans l'environnement urbain et naturel.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

C3. ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie) C. La pratique sécuritaire d'activités physiques

- 4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seules ou avec d'autres.
- b. Identifier des comportements à adopter



- Sacs à ordures
- Gants

* Cours intéressant à faire le Jour de la Terre (22 avril)

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Description de la tâche :

Activité d'écojogging (*plugging*) (avec un sac et des gants, ramasser le plus de déchets possible par terre) dans la cour d'école, dans un boisé ou dans un parc urbain à proximité (selon l'environnement adjacent au milieu scolaire et selon la quantité de déchets par endroits). Varier les milieux selon les groupes pour qu'il y ait des déchets à ramasser pour tout le monde.

Suggestion : Inviter les parents à faire l'activité avec les élèves.

Consignes d'organisation :

- Place-toi en équipe de 4. Fais un choix éclairé de partenaires. Je te fais confiance pour faire les bons choix.
- Lorsque ton équipe est formée, nomme une personne pour venir chercher le sac à ordures, une autre pour venir chercher les 4 paires de gants.
- N'oublie pas d'aller chercher ton manteau et de changer tes chaussures.
- Lorsque tu es prêt, viens me rejoindre dans le grand hall (où endroit de rassemblement donné par la personne enseignante).
- Lorsque nous serons sur le terrain de l'école, je vais identifier une zone par équipe pour le ramassage des déchets.
- Tu auras de 10 à 15 minutes pour faire cette activité.
- Quand tu entendas mon appel, je te demande de venir me rejoindre, et nous ferons le retour sur cette activité.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

- Ne pas ramasser la vitre cassée, les seringues, etc.
- Rester dans le périmètre prédéterminé.
- Toujours porter des gants.
- Se déplacer en marchant de façon sécuritaire.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Dans tes mots, peux-tu me résumer les différentes étapes à réaliser? Voir les consignes d'organisation.
- Pourquoi est-il important de ramasser nos déchets?

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- L'élève participe activement à l'activité de ramassage en démontrant de l'attention pour l'environnement.
- L'élève est capable d'expliquer en ses mots pourquoi ramasser les déchets est important pour la planète et pour les milieux naturels ou urbains.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (C3 – sécurité) :

- L'élève porte ses gants en tout temps et respecte les consignes de sécurité (ne touche pas aux objets dangereux, reste dans la zone désignée, ne court pas).

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

En lien avec l'intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Manque de déchets dans la zone désignée, qui entraîne une fin prématurée de l'activité ou une baisse de motivation.
- Élèves qui ramassent sans discernement (végétation, éléments non nuisibles, objets dangereux).
- Élèves qui voient l'activité comme une corvée plutôt que comme un geste écoresponsable, sans lien au changement climatique.

En lien avec l'intention pédagogique EPS (sécurité / encadrement) :

- Difficulté à respecter les consignes de sécurité (p. ex. certains enlèvent leurs gants, courent pour ramasser plus vite, tentent de manipuler des objets dangereux)
- Désorganisation dans les équipes (p. ex. mauvaise répartition des tâches, conflit entre membres)
- Besoin de supervision élevé dans les zones plus éloignées ou moins visibles
- Conditions météo non favorables (vent, pluie, froid) affectant la durée ou la sécurité de l'activité
- Activité complémentaire prévue pour les élèves qui terminent la tâche plus rapidement et qui s'ennuient (p. ex. observation de la faune urbaine, dessin de ce qu'ils ont vu, tri fictif des déchets, discussions éthiques)

VARIANTES

Plus facile :

- Les élèves émettent des hypothèses par rapport au poids des sacs de déchets et les pèsent par la suite.

Plus difficile :

- Au lieu de travailler à 4, les élèves effectuent le travail de façon individuelle.



- Faire un tas avec tous les déchets pour faire une estimation de la quantité ramassée.
- Trier les déchets (recyclage, déchets, compost).

AIDE-MÉMOIRE SUR LE TRI DES MATIÈRES RÉSIDUELLES

Réduction	Réutilisation	Récupération	Valorisation (Compostage)	Vers l'enfouissement (Poubelle)
Matière ou objet qu'on aurait pu éviter de consommer ou dont on pourrait réduire l'usage. (Exemple : acheter un seul gros contenant de yogourt plutôt que plusieurs petits formats...)	Matière à laquelle on peut redonner une autre vie. (Exemple : un sac de plastique qui devient un sac à lunch...)	Matière pouvant être réintroduite dans le procédé de production dont elle est issue. (Exemples : journaux, plastique - sauf ceux identifiés par le chiffre 6, verre, carton...)	Matière organique issue des restants de table et qui se décompose rapidement. (Exemples : fruits et légumes, pain, pâtes, riz, sachets de thé, marc de café, papier brun...)	Matière qui ne peut être classifiée dans aucune des catégories précédentes... et qui terminera inévitablement sa vie utile dans la poubelle.



(Source : https://www.in-terre-actif.com/2010/uploads/RITAPosts/tiny_mce/guide_changements_climatiques_activit%C3%A9s%202018%20FAE.pdf)

- Pourquoi est-il important de trier ses déchets? *Certaines matières se biodégradent presque automatiquement, en quelques semaines ou en quelques mois seulement, tandis que d'autres mettent des centaines, voire des milliers d'années à se décomposer, ce qui revient à peu près à dire qu'elles sont « éternelles ».*

Rappeler que les déchets ne « disparaissent » pas une fois qu'ils sont jetés... ce n'est pas parce qu'on ne les voit plus qu'ils n'existent plus!

**RETOUR SUR
LE VÉCU**

- Êtes-vous surpris de la quantité de déchets que vous avez ramassés?
- Quelle activité des 6 derniers cours as-tu préférée?

TRANSFERT

- Qu'est-ce que tu peux faire à la maison ou à l'école pour réduire la quantité de déchets? *Préparer des collations maison, privilégier les contenants réutilisables et en verre, trier les déchets, utiliser des objets usagés et de seconde main, ne pas acheter de « bébelles » qui vont aller à la poubelle, etc.*

Évaluation du critère Retour réflexif :

- À la fin de ce cours, présenter la section « Retour réflexif » du cahier d'évaluation de l'élève (annexe III) en grand groupe.
- Faire remplir individuellement la dernière page du cahier de l'élève.
- L'évaluation se termine lorsque tous les élèves ont remis leur cahier de l'élève complétée.

***VOIR LA SUGGESTION DE GRILLE D'ÉVALUATION EN ANNEXE VI.**

RÉFÉRENCES MÉDIAGRAPHIQUES

Info ou Mytho? (2015, 18 mai). *C'est quoi le changement climatique?* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Fo3wz2K5k4Y](https://www.youtube.com/watch?v=Fo3wz2K5k4Y)

Info ou Mytho? (2015, 18 mai). *C'est quoi, la biodiversité?* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9oxr0yhC7cE](https://www.youtube.com/watch?v=9oxr0yhC7cE)

Info ou Mytho? (2015, 18 mai). *C'est quoi, la couche d'ozone?* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=agc9qXt04A4](https://www.youtube.com/watch?v=agc9qXt04A4)

Info ou Mytho? (2015, 18 mai). *D'où vient la pollution de l'air?* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM](https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM)

Info ou Mytho? (2018, 28 novembre). *Comment réduire les déchets?* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rwDWCeaea4M](https://www.youtube.com/watch?v=rwDWCeaea4M)

Info ou Mytho? (2015, 2 décembre). *12 solutions des enfants pour le climat.* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4](https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4)

In-Terre-Actif. (2018). *Guide de sensibilisation aux changements climatiques – Activités pédagogiques.*

https://www.in-terre-actif.com/2010/uploads/RITAPosts/tiny_mce/guide_changements_climatiques_activit%C3%A9s%202018%20FAE.pdf

JourdeLaTerreCa. (2021, 7 avril). *Jour de la Terre 2021 - Prenons soin de la planète* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=5nE9jjgfGn8&ab_channel=JourdeLaTerreCa](https://www.youtube.com/watch?v=5nE9jjgfGn8&ab_channel=JourdeLaTerreCa)

Leave no trace Canada. (1999). *The seven principles of Leave No Trace.*

<https://leavenotrace.ca/the-seven-principles-of-leave-no-trace/>

Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs. (2025, 31 mars).

Espèces fauniques menacées ou vulnérables. Gouvernement du Québec.

<https://www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/gestion-faune-habitats-fauniques/especes-fauniques-menacees-vulnerables/liste#c221286>

OpenAI. (2025). *Images générées avec ChatGPT (version GPT-4o)* [Outil d'intelligence artificielle].

<https://chat.openai.com/>

Universal Pictures France. (2012, 12 juin). *Le Lorax - bande-annonce VF* [Vidéo].

[YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ouxT0wUCS2k&t=72s](https://www.youtube.com/watch?v=ouxT0wUCS2k&t=72s)

ANNEXE I - FEUILLE DE L'ÉLÈVE BIODIVERSITÉ EN FORÊT (COURS 4)

NOMS :

GROUPE :

ACTIVITÉ CHASSE AUX ANIMAUX, INSECTES ET FEUILLES

Consignes : Entoure chaque fois que tu vois un des animaux, une des feuilles ou un des insectes suivant.



Feuille d'érable (feuillu)



Tamia rayé (suisse)



Feuille de bouleau (feuillu)



Aiguilles de conifères
(pin, sapin ou épinette)



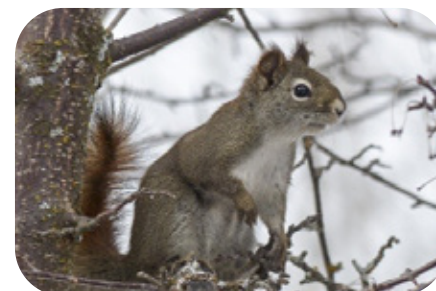
Coccinelle



Cônes (cocottes)



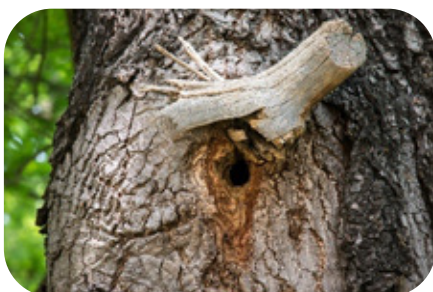
Corneille ou corbeau



Écureuil



Merle d'Amérique



Trou dans l'écorce d'un arbre



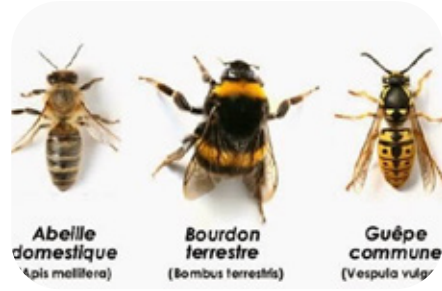
Geai bleu



Cardinal



Pigeon ou tourterelle



Abeille, bourdon ou guêpe



Noix ou gland



Feuille de chêne (feuillu)



Nid d'oiseaux



Papillon



Araignée



Feuille croquée



Moustique



Champignons



Chant d'oiseau



Autre...

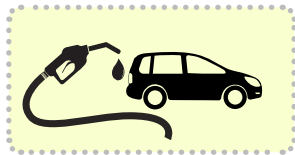
ANNEXE II - FEUILLE DE L'ÉLÈVE MOYENS DE TRANSPORT (COURS 5)

NOMS :

GROUPE :

ACTIVITÉ MOYENS DE TRANSPORT

Consignes : Fais un « X » chaque fois que tu vois un des moyens de transport suivants.



Moyen de transport

Nombre

Total

Voiture(s) à essence

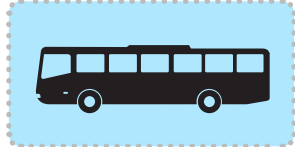


Moyen de transport

Nombre

Total

Voiture(s) électrique(s)



Moyen de transport

Nombre

Total

Autobus
Camion(s)

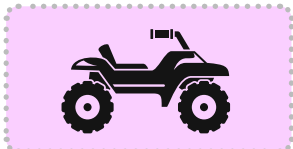
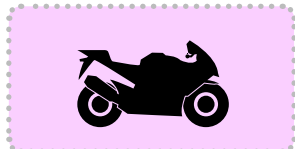


Moyen de transport

Nombre

Total

Piéton(s)
Vélo(s)

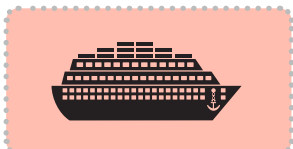
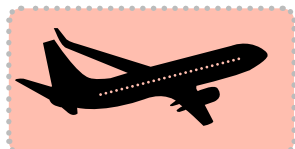


Moyen de transport

Nombre

Total

Moto(s)
Véhicule(s) tout-terrain



Moyen de transport

Nombre

Total

Autres

ANNEXE III - CAHIER D'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE (COURS 1 ET 6)

NOM :

GROUPE :

MON PLAN DE CHANGEMENT D'HABITUDES DE VIE POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Consignes : Coche deux habitudes de vie que tu t'engages à faire le plus souvent possible pour lutter contre les changements climatiques au Québec. Choisis des gestes simples que tu peux faire facilement tout seul ou avec ta famille!

Cuisiner des collations au lieu de les acheter.	
Apporter une gourde d'eau et la remplir.	
Rapporter les déchets produits lors d'une randonnée.	
Marcher/pédaler plutôt que de prendre la voiture.	
Utiliser un sac réutilisable.	
Faire du recyclage.	
Jardiner.	
Composter.	
Avoir des vêtements usagés (de frères ou sœurs plus âgés, de la friperie).	
Planter des arbres ou des plantes.	
Placer les collations dans un plat réutilisable et lavable.	
Utiliser du vinaigre ou d'autres produits naturels comme nettoyeurs.	
Utiliser un sac compostable pour ramasser les excréments du chien.	
Éteindre les lumières.	

EXÉCUTION DE MON PLAN

Consigne : Chaque fois que tu mets en pratique l'une de tes habitudes de vie à la maison, coche une case ou dessine dans une case dans le tableau ci-dessous.

MON HABITUDE DE VIE 1

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

MON HABITUDE DE VIE 2

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

RETOUR RÉFLEXIF SUR MON PLAN

Consignes : Pour chacune des habitudes de vie que tu t'étais engagé à adopter au cours 1, entoure le bonhomme qui représente le mieux ton niveau de réussite à la maison.

MON HABITUDE DE VIE 1 :   

MON HABITUDE DE VIE 2 :   

Quel a été le plus grand défi pour réussir à mettre en place tes habitudes de vie?

Coche la réponse qui te ressemble le plus :

- ☐ J'oubliais souvent de le faire.
- ☐ Je manquais de temps.
- ☐ Ce n'était pas facile à faire à la maison.
- ☐ Je n'avais pas toujours envie de le faire.
- ☐ Une autre raison : _____

Pourquoi est-il important de modifier ses habitudes de vie pour lutter contre les changements climatiques? Donne 2 raisons.

1. _____

2. _____

Légende :



J'ai réussi à faire cette habitude très souvent.



Je l'ai mise en pratique parfois, mais pas aussi souvent que je l'aurais voulu.



J'ai eu de la difficulté à l'appliquer. Je dois m'améliorer.

ANNEXE IV - ÉNONCÉS DU JEU PRATIQUES POSITIVES ET PRATIQUES NÉFASTES POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES (COURS 6)

GESTES NÉFASTES POUR LA PLANÈTE	GESTES POSITIFS POUR LA PLANÈTE
Acheter de l'eau embouteillée	Cuisiner des collations au lieu des acheter
Jeter les déchets par terre	Apporter une gourde d'eau et la remplir
Acheter des aliments suremballés	Rapporter les déchets produits lors d'une randonnée
Laisser couler l'eau du robinet pendant le brossage des dents	Marcher/pédaler le plus possible
Vouloir trop de cadeaux de Noël	Utiliser un sac réutilisable
Abattre des arbres	Prendre un livre dans la boîte à livres près de l'école
Utiliser des sacs <i>Ziplocs</i> pour mettre les collations	Jardiner
Utiliser des produits nettoyants nocifs	Composter
Utiliser la voiture pour de petites distances	Porter des vêtements usagés (déjà portés par les membres de la famille ou achetés à la friperie)
Mettre tous les déchets dans la poubelle sans les trier	Planter des arbres
Laisser les lumières allumées	Utiliser un plat de plastique ou de vitre lavable pour les collations
	Utiliser du vinaigre ou d'autres produits naturels comme nettoyants
	Utiliser un sac compostable pour ramasser les excréments du chien
	Éteindre les lumières

ANNEXE V - AFFICHES DES PERSONNAGES (COURS 6)

Les images présentées à l'annexe 5 sont protégées par le droit d'auteur et demeurent la propriété de 20th Century Animation (tous droits réservés). Leur reproduction et leur diffusion sont limitées aux utilisations autorisées par la Loi sur le droit d'auteur en vigueur, notamment dans le cadre des exceptions applicables aux établissements d'enseignement, lorsque les conditions prévues par la loi sont respectées. Ces images ne peuvent être reproduites, distribuées ou utilisées à d'autres fins sans l'autorisation préalable du titulaire des droits.



© Tous droits réservés, 20th Century Animation (AGE de GLACE)

SID



© Tous droits réservés, 20th Century Animation (AGE de GLACE)



SCRAT

MANNY ET ELLIE



© Tous droits réservés, 20th Century Animation (AGE de GLACE)

LORAX

© Tous droits réservés, 20th Century Animation (AGE de GLACE)



ANNEXE VI - GRILLE D'ÉVALUATION

GROUPE :

COMPÉTENCE CIBLÉE : CD3.* THÈME : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

HABITUDE DE VIE CIBLÉE : HABITUDES DE VIE PERMETTANT DE LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES (TRANSPORT ACTIF, GESTION DES DÉCHETS ET CONSOMMATION RESPONSABLE, ETC.)

GRILLE D'OBSERVATION

[illegible]

