

Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques

**PLANIFICATION D'UNE SITUATION
D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE)
EN EPS AU SECONDAIRE - VOLUME 4**

Mission: habitudes de vie durables et prévention des changements climatiques

Ce document est le quatrième de cinq s'inscrivant dans la collection *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Il contient un guide d'accompagnement et une situation d'apprentissage-évaluation (SAE) en enseignement de l'éducation physique et à la santé (EPS) intégrant des préoccupations écoenvironnementales. La ressource présentée dans ce document s'intitule *Mission : habitudes de vie durables et prévention des changements climatiques*. Articulée au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), elle s'adresse plus spécifiquement à des personnes enseignantes d'EPS intervenant au premier cycle du secondaire dans la province de Québec.

Les personnes autrices de cette SAE, Céline Paradis et Karolane Girard, enseignent à la Faculté des sciences de l'activité physique (FASAP) de l'Université de Sherbrooke. Elles allient leurs expertises et leurs connaissances disciplinaires dans cette SAE destinée à l'ensemble de la communauté enseignante de ce domaine.

La direction académique de la collection de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) a été effectuée par les Prs Jean-François Desbiens, David Bezeau et Félix Berrigan.

Les organismes collaborateurs qui ont permis la réalisation de ce projet sont :



Pour citer ce document :

Paradis, C. et Girard, K. (2026). *Mission : habitudes de vie durables et prévention des changements climatiques*. Collection Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY-NC. <https://doi.org/10.71892/11143/1092>.

Pour citer la collection :

Desbiens, J-F., Bezeau, D. et Berrigan, F. (dir.). (2026). *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY-NC.



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des conditions de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International

Avertissement : Les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) présentées dans les volumes de cette collection sont accompagnées de diverses ressources graphiques ou vidéo provenant d'Internet. Il est possible que certaines de ces ressources comportent de la publicité. Afin d'éviter d'y exposer les élèves, nous vous suggérons de démarrer les ressources vidéo une fois les publicités passées.

REMERCIEMENTS

La préparation et la diffusion de productions de qualité suppose l'engagement d'un grand nombre de personnes qui, bien souvent, demeurent dans l'ombre des auteurs et des directeurs de publication. Nous tenons donc à offrir nos plus sincères remerciements aux personnes et organisations suivantes pour leur contribution et leur soutien dans la production de cette collection de ressources éducatives libres (REL). Nous espérons qu'elle saura inspirer nos collègues enseignantes et enseignants du domaine de l'éducation physique et à la santé dans leurs efforts pour éveiller la fibre écoenvironnementale de leurs élèves.

- Le ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de l'appel à projet Éducation aux changements climatiques, pour sa précieuse contribution financière sans laquelle ce projet ne serait demeuré qu'une idée.
- Le Service de soutien à la formation et le Services des bibliothèques de l'Université de Sherbrooke par l'entremise de Mme Marianne Dubé et de M. José-Miguel Escobar-Zuniga pour leur contribution inestimable à la planification et à la réalisation de l'édition et de la diffusion en ligne de cette série de situation d'apprentissage-évaluation (SAE).
- Le Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour l'hébergement sur son site de l'ensemble de ces ressources.
- M. Bernard Lafleur et le Zeste Graphique pour l'admirable travail graphique réalisé pour embellir cet ouvrage et en faciliter la consultation.
- Mme Rose Bouchard, étudiante de 1^{er} cycle en biologie à l'Université de Sherbrooke pour son aide à l'identification de ressources pertinentes et adaptées sur le plan des changements climatiques.
- Mme Lyne Cliche et Des mots et des maux s.e.n.c. pour l'important travail de révision linguistique.

LISTE DES PERSONNES CONTRIBUTRICES

Félix Berrigan est professeur à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke et cotitulaire de la Chaire Kino-Québec. Il étudie les effets de l'activité physique sur le développement global et la réussite scolaire des jeunes.

David Bezeau, professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'activité physique, se spécialise dans la didactique en ÉPS. Ses projets actuels portent sur l'évaluation, à la motivation à l'accompagnement d'équipes scolaires.

Lucie Boutin est enseignante en éducation physique et à la santé au primaire depuis 30 ans et chargée de cours coresponsable des activités de plein air estival et hivernal à la Faculté des sciences de l'activité physique.

Jean-François Desbiens est enseignant d'éducation physique. Détenteur d'un doctorat en psychopédagogie, il est vice-doyen à la formation et enseigne à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke depuis 2002.

Karolane Girard est chargée de cours et superviseure de stage à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Elle y a complété un baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé ainsi qu'une maîtrise en sciences de l'activité physique. Elle contribue à la formation des futur·e·s enseignant·e·s et à divers projets facultaires.

Céline Paradis est enseignante en éducation physique et à la santé au secondaire depuis 35 ans au Collège Mont-Sacré-Cœur de Granby et chargée de cours coresponsable des activités de plein air estival et hivernal à la Faculté des sciences de l'activité physique depuis 18 ans. Spécialisée dans le domaine du plein air, elle a organisé et supervisé plusieurs sorties en plein air avec des élèves du secondaire depuis le début de sa carrière.

Maïa Savard a complété son baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé ainsi que sa maîtrise en sciences de l'activité physique à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Elle y contribue à la formation des futur·e·s enseignant·e·s et à divers projets facultaires à titre de chargée de cours.

Table des matières

Guide d'accompagnement stratégique pour le primaire et le secondaire	5
Mission : habitudes de vie durables et prévention des changements climatiques	21
Planification sommaire	22
Vue d'ensemble du déroulement de la SAE	26
Planification détaillée	33
Cours 1 - Marche de 2 km en pleine conscience	34
Cours 2 - Écojogging (<i>plogging</i>)	39
Cours 3 - Rallye photo	44
Cours 4 - Une randonnée à l'épicerie	48
Cours 5 - Carte et boussole	53
Cours 6 - Parcours d'orientation	59
Références médiagraphiques	63
Annexes	64

Un guide d'accompagnement stratégique pour le primaire et le secondaire

L'éducation physique et à la santé (EPS) en lutte contre les changements climatiques

**TRANSFORMER L'ÉDUCATION EN
MOTEUR D'ACTIONS ÉCORESPONSABLES**

Par : Jean-François Desbiens, Karolane Girard, Maïa Savard, David Bezeau,
Félix Berrigan, Lucie Boutin et Céline Paradis

L'URGENCE CLIMATIQUE ET LE RÔLE DE L'ÉCOLE



Élévation des températures

**Hausse du nombre et de la fréquence
des événements extrêmes**

Dérèglement des écosystèmes

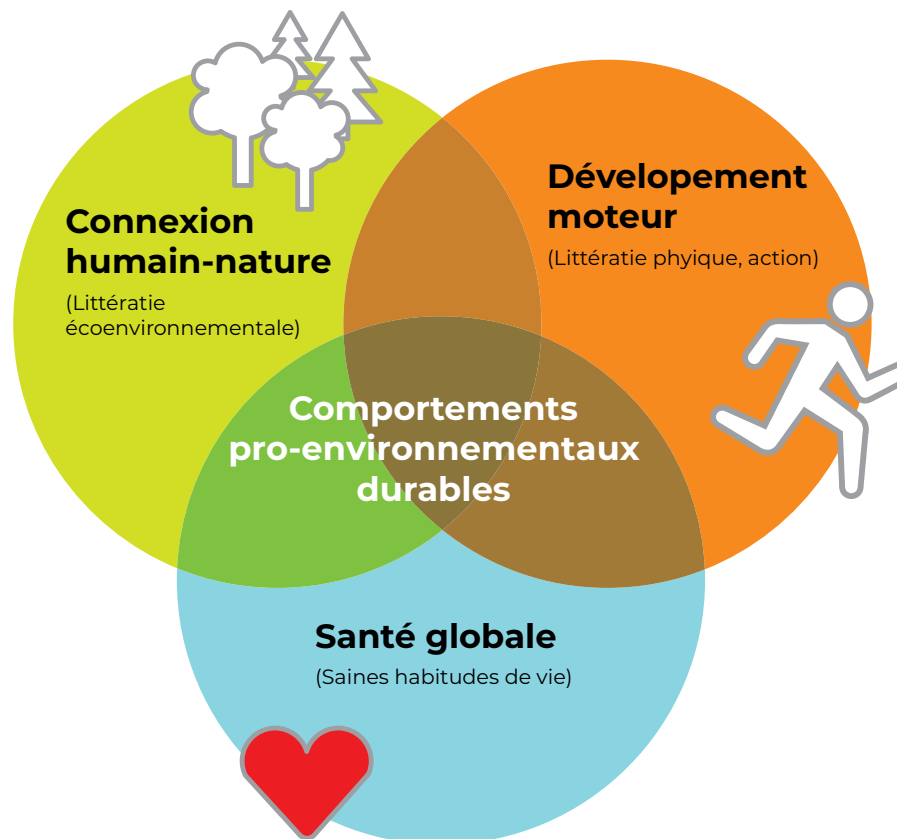


L'éducation est l'un des moyens les plus puissants pour inciter les jeunes à l'action. Selon l'Organisation des Nations unies (2026), l'école permet aux plus jeunes de connaître les incidences du réchauffement climatique, tout en apprenant à s'adapter aux changements climatiques.

**Dépasser la théorie pour enseigner des
compétences d'adaptation concrètes**

Le réchauffement et les dérèglements qui en découlent sont, pour l'essentiel, attribuables à une hausse marquée des émissions de gaz à effet de serre (GES) tels que le dioxyde de carbone, le méthane, l'ozone et le protoxyde d'azote, conséquence de l'activité humaine. Les changements climatiques s'accroissent, s'intensifient et s'étendent à toute la planète.

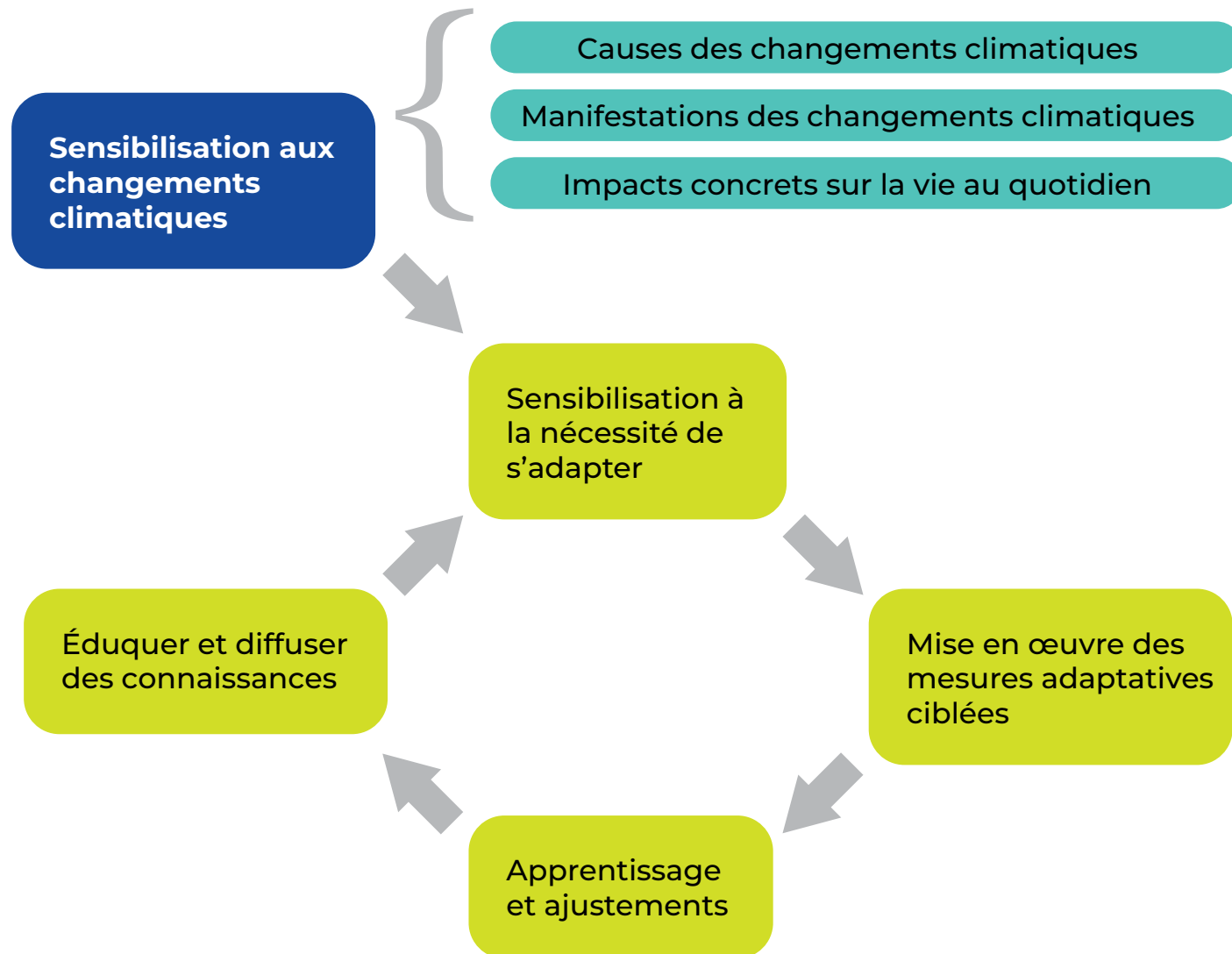
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (EPS) À L'INTERSECTION D'ENJEUX STRATÉGIQUES SUR LES PLANS DE L'ENVIRONNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA SANTÉ



L'EPS contribue à la formation générale de l'élève, à la structuration de son identité, à la construction de sa vision du monde et au développement de son pouvoir d'action. Par les objectifs qu'elle poursuit, la diversité des contextes d'apprentissage dans lesquels elle se déploie, la variété des moyens d'action qu'elle peut mettre de l'avant et la durée prolongée de l'influence qu'elle exerce sur les élèves tout au long de leur scolarité, l'EPS est particulièrement bien placée pour aborder concrètement les questions relatives aux changements climatiques et susciter des prises de conscience quant aux enjeux de la crise climatique de même qu'au développement de stratégies d'adaptation sécuritaires et durables (Lundvall et Fröberg, 2022).

LE CYCLE DE L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

(ADAPTÉ DE LULHAM ET AL., 2023, P. 9)



LES CLÉS DU SUCCÈS : RÈGLES DE PISTE

S'appuyer sur du solide



Les sciences climatiques travaillent avec un spectre de "certitudes" assez large. Pour réduire les contestations, travailler à partir d'évidences "très probables", "presques certaines" ou "clairement établies".

S'ancrer dans l'action



Ne pas repartir de zéro. Intégrer les enjeux environnementaux directement dans l'évaluation de la Compétence 3 (agir, adopter un mode de vie sain).

Naviguer avec nuance

Le climat peut polariser. Adapter le message aux sensibilités locales et aux caractéristiques de l'auditoire. Ancrer l'apprentissage dans des réalités concrètes (ex. transport motorisé, réchauffement, loisirs, déchets, déforestation, etc.)

Cultiver l'interdisciplinarité

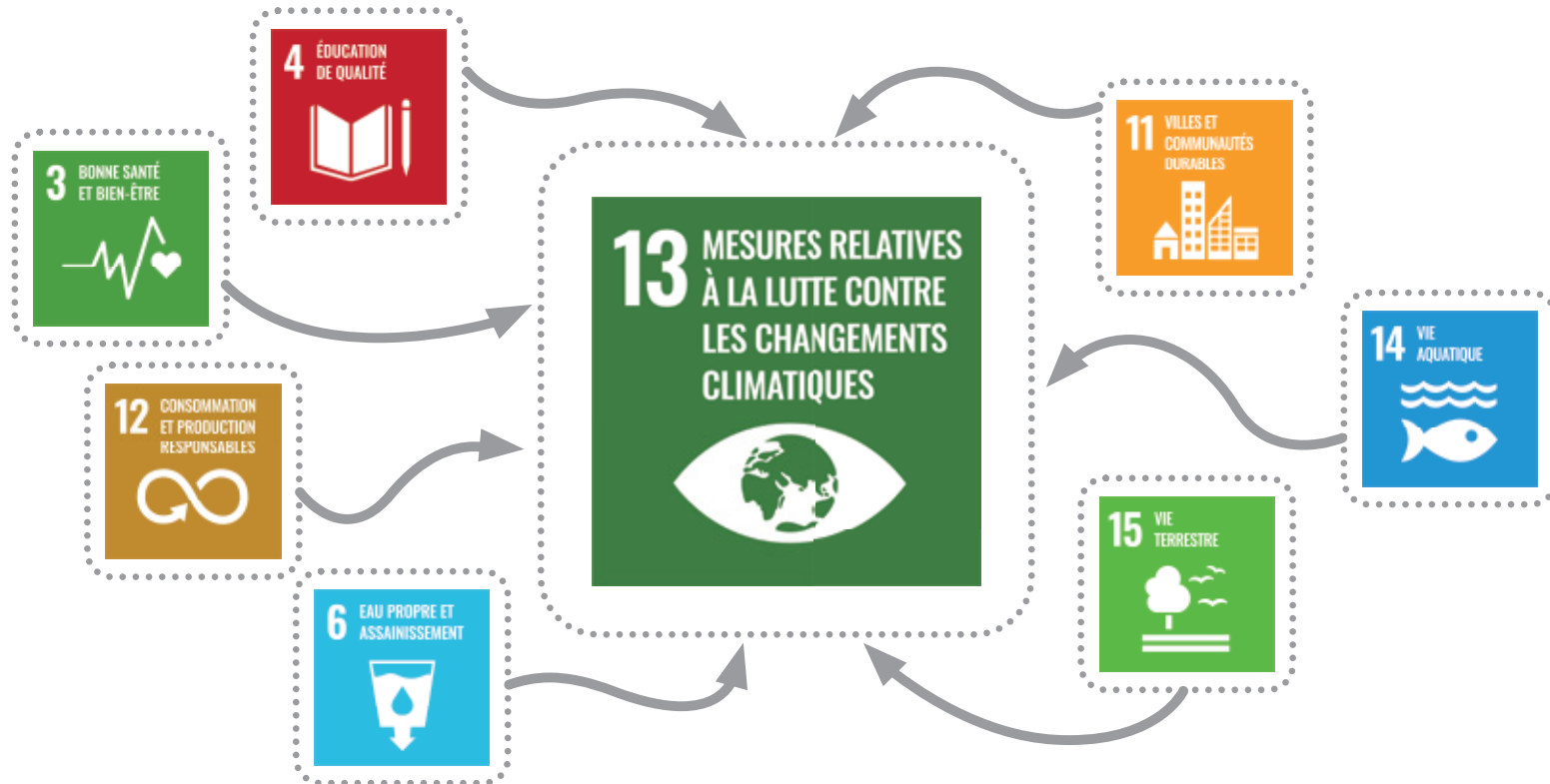
Ne pas travailler en silo. Collaborer avec les enseignants d'autres disciplines et exploiter l'environnement immédiat de l'école dont les ressources de la communauté.

L'ANATOMIE D'UNE SAE EN TROIS TEMPS PÉDAGOGIQUES

(DESBIENS ET AL., 2023)



ALIGNER L'ACTION SUR DES CIBLES MONDIALES



La compétence 3 du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)- Éducation physique et à la santé devient le moteur d'une action globale et systémique.

Identifié comme l'objectif 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), la lutte contre le réchauffement climatique est un élément indissociable de la réalisation du développement durable une vaste entreprise qui invite à : « repenser les rapports qu'entretiennent les êtres humains entre eux et avec la nature » (Ministère de l'Environnement, de la lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, s.d.). Interconnectés, les objectifs de développement durables (ODD) figurant ici incarnent de grands défis auxquels la population mondiale est confrontée. L'amélioration des perspectives de vie sur la Terre dépend donc de l'atteinte concrète de chacun de ces ODD.

SURVOL DES CINQ SITUATIONS D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATION (SAE) PROPOSÉES

CYCLES SCOLAIRES	MISSION	EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE	CIBLE ENVIRONNEMENTALE
1^{er} cycle primaire	Être actif sans polluer!	Draisiennes et jeux de poursuite	Transport actif et gaz à effet de serre
2^e cycle primaire	Sauvons la planète!	Écojogging (<i>plogging</i>)	Gestion des déchets et protection de la biodiversité
3^e cycle primaire	Explorer sans laisser de trace	Randonnée en forêt	Éthique en plein air
1^{er} cycle secondaire	Habitudes de vie durables	Marche en pleine conscience et analyse à l'épicerie	Empreintes de la consommation
2^e cycle secondaire	Séjour en canot : comprendre et protéger l'eau douce	Séjour en canot, analyse des impacts humains, observation des milieux aquatiques	Changements climatiques, qualité de l'eau, bassins versants, biodiversité aquatique

L'action motrice

Jeux de poursuite (simulant la fonte des glaciers) et introduction aux draisienne.



Cibles :



La traduction pédagogique

Les élèves découvrent les changements climatiques et leurs causes à travers des jeux actifs qui rendent les phénomènes concrets. Ils apprennent ensuite ce que sont les gaz à effet de serre et explorent une solution adaptée à leur âge : le transport actif. L'utilisation des draisienne, de la trottinette et du vélo leur permet de développer les habiletés nécessaires pour adopter des déplacements plus durables. Ils réfléchissent enfin à une action concrète qu'ils peuvent intégrer à leur quotidien.

Compétence 3 : l'élève développe des comportements actifs et responsables en comprenant comment ses choix de déplacement peuvent contribuer à la lutte contre les changements climatiques.

2^e CYCLE DU PRIMAIRE - SAUVONS LA PLANÈTE!



Les élèves explorent les causes et les conséquences des changements climatiques à travers des jeux qui illustrent la fonte des glaciers, les inondations et les impacts sur la faune. Ils prennent conscience de la présence des déchets dans leur environnement et de leurs effets sur les espèces animales. En découvrant la biodiversité locale, ils comprennent l'importance de la protéger. Ils identifient ensuite des habitudes de vie qu'ils peuvent adopter, comme le transport actif ou une meilleure gestion des déchets, et réfléchissent à l'efficacité de leurs actions.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements actifs, responsables et durables en comprenant comment ses choix influencent la planète.

3^e CYCLE DU PRIMAIRE - EXPLORER SANS LAISSER DE TRACE!



Les élèves apprennent à protéger les milieux naturels en s'appuyant sur les principes *Sans trace*. À travers des activités en forêt et en milieu urbain, ils découvrent comment se préparer adéquatement, utiliser les surfaces durables, gérer leurs déchets et préserver les habitats naturels. Ils prennent conscience des impacts des changements climatiques sur la biodiversité et de l'importance d'adopter des comportements respectueux envers la faune et les autres visiteurs. Ils planifient un geste concret à mettre en pratique et réfléchissent ensuite à la portée de leurs actions.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements éthiques, actifs et durables en plein air, renforçant son rôle de protecteur des milieux naturels.

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE - HABITUDES DE VIE DURABLES

Action en nature

Le parcours d'orientation

Savoir s'orienter sans dégrader le milieu naturel.

Comprendre l'importance de rester sur les sentiers balisés pour prévenir la dégradation des sols.

Action urbaine

L'analyse à l'épicerie

Marche pleine conscience vers les commerces locaux.

Analyser l'empreinte environnementale des aliments (emballages, transport, surproduction).

L'élève mature : il passe de l'apprentissage par le jeu à une analyse critique de son rôle de consommateur.

Cibles :



Les élèves apprennent à analyser l'impact de leurs choix de consommation et de leurs déplacements sur l'environnement. En nature, ils découvrent comment se déplacer sans dégrader les milieux et pourquoi il est essentiel de rester sur les sentiers balisés. En milieu urbain, ils observent les commerces locaux et évaluent l'empreinte environnementale des aliments, notamment les emballages, le transport et la surproduction. Ils développent ainsi une compréhension critique de leur rôle de consommateurs et des gestes quotidiens qui influencent leur empreinte écologique.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements actifs, réfléchis et durables, en comprenant comment ses décisions influencent la santé de l'environnement et de sa communauté.

2^e CYCLE DU SECONDAIRE - SÉJOUR EN CANOT

Cibles :



Les élèves découvrent les effets des changements climatiques sur les cours d'eau et la qualité de l'eau potable. Ils observent comment les précipitations, les sécheresses, les inondations, la température de l'eau et l'eutrophisation transforment les écosystèmes aquatiques. Ils analysent aussi l'impact des activités humaines sur les bassins versants et la biodiversité. Au fil du séjour, ils identifient des solutions pour réduire leur empreinte écologique et adoptent des comportements éthiques en milieu naturel. Ils réfléchissent ensuite à la portée de leurs actions.

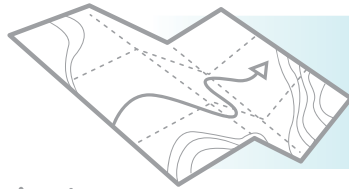
Compétence 3 : l'élève développe un mode de vie sain, actif et responsable, tout en devenant un protecteur éclairé des milieux aquatiques et de la ressource en eau douce.

L'EFFET PAPILLON : L'ÉLÈVE COMME VECTEUR DE CHANGEMENT



L'EPS ne forme pas seulement des élèves en santé; elle forme des ambassadeurs climatiques.

IMPULSER LE CHANGEMENT : PAR OÙ COMMENCER?



**Adapter vos planifications existantes
(pas besoin de tout réinventer)**



**Exploiter les espaces extérieurs à proximité
de l'école (ex. cours, parcs, boisés, etc.)**



**Initier un projet interdisciplinaire
avec les enseignants des autres disciplines**



**Cibler des actions concrètes et adaptées
à la réalité de votre milieu**

L'EPS est particulièrement bien placée pour lutter contre les changements climatiques, puisque l'activité physique, les habitudes de vie, la santé et le contact avec les milieux naturels sont au cœur de cette discipline (Lundvall et Fröberg, 2023; Fröberg et al., 2022). Par l'action et l'expérimentation, l'EPS peut aborder les enjeux environnementaux de façon concrète, accessible et signifiante pour les élèves. Ainsi, cette discipline peut contribuer à impulser les nécessaires changements qu'il faut apporter à notre mode de vie et à notre rapport à la nature de même qu'à l'environnement.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Desbiens, J.-F., Fraj, H., Spallanzani, C. et Laaouini, B. (2023). Les bases de la communication pédagogique en enseignement de l'éducation physique. Dans S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (p. 195-224). JFD Éditions.

Fröberg, A., Wiklander, P. et Lundvall, S. (2022). Sustainability oriented learning in Physical Education and Health (PEH)? A document analysis of the Swedish syllabi. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 14(3), 340–356.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2112921>

Lundvall, S. et Fröberg, A. (2023). From individual to lifelong environmental processes: reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport, Education and Society*, 28(6), 684–696.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2062320>

Lulham, N., Warren, F.J., Walsh, K.A. et Szwarc, J. (2023). *Le Canada dans un climat en changement : Rapport de synthèse; gouvernement du Canada*. Ottawa, Ontario.
[https://changingclimate.ca/"Canada in a Changing Climate](https://changingclimate.ca/)

Organisation des Nations Unies (ONU). (consulté le 15 septembre 2023).
L'éducation est la clé de la lutte contre les changements climatiques. Villes et action locales.
<https://www.un.org/fr/climatechange/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>

Mission : habitudes de vie durables et prévention des changements climatiques!

Niveau	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE	SECONDAIRE
Cycle	1	2	3
Compétence	AGIR	INTERAGIR	ADOPTER
Type(s) d'activité	● Technico-artistiques ● Cycliques ● Action unique ● Adresse ● Rythmiques et expressives	● Collective ● Coopérative ● Combat ● Duel	Habitude de vie ciblée : Le mode de vie actif L'alimentation et l'hydratation
Type(s) d'action(s)	● Locomotion ● Non-locomotion ● Manipulation	● Coopération ● Opposition ● Coopération-opposition	

PLANIFICATION SOMMAIRE

PRODUCTION ATTENDUE

Cette SAE vise à susciter une prise de conscience chez l'élève quant à l'impact des activités humaines sur l'environnement et à promouvoir la modification d'une habitude de vie en faveur d'un comportement plus respectueux de celui-ci et de sa santé.

À la fin de la SAE, l'élève du 1^{er} cycle devra être en mesure, par écrit dans son cahier de l'élève, d'identifier une habitude de vie qu'il pourrait modifier afin d'avoir un impact positif sur son environnement et sa santé, puis de planifier au moins une stratégie concrète pour mettre en œuvre ce changement. Tout au long de la SAE, l'élève devra également manifester un comportement éthique et respecter les règles de sécurité. Selon le contexte, un retour réflexif sera prévu à un moment précis du parcours (fin de la SAE, fin de l'étape ou fin de l'année scolaire, selon le choix de la personne enseignante). Ce retour permettra à l'élève de réfléchir à l'efficacité de la stratégie choisie et de faire le bilan de sa capacité à maintenir ou non le changement d'habitude de vie entrepris. Si le retour est planifié à plus long terme (par exemple en fin d'étape ou en fin d'année), des suivis réguliers, idéalement bimensuels, devront être effectués afin de soutenir l'élève dans son processus de changement.

RESSOURCES MISES À LA DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Annexe 1 : Fiche accompagnement cours 5
- Annexe 2 : Feuille de l'élève pour le rallye photo
- Annexe 3 : Feuille de l'élève pour la randonnée à l'épicerie
- Annexe 4 : Cahier de l'élève
- Annexe 5 : Questionnaires pour le parcours d'orientation
- Annexe 6 : Grille d'évaluation
- Capsules vidéo (Voir le plan de séance détaillé.)

REPÈRES CULTURELS

Présentation de la bande annonce du film *Demain* ou d'un court extrait du film qui présente les enjeux environnementaux ainsi que plusieurs habitudes de vie à modifier pour avoir un impact positif sur l'environnement : <https://www.youtube.com/user/demainlefilm>



Voir les repères culturels et les questions explicitées au début et à la fin de chaque cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

ÉLÉMENTS OBSERVABLES

Cohérence de la planification

Élaboration de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.

Efficacité de l'exécution

Manifeste un comportement éthique.
Respecte les règles de sécurité.

Pertinence du retour réflexif

Dégage les apprentissages réalisés.
Évalue la démarche, ses plans, ses résultats et l'atteinte des objectifs (pour les personnes enseignantes qui désirent tenir l'évaluation à la fin de l'année scolaire).

SAVOIRS ESSENTIELS ENSEIGNÉS (CF. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES [PDA])		COURS DE LA SAE					
		1	2	3	4	5	6
SECONDAIRE SAVOIRS (AGIR, INTERAGIR, ADOPTER ET/OU PRATIQUE SÉCURITAIRE)	C3 C. Les habitudes de vie saines et actives 1. Le mode de vie actif a. Expliquer ce qu'est un mode de vie actif	●	●		●		●
	C3 C. Les habitudes de vie saines et actives 1. Le mode de vie actif f. Indiquer des stratégies pour développer ou maintenir un mode de vie actif		●		●	●	●
	C3 C. Les habitudes de vie saines et actives 2. L'alimentation et l'hydratation b. Indiquer des stratégies pour mieux s'alimenter				●		
SECONDAIRE SAVOIR-FAIRE (AGIR, INTERAGIR, ADOPTER ET/OU PRATIQUE SÉCURITAIRE)	A. La pratique sécuritaire d'activités physiques 1. Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité physique	EN TOUT TEMPS					
	C1. D. Les actions de locomotion 1. Les déplacements dans les activités cycliques a. Marcher en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité et du parcours	●	●	●	●		●
SECONDAIRE SAVOIR-ÊTRE (PRATIQUE SÉCURITAIRE SEULEMENT)	A. L'esprit sportif 2. Respecter le matériel et l'environnement	EN TOUT TEMPS					
	D. Le sens des responsabilités 1. Agir de manière responsable envers soi-même	EN TOUT TEMPS					
	D. Le sens des responsabilités 2. Agir de manière responsable envers les autres	EN TOUT TEMPS					

SAVOIRS ESSENTIELS ENSEIGNÉS

(CF. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES [PDA])

COURS DE LA SAE

1 2 3 4 5 6

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES D'ORDRE ENVIRONNEMENTAL

Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement, notamment en lien avec la pollution, la déforestation, la destruction des habitats naturels, l'artificialisation des sols et la surproduction de déchets



Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel en respectant les sentiers balisés et en évitant les gestes nuisibles à la biodiversité lors des déplacements ou des activités de plein air



Sensibiliser à la gestion responsable des déchets, entre autres à l'importance de jeter ses déchets aux endroits appropriés, et **identifier des solutions concrètes** pour réduire la production de déchets, notamment de ceux liés à l'alimentation



Analyser l'impact environnemental de la consommation, en particulier celui de l'alimentation (emballage, transport, transformation), et **identifier des choix de consommation plus durables et écoresponsables**



Développer des compétences d'orientation en plein air à l'aide d'outils écoresponsables, et **prendre conscience** de l'impact des infrastructures humaines sur les repères naturels





VUE D'ENSEMBLE DU DÉROULEMENT DE LA SAE

COURS 1 – MARCHÉ DE 2 KM DANS LES SENTIERS PRÈS DE L'ÉCOLE

- Accueil des élèves dans le local théorique
- Présentation de la thématique de la SAE
- Sous forme d'échanges et de questions, activation des connaissances antérieures des élèves à propos de l'environnement.
L'objectif ici est d'identifier leurs connaissances
- Présentation des repères culturels
- Présentation de la production attendue
- Présentation des consignes générales de la SAE et des attentes en ce qui concerne les comportements et l'engagement tout au long de la SAE
- Présentation de l'objectif de la séance

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique en EPS (PDA)	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Marche de 2 km sur un parcours prédéfini dirigé par la personne enseignante Une première portion de la marche est effectuée en silence, dans une démarche de pleine conscience (écoute des sons, observation visuelle, perception des odeurs). Par la suite, les élèves sont invités à réfléchir, individuellement ou en petits groupes, aux impacts de l'humain sur les éléments de la nature qu'ils ont observés ou perçus pendant l'activité.	C1. (SVF) D.1.a C3. (HB) C.1.a	Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement. Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel.	• Crayons • Cahiers de l'élève • Vêtements pour l'extérieur 

Retour en grand groupe :

- Sous forme de discussion en grand groupe, la personne enseignante amène les élèves à réfléchir sur les apprentissages (utilisation de questions) : impacts des activités humaines sur l'environnement, par exemple la déforestation, la consommation excessive, la pollution, la destruction des habitats, etc. De plus, la personne enseignante amène les élèves à penser à une habitude de vie à changer ou à modifier.
- La personne enseignante fournit des explications pour le prochain cours.
- La personne enseignante laisse du temps individuel pour que les élèves remplissent leur cahier de l'élève.

COURS 2 – ACTIVITÉ D'ÉCOJOGGING (PLOGGING)

- Accueil des élèves dans le local théorique
- Retour sur les apprentissages du dernier cours sous forme de questions (impacts des activités humaines sur l'environnement)
- Présentation de l'activité et de l'objectif du cours : en équipes de deux, ramasser le plus de déchets possible dans le parcours de 2 km du dernier cours
- Rappel des consignes (déroulement et sécurité) et des attentes générales de la SAE

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique en EPS (PDA)	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Réaliser le parcours en ramassant le plus de déchets dans le temps alloué.	C1. (SVF) D.1.a C3 (HB) C.1.a C3. (HB) C.1.f	Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement. Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel. Sensibiliser à la gestion responsable des déchets et identifier des solutions concrètes.	 • Sacs à ordures • Vêtements pour l'extérieur • Crayons • Gants de vaisselle • Cahiers de l'élève

Retour en grand groupe :

- Mettre tous les déchets dans un tas. Sous forme de discussion et à l'aide de questions faire prendre conscience de la quantité et de la nature des déchets, faire le lien avec des gestes concrets que les élèves peuvent faire pour diminuer la quantité de déchets qu'ils produisent et avec une modification ou un changement d'habitude de vie.
- La personne enseignante fournit des explications pour le prochain cours.
- La personne enseignante laisse du temps individuel pour que les élèves remplissent leur cahier de l'élève.

COURS 3 - RALLYE PHOTO

- Accueil des élèves dans le local théorique
- Retour sur les apprentissages du dernier cours : quantité et nature des déchets ramassés, identification de pistes de solution pour réduire la production de déchets et la manière dont on en dispose
- Présentation de l'activité et de l'objectif de la séance
- Rappel des consignes et des attentes de la SAE

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique en EPS (PDA)	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Rallye photo sur le terrain de l'école (avec possibilité d'élargir à l'environnement avoisinant) où tu dois remplir la feuille de l'élève dans un temps donné. Pour réussir, tu devras te déplacer efficacement tout au long du parcours et photographier des éléments naturels et humains liés à l'environnement. Des points seront attribués par la personne enseignante pour la qualité, l'originalité et la pertinence des photos.	C1. (SVF) D.1.a	Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.	 • Un cellulaire par équipe • Feuilles-réponses • Crayons • Vêtements pour l'extérieur • Cahiers de l'élève

Retour en grand groupe :

- Les élèves devront faire une courte présentation d'au maximum 3 minutes sur une photo qui les a le plus marqués et expliquer pourquoi (ici selon le contexte, il y a une possibilité de faire de l'interdisciplinarité avec une autre matière comme l'art plastique où les élèves devront créer une affiche avec leurs photos et l'exposer sur les murs de l'école).
- La personne enseignante fournit des explications pour le prochain cours.
- La personne enseignante laisse du temps individuel pour que les élèves remplissent leur cahier de l'élève.

COURS 4 - RANDONNÉE À L'ÉPICERIE

- Accueil des élèves dans le local théorique
- Retour sur l'activité du rallye photo
- Présentation de l'activité de la marche à l'épicerie et de son objectif
- Rappel des consignes et des attentes de la SAE

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique en EPS (PDA)	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Marche jusqu'à l'épicerie (15 minutes) en amenant les élèves à se concentrer sur leurs sens (sous forme de questions). Une fois arrivés à l'épicerie, les élèves devront répondre au questionnaire (25 minutes). Marche de retour jusqu'à l'école (15 minutes). Retour sur l'activité : sous forme d'un grand jeu, sur un grand carton, les élèves seront amenés à classer des aliments que l'on peut acheter à l'épicerie en deux catégories : ● Favorables à la santé et à l'environnement ● Néfastes pour la santé et/ou l'environnement Cette activité permet de prendre conscience que plusieurs aliments qui nuisent à la santé humaine ont aussi un impact environnemental négatif.	C1. (SVF) D.1.a C3 (HB) C.1.a C3. (HB) C.1.f C3. (HB) C.2.b	Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement. Sensibiliser à la gestion responsable des déchets et identifier des solutions concrètes. Analyser l'impact environnemental de la consommation et identifier des choix de consommation plus durables et écoresponsables.	 • Questionnaire sur l'épicerie • Crayons • Vêtements pour l'extérieur • Cahiers de l'élève

Retour en grand groupe :

- La personne enseignante fournit des explications pour le prochain cours.
- La personne enseignante laisse du temps individuel pour que les élèves remplissent leur cahier de l'élève.

COURS 5 - CRÉATION D'UNE BOUSSELE ET PETIT PARCOURS D'ORIENTATION

- Accueil des élèves dans le local théorique
- Retour sur le dernier cours : activité à l'épicerie ainsi que l'importance des choix alimentaires (suremballage, transport des aliments (acheter local), etc.)
- Présentation de l'activité et de son objectif : création d'une boussole et mise à l'essai de cette dernière dans un parcours à l'aide d'un questionnaire sur l'environnement
- Rappel des consignes et des attentes de la SAE

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique en EPS (PDA)	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Les élèves sont d'abord initiés à l'orientation au moyen d'une carte et d'une leçon théorique sur les points cardinaux en classe. Ensuite, ils construisent une boussole extérieure avec des repères naturels sur le terrain de l'école. Enfin, ils mettent leurs connaissances en pratique dans un parcours d'orientation (type araignée) où ils doivent retrouver des balises en lien avec des éléments de la nature, puis revenir à leur base après chaque découverte.	C3. (HB) C.1.f	Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel. Développer des compétences d'orientation en plein air à l'aide d'outils écoresponsables, tout en prenant conscience de l'impact des infrastructures humaines sur les repères naturels.	 • Aiguilles magnétisées • Eau • Contenants • Boussoles • Vêtements pour l'extérieur • Objets flottants • Cartes schématisées du terrain de l'école • Crayons rouges et verts • Feuilles vierges • Cahiers de l'élève

Retour en grand groupe :

- Effectuer un retour en grand groupe sur le cours sous forme de discussion.
- Expliquer l'évaluation du prochain cours.
- Allouer du temps individuel pour permettre aux élèves de remplir leur cahier de l'élève.

COURS 6 - PARCOURS D'ORIENTATION (TÂCHE D'APPRENTISSAGE SYNTHÈSE)

- Accueil des élèves dans le local théorique
- Présentation de l'évaluation
- Rappel des consignes et des attentes générales de la SAE

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique en EPS (PDA)	Intention pédagogique d'ordre environnemental	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Parcours d'orientation à faire en équipes de 2 à l'aide d'une boussole sur le terrain de l'école	C1. (SVF) D.1.a C3 (HB) C.1.f C3 (HB) C.1.a C3. (HB) C.1.f	Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel.	• Boussoles • Planchettes à pince (clipboards) pour feuilles-réponses • Questionnaires • Crayons • Sifflet pour la personne enseignante • Cahiers de l'élève



Retour en grand groupe :

- Effectuer un retour en grand groupe pour discuter de la SAE.
- Allouer du temps individuel pour permettre aux élèves de remplir leur cahier de l'élève.



PLANIFICATION DÉTAILLÉE

(PLANS DE SÉANCE)

COURS 1 – MARCHÉ DE 2 KM

EN PLEINE CONSCIENCE

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, à l'intérieur ou à l'extérieur, etc.)

Présentation de la thématique de la SAE : Au cours de cette SAE, tu seras amené à prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement qui t'entoure à travers différentes activités physiques et réflexives. À la fin de la séquence de cours, tu devras identifier une habitude de vie que tu aimerais changer ou améliorer. Cette habitude devra viser à réduire ton impact environnemental. Tu devras aussi proposer au moins une stratégie réaliste pour réussir à intégrer ce changement dans ta vie quotidienne.

Séance de questions aux élèves pour activer les connaissances sur l'environnement et sur les impacts des activités humaines sur l'environnement. (Susciter la réflexion)

- Qu'est-ce que tu fais déjà à la maison ou à l'école pour aider l'environnement?
- As-tu déjà entendu parler de l'empreinte écologique? Selon toi, qu'est-ce que cela veut dire?
- Selon toi, quels gestes du quotidien peuvent nuire à l'environnement?
- À ton avis, pourquoi est-il important de changer certaines de nos habitudes de vie?
- Est-ce qu'il y a une habitude que tu aimerais changer pour aider l'environnement? Laquelle?
- Penses-tu que l'activité physique peut être liée à la protection de l'environnement? Si oui, comment?
- Peux-tu nommer une situation où tu as vu un comportement qui n'était pas bon pour l'environnement? Qu'aurais-tu fait à la place?

Présenter les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

Présentation du repère culturel : Présentation de l'athlète olympique de planche à roulettes, Sky Brown, qui est âgée de 16 ans seulement et qui est très populaire sur les réseaux sociaux. Elle a fait le choix de modifier son mode de vie pour aider l'environnement en utilisant, entre autres, sa planche (un mode de transport actif) pour se déplacer dans sa ville natale.

- Comment pouvons-nous être actifs physiquement tout en contribuant à la protection de l'environnement?
- En quoi certains de tes loisirs ou moyens de transport peuvent-ils avoir un impact positif sur la planète?
- Quel petit changement pourrais-tu envisager dans ta vie pour réduire ton impact environnemental?

Comme Sky, vous allez vous aussi réfléchir à une habitude de vie que vous pouvez changer pour aider l'environnement. Cela peut être petit : marcher plus souvent, consommer moins ou mieux, trier ses déchets. Ce qui compte, c'est de trouver un changement réaliste pour vous, et de bâtir un plan pour y arriver.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et de la personne enseignante propre au milieu scolaire concerné dès leur arrivée au gymnase ou au local théorique. Souvent, les élèves sont assis par terre devant la personne enseignante qui se sert du tableau comme soutien visuel pour expliquer les notions.

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance : Initiation aux impacts des activités humaines sur l'environnement

Déroulement de la séance :

- Présentation de la production attendue dans le local théorique
- Échauffement
- Marche
- Retour en classe pour le retour en grand groupe

ÉCHAUFFEMENT



10 minutes

ÉCHAUFFEMENT

Proposition pour une classe de 32 élèves :

Juste avant la marche, une activité d'activation physique sous forme de relais est proposée aux élèves. Il est bien important de mentionner aux élèves que ceci constitue une activation et non une course. La classe est divisée en huit équipes de quatre élèves, chaque équipe prenant place en ligne derrière un point de départ défini par la personne enseignante. Un élève de chaque équipe est positionné à l'extrémité opposée du parcours, de manière à établir un relais. La personne enseignante nomme ou démontre un exercice à réaliser pour le déplacement jusqu'à l'autre extrémité. Les élèves partent un à un, selon l'ordre établi (1, 2, 3, 4), et effectuent l'exercice demandé, tout en respectant les variantes proposées : pas chassés, pas croisés, genoux hauts, talons-fesses, etc. Une fois l'aller effectué, l'élève attend de l'autre côté jusqu'à ce que ce soit à nouveau son tour. La personne enseignante lance le départ pour chaque vague et peut adapter les exercices chaque nouvelle séquence.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE # 1 : LA MARCHÉ DE 2 KM



50 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intentions pédagogiques d'ordre environnemental :

- Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.
- Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel.

Intentions pédagogiques en EPS :

C1. Agir. (Savoir-faire moteur)

D. Les actions de locomotion

1. es déplacements dans les activités cycliques

a. Marcher en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité et du parcours.

C3. Adopter un mode de vie sain et actif.

C. Les habitudes de vie saines et actives

1. Le mode de vie actif

a. Expliquer ce qu'est un mode de vie actif.



- Sifflet pour la personne enseignante
- Vêtements adaptés selon la température

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Cours à l'extérieur sur un parcours propre à chaque milieu

Les élèves participent à une marche guidée de 2 km, sur le terrain de l'école ou sur un parcours prédéfini. L'objectif de cette activité est de favoriser une prise de conscience sur l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel. Dans un premier temps, les élèves sont invités à observer attentivement leur environnement en mobilisant leurs sens : voir, écouter et sentir. Par la suite, ces observations serviront de point de départ à une réflexion sur les impacts de l'humain sur la nature. Les élèves doivent porter une attention particulière aux éléments issus de l'activité humaine : constructions, structures, déchets, bruits, odeurs, etc. Une fois l'activité terminée, tout le monde retourne au local théorique pour effectuer le retour en grand groupe.

Afin d'amorcer la réflexion au cours de l'activité, voici une question à poser en lien avec le changement d'habitude de vie :

- Quelles actions de ton quotidien pourraient avoir un impact positif ou négatif sur l'environnement qui t'entoure?
Tu n'as pas besoin d'y répondre maintenant, mais essaie d'y réfléchir pendant la marche.

Voici des exemples de questions à poser aux élèves pendant la marche :

- En observant autour de vous, quels signes ou traces de l'activité humaine remarquez-vous dans le paysage?
- Avez-vous remarqué des déchets, des matériaux ou des objets qui ne font pas partie de la nature?
- Est-ce que vous entendez des sons qui proviennent de l'activité humaine (bruits de voitures, de machines, etc.)?
- Pouvez-vous nommer trois choses que vous avez vues qui ont été créées ou modifiées par les humains?
- Y a-t-il des odeurs qui ne sont pas naturelles? D'où pourraient-elles provenir?
- Pourquoi est-il important de rester sur le sentier ? Que risque-t-on de déranger si on sort de celui-ci?

Consignes d'organisation :

La personne enseignante ouvre la marche et guide le groupe à un rythme constant. Un élève est désigné pour fermer la marche, et il doit rester en queue de peloton tout au long du trajet. Le rythme est déterminé afin de permettre une marche continue, accessible à tous, et propice à l'observation. Le parcours est idéalement aménagé pour inclure divers éléments illustrant l'impact humain sur l'environnement (poubelles qui débordent, zones bétonnées, pollution visuelle, etc.).

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

Les élèves doivent adopter un comportement responsable tout au long de l'activité. Ils doivent respecter le rythme du groupe, rester sur le parcours et être bien attentifs aux consignes et à l'environnement. Aucun comportement à risque (course, bousculade, sortie du sentier) ne sera toléré. L'activité repose également sur une posture éthique : respect du milieu naturel, attention portée aux déchets et réflexion sur sa propre empreinte écologique.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Est-ce que tout le monde se souvient de qui est la personne à l'arrière du groupe? *Nom de l'élève.*
- Quand on parle d'impact de l'activité humaine sur l'environnement, qu'est-ce que cela veut dire concrètement? Pouvez-vous me donner un exemple de ce que vous pourriez observer pendant la marche? *Exemples de réponses : bâtiments, routes, déforestation, etc.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève participe à l'ensemble de la marche en respectant le rythme imposé par la personne enseignante.
- L'élève est capable de nommer au moins deux éléments observés qui démontrent une influence humaine sur l'environnement.
- L'élève établit un lien entre ce qu'il a observé et certaines habitudes de vie.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient contester la validité des enjeux environnementaux abordés ou minimiser leur gravité. Ils pourraient également ne pas reconnaître leur propre rôle ou leur responsabilité dans ces problématiques, ce qui pourrait freiner leur engagement dans les discussions ou dans la proposition de pistes de solution.
- En contexte extérieur, certains élèves pourraient tester les limites (courir, sortir du sentier, parler fort).
- Certains élèves pourraient ne pas saisir pourquoi tel ou tel élément observé est un signe de l'activité humaine ou un problème.

VARIANTES

Plus faciles :

- Réduire la distance de la marche (p. ex. 1 km ou marche en boucle autour de l'école).
- Fournir une fiche d'observation guidée avec des images ou des éléments à cocher.
- Former des duos où un élève observe pendant que l'autre prend en note ce qu'ils remarquent (coopération).

Plus difficiles :

- Demander aux élèves de catégoriser leurs observations (sons / images / odeurs / objets humains contre naturels).
- Prolonger la réflexion avec une carte mentale sur les impacts humains observés durant le retour en grand groupe.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Lorsque nous parlons des impacts de l'activité humaine sur l'environnement, il est utile de les regrouper en trois grands types : les impacts visibles, sonores et olfactifs, ainsi que les impacts globaux. Ce sont autant de façons par lesquelles nos actions modifient la nature qui nous entoure.

D'abord, les impacts visibles sont ceux qu'on peut facilement observer à l'œil nu. Par exemple, les déchets laissés par terre, les papiers d'emballage, les bouteilles ou les sacs en plastique. Les constructions humaines, comme les routes, les stationnements, les clôtures, les édifices ou même les réseaux d'égouts, en sont aussi. Ils transforment le paysage, limitent les espaces naturels et ont des conséquences sur les sols et les animaux qui y vivaient. Ensuite, il y a les impacts sonores et olfactifs. Même si on ne les voit pas, ils sont bien réels. Pendant une marche, on peut entendre le bruit des voitures, des camions, des machines ou de la circulation qui dérangent les animaux et nuisent à la tranquillité des milieux naturels. On peut aussi parfois sentir des odeurs de carburant, de fumée, de produits chimiques ou de déchets qui témoignent de la pollution de l'air ou du sol. Ce sont des signes moins visibles, mais tout aussi importants, qui démontrent que l'environnement est réellement affecté. Enfin, on parle aussi d'impacts globaux. Ce sont les conséquences à plus grande échelle de nos choix quotidiens. Par exemple, la surconsommation, l'agriculture intensive, la déforestation, ou encore l'utilisation excessive du plastique contribuent à la pollution, à la perte de biodiversité et aux changements climatiques.

Ces phénomènes, même s'ils ne sont pas toujours visibles autour de l'école, sont directement liés à nos habitudes de vie. Ils causent des problèmes comme la fonte des glaces, la montée du niveau des océans ou encore la disparition de certaines espèces animales et végétales. Comprendre ces trois types d'impacts, c'est le premier pas pour réaliser que chacun de nous a un rôle à jouer. Nos gestes, même les plus petits, peuvent faire une différence. Et c'est justement ce que nous allons explorer à travers cette SAE : comment modifier une de nos habitudes de vie pour réduire notre impact sur l'environnement.

- Qu'est-ce que ces observations vous apprennent sur l'activité humaine dans l'environnement ou dans un environnement donné?
- D'après vous, pourquoi y a-t-il autant de déchets ou de traces humaines dans certains endroits?
- Selon vous, quels liens pouvons-nous faire entre nos gestes quotidiens et ce que vous avez observé aujourd'hui?
- À qui revient la responsabilité de protéger l'environnement autour de notre école?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué pendant la marche?
- Qu'est-ce qui vous a surpris ou que vous n'aviez pas prévu de voir pendant l'activité?
- Quelles observations vous ont semblé préoccupantes ou problématiques pour l'environnement?

TRANSFERT

- En pensant à ta vie de tous les jours, quelle habitude pourrais-tu remettre en question parce qu'elle nuit peut-être à l'environnement?
- Quel petit changement concret pourrais-tu apporter à ta routine pour qu'elle soit plus respectueuse de l'environnement?

La personne enseignante alloue du temps individuel pour que l'élève remplisse son journal de bord.

COURS 2 – ÉCOJOGGING (PLOGGING) :

RAMASSER LES DÉCHETS

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, à l'endroit prévu lors du dernier cours)

Rappel de la thématique de la SAE : Nous poursuivons aujourd'hui la SAE sur une amélioration ou un changement d'habitude de vie qui sera bénéfique pour l'environnement.

Rappel des apprentissages du dernier cours : Lors du dernier cours, nous avons fait une marche de 2 km autour de l'école. Vous avez observé, écouté et senti les effets de l'activité humaine dans votre environnement. Nous avons remarqué des déchets, des constructions, des bruits, des odeurs, etc. Ce sont tous des signes de notre impact sur la nature. Voici des exemples de questions à poser aux élèves afin de réactiver leurs connaissances du dernier cours :

- Qu'est-ce qui vous a le plus surpris ou marqué lors de notre marche d'observation?
- Est-ce que vous vous souvenez d'un endroit où nous voyions clairement l'impact de l'activité humaine? Qu'est-ce que nous y voyions?
- Quels types d'impacts humains avons-nous observés pendant la marche?
- Pouvez-vous donner un exemple d'impact visible que nous avons observé?
- Si nous pensons à ce que nous avons vu... à quelles habitudes de vie quotidiennes cela vous fait-il penser?

Présentation du repère culturel :

Je veux vous parler d'un mouvement mondial qui s'appelle « Clean Up the World ». Chaque année, des millions de personnes participent à des actions comme celle que nous allons faire aujourd'hui.

- Présenter une courte vidéo sur l'importance de réduire les déchets (https://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQiNLc&ab_channel=InfoouMytho%3F).
- Rappeler aux élèves le lien clair entre la production de déchets et le réchauffement de la planète : plus nous jetons, plus les matières s'accumulent dans les sites d'enfouissement, et plus nous émettons de GES qui contribuent aux changements climatiques. Il est donc impératif de modifier nos habitudes de consommation et nos comportements pour limiter la quantité de déchets qui se retrouvent dans les poubelles.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Idem qu'au cours 1

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

L'objectif de la séance est de sensibiliser les jeunes à la gestion responsable des déchets et à l'identification de solutions concrètes pour réduire la production de déchets.

Déroulement général de la séance :

1. Explications de la période en classe
2. Activité d'écojogging (*plogging*) dans la cour d'école, boisé ou parcs urbains à proximité (selon l'environnement adjacent au milieu scolaire)
3. Retour en grand groupe près d'un conteneur
4. Retour en classe pour remplir le cahier de l'élève

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : ACTIVITÉ D'ÉCOJOGGING (*PLOGGING*)



50 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.
- Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel.
- Sensibiliser à la gestion responsable des déchets et identifier des solutions concrètes.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

- C1.** Agir. (Savoir-faire moteur)
 - D.** Les actions de locomotion
 - 1. Les déplacements dans les activités cycliques
 - a. Marcher en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité et du parcours.
- C3.** Adopter un mode de vie sain et actif.
 - C.** Les habitudes de vie saines et actives
 - 1. Le mode de vie actif
 - a. Expliquer ce qu'est un mode de vie actif.
- C3** Adopter un mode de vie sain et actif.
 - C.** C. Les habitudes de vie saines et actives
 - 1. Le mode de vie actif
 - f. Indiquer des stratégies pour développer ou maintenir un mode de vie actif.



- Sacs réutilisables
- Gants de vaisselle
- Vêtements pour l'extérieur
- Crayons

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Même chose qu'au cours 1

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les élèves, regroupés en équipes de deux (le placement des équipes est laissé à la discrétion de la personne enseignante et selon les groupes, l'activité pourrait bien se faire en équipes de 3 ou 4 élèves aussi), refont le parcours de 2 km effectué lors du premier cours. Cette fois, leur mission est de ramasser un maximum de déchets visibles sur leur passage. Chaque duo est muni d'un sac réutilisable et de gants de protection. À la fin de l'activité, tous les sacs sont vidés à un endroit stratégique du terrain de l'école (près de conteneurs de déchets, de recyclage et de compost). L'objectif est de visualiser collectivement la quantité et la nature des déchets ramassés sur une courte période, dans un espace limité, afin de générer une prise de conscience forte. La personne enseignante guide ensuite un retour réflexif avec le groupe, en lien avec les conséquences de la pollution, la gestion des déchets et les changements climatiques. Les élèves terminent la séance en remplissant leur journal de bord, dans lequel ils doivent réfléchir à l'activité, au type de déchets ramassés, à ce que cela leur fait vivre et à une habitude de vie qu'ils pourraient changer pour réduire leur empreinte écologique.

Consignes d'organisation :

- Les élèves sont regroupés en équipes de deux, comme lors de la marche du cours précédent.
- Chaque équipe est responsable d'un sac réutilisable et de gants fournis ou apportés.
- Le parcours est le même que celui de la marche de 2 km, balisé au préalable par la personne enseignante (selon le contexte, le parcours peut être différent de celui de la marche du cours précédent).
- Un temps fixe (p. ex. 50 minutes) est alloué pour compléter la marche et revenir à l'endroit convenu.
- Une fois toutes les équipes revenues, les déchets sont vidés en tas sur une surface visible à l'extérieur (p. ex. asphalte, terrain vide), près d'un conteneur à déchets, afin d'illustrer concrètement la quantité totale ramassée. Par la suite, ceux-ci sont classés selon leur type.
- La personne enseignante anime ensuite un retour en grand groupe, puis chaque élève remplit son journal de bord.

Attentes au regard des consignes de sécurité et des comportements éthiques :

- Rester sur le parcours balisé en tout temps, sans s'éloigner.
- Respecter le rythme imposé et revenir à l'heure indiquée par la personne enseignante.
- Rester avec le ou les partenaires tout au long de l'activité.
- Utiliser les gants fournis pour tout ramassage.
- Ne jamais ramasser d'objets dangereux, tranchants, lourds ou suspects. Demander de l'aide ou avertir la personne enseignante en cas de découverte d'objets inhabituels ou de situations incertaines.
- Agir de manière respectueuse et responsable envers l'environnement, le ou les partenaires et les autres équipes.
- Prendre conscience de leur responsabilité écologique en évitant d'ajouter eux-mêmes des déchets ou de perturber les milieux naturels (plantes, insectes, etc.).

QUESTION DE CLARIFICATION

- Que devez-vous faire si vous trouvez un objet dangereux ou douteux? *Le laisser au sol.*
- Pourquoi est-il important de ramasser nos déchets? *Pollution des sols, pollution visuelle, danger pour les animaux qui les ingèrent ou qui restent pris, etc.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève suit le sentier défini sans s'éloigner.
- L'élève participe activement au ramassage des déchets visibles sur le parcours tout au long de la période.
- L'élève porte les gants, évite les objets dangereux et respecte les règles établies.
- L'élève fait preuve d'un comportement éthique en démontrant du respect envers la nature, les autres et le matériel.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Manque d'engagement chez certains élèves qui perçoivent le ramassage comme une corvée. *Prévoir un défi symbolique ou une motivation (p. ex. ramasser le plus de déchets possible en 50 minutes (offrir une certaine compétition pour augmenter la motivation), afficher les résultats, etc.)*
- Objets dangereux trouvés sur le parcours (verre brisé, seringues, métal rouillé, etc.)

Si la quantité de déchets est insuffisante pour mener l'activité à terme, il est recommandé de choisir un parcours où l'on en retrouve habituellement davantage. Si plusieurs groupes réalisent l'activité la même journée, il est préférable de varier les parcours afin d'éviter de repasser aux mêmes endroits et de s'assurer que tous les élèves puissent participer pleinement.

VARIANTES

Plus faciles :

- Le parcours passe de 1 km (ou un seul tronçon) à 2 km.
- Les élèves disposent d'une fiche d'observation guidée, plus précisément d'une liste d'« objets à trouver » (bouteille, canette, plastique, papier, etc.) à cocher au fur et à mesure.

Plus difficiles :

- Demander à chaque équipe de ramasser tous les déchets d'un type précis (plastique, verre, carton) et de les trier sur place.
- Diviser le parcours en 4 segments de 500 m : chaque équipe a 10 min / tronçon pour collecter le maximum de déchets.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Faire un tas avec tous les déchets pour faire prendre conscience de la quantité collectée.

Les déchets qu'on laisse traîner ou qu'on jette mal peuvent se retrouver dans les rivières, les sols ou les forêts, et nuire aux animaux, aux plantes, et même à la santé. Par exemple, un sac de plastique peut prendre plus de 400 ans à se décomposer et peut être ingéré par les animaux. Ramasser les déchets, c'est bien, mais éviter d'en produire, c'est encore mieux.

En EPS, nous parlons souvent de développer de bonnes habitudes de vie. Cela peut vouloir dire bouger tous les jours, manger sainement, mais aussi prendre soin de l'environnement dans lequel nous vivons. Si nous adoptons des habitudes de consommation plus responsables, nous agissons en faveur de notre santé et de celle de la planète.

- Qu'est-ce que cette pile de déchets vous apprend sur notre impact en tant qu'humains?
- Quels types de déchets avez-vous vus le plus souvent? Pourquoi, selon vous?
- Pourquoi est-il important de réduire la quantité de déchets que nous produisons, même à petite échelle?

TRANSFERT

- Comment vous êtes-vous sentis en voyant cette pile de déchets à la fin de l'activité?
- Aviez-vous remarqué autant de déchets dans votre environnement avant cette activité?
- Est-ce que ramasser les déchets vous a fait voir la marche autrement que lors du premier cours?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Quelle habitude pourrais-tu changer dans ta vie pour réduire ce type de déchets?
- Quelle stratégie concrète pourrais-tu utiliser pour garder cette habitude à long terme?
Exemples de réponses : boîte à lunch sans déchets, consommer moins, dire non aux objets à usage unique, etc.
- Est-ce que ce changement d'habitude pourrait aussi avoir un effet positif sur ta santé ou ton bien-être? Pourquoi?

COURS 3 – RALLYE PHOTO

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre)

Rappel de la thématique de la SAE : Depuis le début de la SAE, nous explorons l'impact des activités humaines sur l'environnement. Aujourd'hui, nous poursuivons cette réflexion.

Rappel des apprentissages du dernier cours :

Lors du dernier cours, nous avons ramassé une grande quantité de déchets autour de l'école. Ces déchets, souvent jetés sans réfléchir, ont des conséquences réelles sur notre environnement puisque...

- les plastiques mettent des centaines d'années à se décomposer et peuvent étouffer ou empoisonner les animaux.
- les déchets laissés au sol peuvent polluer les sols, les rivières et les océans, affectant la faune, la flore et même notre santé.
- l'accumulation de déchets contribue aussi aux changements climatiques par la libération de gaz à effet de serre comme le méthane, lorsqu'ils se décomposent ou qu'ils sont brûlés.

Mais la bonne nouvelle, c'est que nous pouvons tous faire une différence en réduisant notre production de déchets, en réutilisant et en recyclant, ou encore en adoptant des habitudes de consommation plus responsables.

- Quels types de déchets as-tu trouvés autour de l'école la semaine dernière? Lesquels t'ont le plus surpris?
- Quels effets ces déchets peuvent-ils avoir sur les animaux ou les plantes que tu connais?
- Quelles sont les habitudes de vie que tu pourrais changer pour produire moins de déchets au quotidien?
- As-tu remarqué des gestes que tu fais déjà et qui aident à réduire ton impact sur l'environnement? Lesquels?

Présentation du repère culturel : Aujourd'hui, nous allons nous inspirer du travail de l'artiste environnemental Chris Jordan. C'est un photographe américain qui documente l'empreinte humaine à travers des images percutantes. Ses œuvres montrent, par exemple, des animaux morts remplis de plastique, ou encore des paysages transformés par la surconsommation. Son but : nous faire réfléchir sur ce que nous ne remarquons plus, et nous aider à ouvrir les yeux sur ce qui semble « normal » autour de nous.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Explorer l'environnement extérieur de l'école afin d'identifier et de documenter, à l'aide de photos, des traces concrètes des impacts positifs et négatifs des activités humaines sur la nature.

Déroulement général de la séance :

- Retour sur le dernier cours et explication de l'activité en classe
- Activité de rallye photo dans la cour d'école, boisé ou parcs urbains à proximité (selon l'environnement adjacent au milieu scolaire)
- À la fin du cours, en classe, retour en grand groupe pour des mini-présentations en équipe

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : RALLYE PHOTO



40 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

- C1.** Agir. (Savoir-faire moteur)
- D.** Les actions de locomotion
- 1.** Les déplacements dans les activités cycliques
- a.** Marcher en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité et du parcours.

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Même chose qu'au cours 1



- Cellulaire (un par équipe)
- Vêtements adaptés pour extérieur
- Sifflet pour la personne enseignante
- Crayon

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les élèves, regroupés en équipes de quatre, participent à un rallye photo en plein air sur un terrain prédéterminé (cour d'école, sentier boisé, espace vert avoisinant, etc. selon le contexte). À l'aide de la feuille de l'élève pour le rallye photo (annexe 2), chaque équipe doit prendre des photos d'éléments qui témoignent de l'impact des activités humaines sur l'environnement, que cet impact soit positif ou négatif (p. ex. un déchet au sol, un espace naturel bien entretenu, une construction humaine en milieu naturel, etc.). Chaque photo doit répondre à un des énoncés figurant sur la fiche. À la fin de la tâche, les équipes retourneront en classe pour présenter en 2 à 3 minutes la photo la plus marquante pour eux, en expliquant ce qu'elle représente et pourquoi elle les a touchés. Ensuite, chaque élève remplira individuellement son journal de bord.

Consignes d'organisation :

- Les élèves travaillent en équipes de 4. Le terrain à explorer est clairement délimité par la personne enseignante au début de l'activité.
- Chaque équipe reçoit une fiche de rallye photo (annexe 2) et doit utiliser son téléphone cellulaire (un par équipe et utilisé uniquement pour le travail) pour prendre les photos.
- Un système de pointage est mis en place pour valoriser l'engagement et la qualité du travail : nombre de photos réussies, photo la plus signifiante, plus belle composition, etc. Les résultats seront annoncés au début du prochain cours.

- Une durée précise est allouée pour le rallye (p. ex. 40 minutes), lequel est suivi d'un retour en classe.
- Chaque équipe dispose de 5 à 10 minutes pour se préparer à la présentation orale, puis chaque équipe présente une photo marquante (2 à 3 minutes).
- Une période de retour individuel est prévue à la fin du cours pour remplir le journal de bord.

Attentes au regard des consignes de sécurité et des comportements éthiques :

- Les élèves doivent rester sur le terrain défini et ne pas s'éloigner des zones autorisées.
- Un comportement responsable, sécuritaire et respectueux de l'environnement est attendu : on ne dérange pas la faune, on ne détruit pas de végétaux pour « créer une photo » et on respecte les autres groupes.
- On utilise le téléphone seulement pour l'activité. Aucune photo ne doit contenir des visages reconnaissables d'autres élèves.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Qu'est-ce qu'un impact environnemental d'origine humaine? Peux-tu me donner un exemple concret que tu pourrais photographier? *Un impact environnemental d'origine humaine, c'est une action ou un artefact produit par les humains qui modifie la nature, souvent négativement (p. ex. déforestation, déchets au sol, pollution de l'air, construction de routes, destruction d'un habitat animal).*
- Quels sont les limites du terrain et le temps alloué pour effectuer l'activité? *Exemple de réponse : cour d'école et 40 minutes.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'équipe a respecté les consignes de sécurité et est restée dans le périmètre désigné.
- Toutes les photos demandées (ou presque) ont été prises et correspondent bien aux critères de la fiche.
- La photo choisie pour la présentation en classe est pertinente, claire et accompagnée d'une explication cohérente.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Confusion entre éléments naturels et humains
- Manque de collaboration dans les équipes
- Oubli de prendre des notes ou de sélectionner une photo avant la fin du temps prévu
- Photos floues, hors sujet ou inexploitable pour la présentation
- Présentations peu préparées ou peu réfléchies

VARIANTES

Plus faciles :

- Réduire le nombre de photos demandées.
- Fournir des images d'exemples concrets (affiches visuelles) en amont du rallye.

Plus difficiles :

- Demander aux élèves de prendre des photos d'éléments qui ne se retrouvent pas sur la feuille, mais qui sont en lien avec la thématique. Ajuster le système de pointage afin d'augmenter la motivation. Par exemple, un point pour une photo d'un objet évident qui correspond à un impact négatif des activités humaines (p. ex. poubelle pleine). Deux points pour une photo d'un impact indirect comme la déforestation.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



20 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Chaque équipe doit présenter la photo qui l'a le plus marquée, expliquer pourquoi elle a été choisie, quel impact environnemental elle illustre, et, en guise de supplément, ce que cette image nous révèle sur nos habitudes de vie.

Voici des questions à poser à la suite des présentations :

- Qu'avez-vous appris de nouveau aujourd'hui sur les effets de l'activité humaine dans notre environnement quotidien?
- Y a-t-il des éléments dans l'environnement que vous ne remarquez jamais avant... mais que vous voyez maintenant autrement?
- Est-ce que vous avez été surpris par la quantité d'impacts humains visibles autour de l'école?

*Selon le contexte, il est possible de faire les présentations orales au début du cours suivant, plutôt que juste après le rallye photo, afin de pouvoir consacrer plus de temps à l'activité. Ces présentations permettront de réactiver les connaissances et de varier les modalités pédagogiques en donnant la parole aux élèves plutôt qu'à la personne enseignante. Cela peut également augmenter leur motivation.

Une autre option serait d'intégrer ces présentations à un autre cours, comme le cours de français, où les élèves pourraient être invités à préparer un support visuel pour accompagner leur présentation orale.*

RETOUR SUR LE VÉCU

- Qu'avez-vous ressenti en réalisant que la majorité des éléments que nous photographions étaient des « intrus » dans la nature?
- Était-ce facile de distinguer ce qui vient de la nature de ce qui vient de l'humain? Pourquoi?
- Quelle émotion avez-vous vécue en voyant certaines traces laissées par les humains sur la nature?
Ex. : dégoût, surprise, frustrations, etc.

TRANSFERT

- Quelle habitude de vie personnelle pourrait être liée à un des impacts que vous avez photographiés aujourd'hui?
Ex. : laisser traîner mes déchets, prendre l'auto pour rien, consommer trop de plastique.
- Est-ce que certaines photos vous ont fait réaliser une habitude que vous aimeriez améliorer ou changer?
- À votre avis, quelle petite action simple chacun pourrait poser dans son quotidien pour réduire ces impacts?

COURS 4 – UNE RANDONNÉE À L'ÉPICERIE

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre)

Rappel de la thématique de la SAE : Aujourd'hui, nous poursuivons notre démarche dans le cadre de notre SAE sur la lutte contre les changements climatiques. Depuis le début du projet, nous explorons différentes façons de comprendre et de réduire les impacts des activités humaines sur l'environnement. Chaque action compte, même les choix que nous faisons au quotidien, comme ce que nous mettons dans notre panier d'épicerie.

Rappel des apprentissages des derniers cours :

Sous forme de questionnement, bref retour sur le rallye photo ou temps consacré aux présentations orales :

- Qu'avez-vous découvert lors de votre rallye photo sur les traces visibles de l'activité humaine?
- Quel lien pouvez-vous faire entre ces observations et notre mode de consommation alimentaire?

Présentation du repère culturel :

Présenter ces vidéos aux élèves en début de période :



- <https://www.youtube.com/watch?v=CAJ-38GCwUs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BjBJ-xdoNAM>
- https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4

Voici un résumé de l'information proposée dans les vidéos :

Quand nous pensons à la pollution ou aux changements climatiques, nous imaginons souvent les voitures, les usines, ou les grandes villes. Mais, est-ce que vous saviez que ce que nous mettons dans notre assiette peut aussi avoir un impact majeur sur la planète?

Prenons un instant pour réfléchir :

- Avez-vous déjà remarqué combien d'emballage il y a dans une simple collation?
- D'où viennent les aliments que nous mangeons tous les jours? Ont-ils été produits ici ou à l'autre bout du monde?

Notre système alimentaire est l'un des plus grands contributeurs aux changements climatiques.

Il génère de la pollution à différentes étapes :

- la production (p. ex. élevage intensif, utilisation de pesticides);
- le transport (p. ex. aliments qui voyagent des milliers de kilomètres en avion, en bateau ou en camion);
- l'emballage (p. ex. plastiques à usage unique, barquettes de styromousse);
- la conservation (p. ex. réfrigération, surgélation, gaspillage).

Chaque aliment que nous consommons a donc une empreinte écologique : c'est la trace qu'il laisse sur l'environnement.

- As-tu déjà acheté un fruit ou un légume dans un sac de plastique, alors qu'il pousse ici, au Québec?
- Peux-tu identifier un aliment ultra-transformé? À ton avis, quel est son impact environnemental?
- Est-ce qu'on jette souvent des aliments chez toi? Pourquoi?

Heureusement, il existe plusieurs solutions simples et concrètes à adopter (changement ou amélioration d'une habitude de vie) :

1. Privilégier les aliments locaux et de saison : moins de transport, donc moins de gaz à effet de serre.
2. Réduire le suremballage : acheter en vrac, refuser les produits suremballés (3 barres dans une boîte dans un sac...).
3. Limiter le gaspillage alimentaire : planifier ses repas, acheter ce qu'on sait qu'on va manger, conserver correctement les aliments.
4. Réduire sa consommation de produits ultra-transformés ou d'origine animale : manger plus de produits bruts et végétaux peut réduire l'empreinte carbone.
5. Apporter ses propres contenants ou sacs réutilisables à l'épicerie : un geste simple, mais efficace.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. Lumière rouge!) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIFS ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance :

Amener l'élève à prendre conscience de l'impact environnemental de ses choix alimentaires et à identifier des stratégies concrètes et accessibles pour adopter une consommation plus écoresponsable lors de ses achats à l'épicerie.

Déroulement général de la séance :

- En classe, retour sur le dernier cours et courte présentation théorique des impacts de l'alimentation sur l'environnement
- Activité à l'épicerie
- Retour en classe pour effectuer le jeu de fin de période

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : RANDONNÉE À L'ÉPICERIE



50 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.
- Sensibiliser à la gestion responsable des déchets et identifier des solutions concrètes.
- Analyser l'impact environnemental de la consommation et identifier des choix de consommation plus durables et écoresponsables.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

- C1. Agir. (Savoir-faire moteur)
- D. Les actions de locomotion
- 1. Les déplacements dans les activités cycliques
- a. Marcher en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité et du parcours.

- C3.** Adopter un mode de vie sain et actif.
- C.** Les habitudes de vie saines et actives
- 1.** Le mode de vie actif
- a.** Expliquer ce qu'est un mode de vie actif.

- C3** Adopter un mode de vie sain et actif.
- C.** C. Les habitudes de vie saines et actives
- 1.** Le mode de vie actif
- f.** Indiquer des stratégies pour développer ou maintenir un mode de vie actif.

- C3.** Adopter un mode de vie sain et actif.
- C.** Les habitudes de vie saines et actives
- 2.** L'alimentation et l'hydratation
- b.** Indiquer des stratégies pour mieux s'alimenter.



- Tablettes et crayons
- Feuilles activité épicerie (annexe 3)
- Vêtements pour l'extérieur
- Aliments imprimés individuellement sur de petits cartons pour le jeu du retour en classe
- 6 grands cartons blancs pour le jeu du retour (la quantité peut varier selon la taille du groupe)

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné. Souvent, les élèves sont assis par terre devant la personne enseignante qui se sert du tableau comme soutien visuel pour expliquer les notions.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Dans le cadre de cette séance, le groupe-classe se rendra à pied à l'épicerie la plus proche de l'école pour réaliser une activité d'observation et d'analyse en lien avec l'impact environnemental de la consommation. Sur place, les élèves, en équipes de deux (3 ou 4 selon le contexte et la taille des groupes), devront remplir un questionnaire guidé (annexe 3) remis par la personne enseignante. Ce questionnaire les amènera à repérer certains produits courants générant des déchets ou ayant un fort impact écologique (gaz à effet de serre, suremballage, transport, etc.) et à proposer des alternatives plus écoresponsables.

Consignes d'organisation :

- Le départ vers l'épicerie se fait à pied en groupe-classe. La personne enseignante marche en tête, et un élève est désigné pour fermer la marche.
- À chaque intersection ou feu de circulation, la personne enseignante s'assure que tout le groupe est réuni avant de traverser.
- Une fois à l'épicerie, les élèves se placent en binômes.
- Chaque équipe reçoit un questionnaire qu'il lui faudra remplir en circulant dans les allées.
- Les élèves ont de 20 à 25 minutes pour accomplir leur tâche.
- La personne enseignante s'assure que le personnel de l'épicerie a été avisé au préalable de la visite du groupe.
- Au retour à l'école, le groupe emprunte le même trajet qu'à l'aller.
- Les élèves reviennent en classe pour le jeu de retour.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques :

Pendant la marche :

- rester en groupe, suivre le rythme imposé par la personne enseignante, marcher sur les trottoirs et traverser aux endroits désignés;
- aucun élève ne doit dépasser la personne enseignante de tête ni s'éloigner du groupe;
- respecter le rôle de l'élève désigné pour fermer la marche.

À l'épicerie :

- être respectueux envers les clients, les employés et les lieux;
- ne pas courir, crier ou consommer/acheter des aliments.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Qu'est-ce qui rend un produit plus polluant qu'un autre? Ex. : plastique, longue chaîne de transport, transformation, emballages multiples, etc.
- Combien de temps avez-vous pour réaliser votre tâche dans l'épicerie? *Exemple de réponse : de 20 à 25 minutes.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'équipe repère au moins 3 produits problématiques du point de vue environnemental.
- L'équipe propose au moins une alternative concrète pour chacun des produits observés.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- L'élève a de la difficulté à identifier des produits néfastes pour l'environnement.
- L'élève a de la difficulté à proposer des solutions concrètes ou un changement d'habitude de vie pour y remédier.
- L'élève a de la difficulté à distinguer la consommation responsable de la consommation qui a des impacts néfastes pour l'environnement.

VARIANTES

Plus faciles :

- Fournir une liste d'indices ou de produits à repérer avec des images (type « chasse aux indices »).
- Préremplir une partie du questionnaire avec des exemples pour guider les élèves.
- Réduire le nombre d'éléments à trouver.

Plus difficiles :

- Chaque équipe doit composer un repas complet (dîner ou collation) à partir de produits disponibles en épicerie en tentant de minimiser leur impact environnemental.
- Après avoir identifié un produit problématique, les élèves doivent créer une étiquette alternative qui montrerait de manière claire son empreinte écologique (p. ex. distance parcourue, type d'emballage, durée de décomposition des déchets produits, GES associés).

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Le retour sur les apprentissages se fera sous forme de jeu. En équipes de quatre (deux binômes réunis), les élèves devront classer différents aliments ou produits de consommation sur un grand carton, selon leur impact environnemental : positif ou négatif. Chaque équipe disposera de 5 minutes pour placer tous les éléments à l'endroit qu'elle juge approprié. L'équipe gagnante sera celle qui aura classé correctement tous les éléments. L'activité vise à réinvestir les connaissances vues lors de la visite à l'épicerie et à consolider la compréhension des bonnes pratiques de consommation. Une discussion collective suivra pour revenir sur les erreurs fréquentes et les surprises afin d'approfondir la réflexion sur les impacts environnementaux des choix alimentaires.

- Qu'est-ce qui vous a surpris dans la façon dont certains aliments ou produits ont un impact plus grand (ou plus petit) que vous le pensiez?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Qu'as-tu appris sur tes propres choix d'aliments en faisant cette activité?
- Est-ce que tu t'es senti surpris ou inconfortable en réalisant certains constats? Lesquels?
- As-tu eu des désaccords avec ton équipe sur l'impact d'un aliment? Comment avez-vous tranché?

TRANSFERT

- À la lumière de ce que tu as vu à l'épicerie, quelle habitude de consommation alimentaire serais-tu prêt à changer pour réduire ton impact environnemental?
- Quelle solution simple pourrais-tu mettre en place cette semaine à la maison pour commencer ce changement?
- Quels obstacles penses-tu rencontrer si tu veux modifier cette habitude? As-tu une idée de comment les contourner?

Il est important de rappeler aux élèves qu'à ce stade de la SAE, ils devraient avoir en tête une habitude de vie qu'ils aimeraient améliorer ou changer, l'inscrire dans leur cahier de l'élève et commencer à réfléchir à au moins une solution concrète pour y parvenir.

COURS 5 – CARTE ET BOUSSOLE

(SELON LE CONTEXTE, AFIN DE S'ASSURER DE VOIR TOUTE LA MATIÈRE, IL PEUT ÊTRE POSSIBLE DE TENIR L'ACTIVITÉ SUR DEUX COURS)

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre)

Rappel de la thématique de la SAE : Depuis le début de la SAE, nous cherchons à mieux comprendre les impacts des activités humaines sur l'environnement. Nous explorons différentes façons de réduire cet impact dans notre quotidien, notamment par nos déplacements, nos choix de consommation et nos comportements en milieu naturel.

Rappel des apprentissages des derniers cours :

Lors de notre dernière sortie à l'épicerie, nous avons :

- observé que certains produits étaient suremballés (plastique, carton, styromousse);
- déduit que certains produits étaient transportés sur de longues distances (p. ex. fruits provenant de l'étranger);
- appris que les produits transformés découlent d'une chaîne de production polluante.

Ces choix de consommation sont directement liés à notre empreinte écologique.

Questions de réactivation :

- Quels sont les produits que tu as observés qui t'ont le plus surpris ou dérangé, du point de vue écologique?
- Nomme un produit que tu achètes souvent et qui génère beaucoup de déchets.
- As-tu réussi à identifier une habitude de consommation que tu pourrais changer?
- Quelle serait une solution concrète que tu pourrais essayer?

Présentation du repère culturel (annexe 1) : Aujourd'hui, nous allons apprendre à nous orienter à l'aide des points cardinaux et à construire une boussole avec des éléments naturels, sans créer de déchets.

- Une boussole pointe vers le nord magnétique, influencé par le champ magnétique terrestre.
Ce champ agit comme un grand aimant autour de la Terre.
- Le nord géographique est l'axe de rotation de la Terre, situé plus au nord que le nord magnétique.
La différence entre les deux est appelée la déclinaison magnétique.
- Une boussole peut être perturbée par des structures humaines (bâtiments métalliques, lignes à haute tension), ce qui montre comment nos infrastructures interfèrent même avec les phénomènes naturels.
- Nous pouvons nous orienter sans boussole en utilisant :
 - l'ombre du soleil (ombre plus courte = midi);
 - la mousse sur les arbres (souvent au nord, dans l'hémisphère nord);
 - le lever du soleil (est) et le coucher du soleil (ouest), la position des étoiles (p. ex. l'étoile Polaire au nord).

Chaque direction de la planète subit les conséquences des activités humaines :

- Nord : fonte des glaces, disparition de la banquise, survie menacée de nombreuses espèces (p. ex. ours polaires)
- Sud : zones affectées par des canicules extrêmes, fonte des glaciers de montagne, perte de biodiversité
- Est/Ouest : régions les plus industrialisées et urbanisées où la pollution de l'air, la déforestation, et la surconsommation affectent massivement l'environnement

La Terre n'est pas affectée de manière uniforme, mais chaque action humaine a une portée globale. Cette prise de conscience est cruciale pour faire des choix plus responsables.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Amener les élèves à développer leur capacité à s'orienter dans l'espace à l'aide des points cardinaux et d'éléments naturels, tout en prenant conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement et en poursuivant leur réflexion sur un changement d'habitude de vie écoresponsable.

Déroulement général de la séance :

- En classe, retour sur le cours précédent et introduction de la théorie sur le fonctionnement des boussoles, ainsi que sur les impacts des activités humaines qui peuvent nuire à notre capacité à nous orienter en nature
- À l'extérieur, activité de construction d'une boussole à l'aide d'éléments naturels et apprentissage des bases de l'orientation, en préparation du prochain cours
- De retour en classe, retour guidé sur les apprentissages, présentation de l'évaluation à venir et remplissage du cahier de l'élève

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : CARTE ET BOUSSOLE



60 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.
- Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel.
- Développer des compétences d'orientation en plein air à l'aide d'outils écoresponsables, tout en prenant conscience de l'impact des infrastructures humaines sur les repères naturels.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

- C3** Adopter un mode de vie sain et actif.
- C.** C. Les habitudes de vie saines et actives
- 1.** Le mode de vie actif
- f.** Indiquer des stratégies pour développer ou maintenir un mode de vie actif.



- Aiguilles magnétisées
- Eau
- Contenants
- Boussoles
- Vêtements pour l'extérieur
- Objets flottants
- Cartes schématisées du terrain de l'école
- Crayons rouges et verts
- Feuilles vierges
- Cahiers de l'élève

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Aucun schéma n'est nécessaire :
cours à l'extérieur propre au contexte.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

L'introduction en classe :

- L'activité débute par une période en classe où la personne enseignante présente les notions de base liées à l'orientation : la distinction entre le nord géographique et le nord magnétique, les points cardinaux et les phénomènes naturels sur lesquels on peut s'appuyer pour s'orienter (ombre du soleil, mousse sur les arbres, position du soleil et des étoiles). Lors de cette introduction, un lien est établi avec la thématique de la SAE en mettant en évidence comment certaines infrastructures humaines (bâtiments métalliques, clôtures, lignes électriques) peuvent interférer avec le champ magnétique terrestre et fausser les instruments d'orientation. Ces exemples permettent aux élèves de constater que l'influence humaine ne se limite pas à la pollution visible ou à la consommation, mais peut également perturber des phénomènes naturels fondamentaux.

L'activité à l'extérieur :

- À l'extérieur, les élèves, regroupés en équipes de deux, réalisent une expérience de fabrication d'une boussole artisanale à l'aide d'éléments simples et naturels : une aiguille aimantée, un récipient d'eau et un support flottant (feuille ou bouchon). Cette expérimentation rend concret le principe de l'orientation magnétique.
- Ensuite, une démonstration de l'utilisation d'une boussole réelle est effectuée, montrant comment lire un azimut, suivre un cap et se repérer sur une carte.
- Dans un environnement contrôlé (cour d'école, parc adjacent, terrain balisé), les élèves réalisent de courts parcours d'orientation. À chaque point atteint, ils identifient un élément visible et le classent comme étant naturel ou issu de l'activité humaine sur une feuille fournie.
- Le retour en classe permet de lier directement l'observation à la production finale attendue : les élèves dessinent une carte schématique du terrain exploré, en plaçant les éléments naturels en vert et les éléments issus d'activités humaines en rouge.
- À partir de cette carte, chaque élève identifie au moins un impact humain observé et note dans son cahier une habitude de vie qu'il pourrait modifier pour réduire cet impact. Cette étape fait le lien entre la découverte de l'environnement, l'observation concrète et la réflexion sur les habitudes de vie, préparant ainsi le parcours d'orientation du cours 6 et la production finale de la SAE.

Préparation avant la séance :

- Chaque élève travaille en binôme.
- Avant la séance, la personne enseignante prépare le matériel nécessaire à la fabrication des boussoles : une aiguille métallique aimantée (par frottement avec un aimant ou un tissu synthétique), un récipient contenant de l'eau (ou repère une flaque sécuritaire sur le terrain), ainsi qu'un support flottant tel qu'une feuille, un bouchon ou un petit morceau de liège. Des boussoles traditionnelles doivent également être disponibles pour la démonstration et l'expérimentation extérieure, idéalement une par équipe ou en stations tournantes selon le matériel disponible.
- La personne enseignante prépare aussi des cartes schématiques simplifiées du terrain de l'école, avec ou sans quadrillage, pour les parcours d'orientation, ainsi que des crayons verts et rouges pour le travail de cartographie.

Préparation avant la séance :

- Apprentissage en classe, expérimentation pratique, mise en situation à l'extérieur et retour réflexif.
- La personne enseignante doit s'assurer que la zone extérieure utilisée est bien délimitée, sécuritaire et accessible, et qu'elle comprend des points de repère variés (structures humaines, éléments naturels).
- Les parcours doivent être simples et adaptés au niveau des élèves, avec des azimuts faciles à suivre et une distance raisonnable à parcourir.
- Une fiche d'observation ou un cahier de l'élève peut être remis pour consigner les découvertes faites lors des déplacements.
- En cas de contraintes particulières (temps, espace, matériel), la personne enseignante peut adapter l'activité en réduisant le nombre de points à visiter, en organisant les parcours en stations fixes ou en regroupant certaines étapes.

Attentes au regard des règles de sécurité :

- Lors des déplacements à l'extérieur, les élèves doivent respecter les consignes de sécurité émises par la personne enseignante : rester dans les zones autorisées, marcher calmement, éviter les comportements brusques ou imprudents, et toujours rester visibles (être dans le champ de vision de la personne enseignante).
- Le matériel utilisé (notamment les aiguilles) doit être manipulé avec précaution, et toute situation inhabituelle (bruit suspect, objet dangereux, animal) doit être signalée immédiatement à l'adulte responsable.

Attentes au regard des comportements éthiques :

- Sur le plan des comportements éthiques, les élèves doivent démontrer du respect envers leurs coéquipiers, envers les consignes, et surtout envers le milieu naturel. Cela signifie qu'aucune cueillette abusive, aucun déracinement ni déplacement inutile d'éléments naturels ne doit être effectué.
- L'activité met justement en valeur la compréhension des impacts humains sur l'environnement; il est donc attendu que les élèves posent des gestes responsables et réfléchis. La fabrication de la boussole, par exemple, ne doit pas entraîner la production de déchets.
- Enfin, la collaboration au sein des équipes, l'écoute et la participation active à chaque étape sont des comportements attendus et valorisés tout au long de la séance.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Peux-tu expliquer la différence entre le nord magnétique et le nord géographique? Pourquoi est-il important pour s'orienter? *Le nord géographique est le « vrai » nord, celui du pôle Nord. Le nord magnétique est celui vers lequel pointe une boussole. Il y a un écart entre les deux, donc on doit l'ajuster pour être précis en orientation.*
- Est-ce que tu peux nommer un exemple de structure ou d'objet humain qui pourrait fausser le fonctionnement d'une boussole? *Une clôture en métal, un bâtiment, une voiture ou un fil électrique peuvent déranger le champ magnétique et faire mal pointer la boussole.*
- Qu'est-ce que tu dois faire quand tu reçois un azimuth? Comment vas-tu l'utiliser pour te rendre à ton point d'observation? *Je règle le degré sur ma boussole, j'aligne l'aiguille avec le nord, puis je regarde la direction de la flèche et je marche dans cette direction jusqu'au point.*
- Que devras-tu observer en arrivant à un point d'orientation? Comment vas-tu savoir si l'élément est naturel ou s'il a été construit par l'humain? *Je regarde autour et j'identifie un élément. Si c'est fait par la nature (p. ex. arbre, roche), c'est naturel. Si c'est fait ou modifié par l'humain (p. ex. banc, clôture), c'est humain.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- Compréhension du fonctionnement d'une boussole artisanale : L'élève est capable d'expliquer pourquoi l'aiguille pointe dans une direction et ce que cela représente.
- Utilisation fonctionnelle d'une boussole réelle pour suivre un azimuth : L'élève (ou le duo) est capable de s'orienter en suivant un cap donné et d'atteindre un point repère.
- Capacité d'observer et d'identifier un élément naturel ou humain : L'élève est capable de nommer et de classer un élément du terrain selon son origine.
- Participation active et collaboration dans l'équipe : L'élève contribue aux tâches, écoute ses coéquipiers, respecte le matériel et l'environnement.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Difficultés à manipuler la boussole ou à comprendre l'azimut
- Problèmes d'interprétation des éléments naturels vs humains

VARIANTES

Plus faciles :

- Réduire la portion technique : ne pas utiliser l'azimut, mais simplement chercher le nord à l'aide de la boussole ou du Soleil.
- Limiter les déplacements : les équipes circulent d'une station d'apprentissage fixe à une autre, chacune de ces stations contenant un élément à observer.
- Fournir une carte déjà remplie où les élèves n'ont qu'à colorier ou à relier les éléments observés.
- Faire l'activité en grand groupe guidé plutôt qu'en binômes autonomes.

Plus difficiles :

- Inclure des azimuts composés (p. ex. 3 étapes avec 2 changements de cap).
- Demander aux élèves de mesurer et de calculer des distances à l'aide du nombre de pas et de l'échelle de la carte.
- Inclure des repères plus subtils ou ambigus à observer, qui suscitent la discussion.
(Ex. : L'arbre a-t-il été planté par un humain? Le fossé est-il naturel ou creusé?)
- Ajouter un défi de temps ou de précision, où les équipes doivent atteindre tous les points dans un ordre donné.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



15 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

À la fin de l'activité extérieure, les élèves retournent en classe avec leurs observations. Chaque équipe reçoit une carte vierge du terrain de l'école et doit :

- colorier en vert les éléments naturels observés (p. ex. arbres, buissons, roches, ruisseau);
- colorier en rouge les éléments modifiés ou créés par l'humain (p. ex. bancs, clôtures, bâtiments, poubelles, lignes tracées, gazon tondu).

Questions pour guider la réflexion et relier l'activité à une habitude de vie :

1. En regardant ta carte, que remarques-tu à propos de la répartition des éléments naturels et des éléments humains?
2. Y a-t-il plus de rouge ou plus de vert? Qu'est-ce que cela nous indique sur l'impact des humains dans notre école?
3. Quels éléments classés comme « humains » t'ont surpris? Pourquoi?
4. Parmi les impacts observés, quelle habitude de vie personnelle ou collective penses-tu pouvoir modifier pour réduire cet impact?
5. Comment pourrais-tu mettre en œuvre cette habitude de façon concrète dans ton quotidien?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Qu'est-ce que tu as aimé ou trouvé intéressant dans cette activité?
- Quelle partie as-tu trouvée plus difficile (fabriquer la boussole, lire un azimut, trouver les points, etc.)?
- Est-ce que tu te sens plus à l'aise à t'orienter maintenant qu'au début?
- Est-ce qu'il y a quelque chose que tu ferais autrement la prochaine fois?

TRANSFERT

Prochain cours :

Tu participeras à une activité d'orientation avec des balises. Pour chaque balise atteinte, tu répondras à une question sur l'environnement (p. ex. impacts des choix de consommation, pollution, moyens de réduire son empreinte écologique).

Tu devras aussi remettre ton cahier de l'élève complété, avec deux éléments obligatoires :

1. Une habitude de vie que tu veux changer ou améliorer pour avoir un impact positif sur l'environnement (p. ex. acheter moins de produits emballés, utiliser le vélo plus souvent).
2. Un plan d'action qui identifie au moins une stratégie concrète pour y arriver (p. ex. en parler à mes parents, préparer ma collation à la maison, marcher pour venir à l'école 2 fois par semaine).

Questions de transfert pour clore la séance :

- Quelle habitude de vie pourrais-tu changer pour aider l'environnement, même un petit peu?
- Est-ce que tu as une idée de comment tu pourrais t'y prendre pour faire ce changement?
- Est-ce que tu penses que c'est facile à faire? Qu'est-ce qui pourrait t'aider à réussir?
- Pourquoi est-il important de réfléchir à l'impact de nos gestes sur l'environnement?

COURS 6 – PARCOURS D'ORIENTATION

ACCUEIL

Accueil des élèves propre au milieu scolaire concerné (p. ex. arrivée progressive des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre)

Rappel de la thématique de la SAE. Depuis le début de la SAE, nous explorons différentes façons dont les activités humaines influencent l'environnement, particulièrement dans le contexte de la lutte contre les changements climatiques. Chaque activité visait à prendre conscience de ces impacts et à amorcer une réflexion sur les gestes concrets que nous pouvons poser pour réduire notre empreinte écologique et, par le fait même, améliorer notre santé.

Rappel de la production attendue. À la fin de la SAE, tu devras être capable d'identifier une habitude de vie que tu aimerais modifier ou améliorer pour qu'elle ait un effet positif sur l'environnement et ta santé, puis de planifier une stratégie concrète pour y parvenir. Cette réflexion sera inscrite dans ton cahier de l'élève et l'ensemble des activités effectuées jusqu'à maintenant t'aideront à y réfléchir.

Rappeler les attentes relatives aux comportements des élèves et aux routines de transition propres au milieu scolaire concerné (p. ex. *Lumière rouge!*) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement des élèves et des personnes enseignantes à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (p. ex. formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Permettre à l'élève de démontrer, à travers un parcours d'orientation combiné à un questionnaire environnemental, les connaissances acquises tout au long de la SAE et de renforcer sa capacité à faire des choix éclairés pour adopter une habitude de vie plus respectueuse de l'environnement.

Déroulement général de la séance :

- En classe, explications relatives au déroulement du parcours d'orientation;
- Parcours d'orientation;
- Retour en classe pour clore la SAE et remplir le cahier de l'élève.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1



60 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique d'ordre environnemental :

- Adopter des comportements éthiques et sécuritaires en milieu naturel.

Intention pédagogique EPS (PDA) :

C1. Agir. (Savoir-faire moteur)

D. Les actions de locomotion

1. Les déplacements dans les activités cycliques

a. Marcher en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité et du parcours.

C3. Adopter un mode de vie sain et actif.

C. Les habitudes de vie saines et actives

1. Le mode de vie actif

a. Expliquer ce qu'est un mode de vie actif.

C3 Adopter un mode de vie sain et actif.

C. C. Les habitudes de vie saines et actives

1. Le mode de vie actif

f. Indiquer des stratégies pour développer ou maintenir un mode de vie actif.

C3. Adopter un mode de vie sain et actif.

C. Les habitudes de vie saines et actives

2. L'alimentation et l'hydratation



- Boussoles
- Planchettes à pince (clipboards) pour feuilles-réponses
- Questionnaires
- Crayons
- Sifflet pour la personne enseignante

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Aucun schéma n'est nécessaire (adapté à l'environnement).

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Dans cette dernière activité de la SAE, les élèves participeront à un parcours d'orientation en duo à l'aide d'une carte, d'une boussole et d'un questionnaire (annexe 4). Sur le terrain (boisé, sentier, cour d'école ou terrain ouvert, selon le milieu), plusieurs balises numérotées auront été placées par la personne enseignante à l'avance. Chaque balise correspond à une question liée aux apprentissages environnementaux de la SAE, portant sur les impacts des activités humaines, la gestion des déchets, les habitudes de consommation ou encore les stratégies concrètes pour améliorer ses habitudes de vie de façon durable. Les élèves devront s'orienter d'une balise à l'autre en trouvant le bon azimut à l'aide de leur matériel. Une fois la balise atteinte, ils liront la question qui s'y rattache et y répondront sur une feuille. Certaines questions sont à choix multiples; d'autres, ouvertes.

Consignes d'organisation :

- Les équipes sont composées de 2 élèves.
- Le départ est échelonné, chaque équipe commence à un point différent sur le parcours pour éviter les regroupements.
- Chaque équipe reçoit une carte d'orientation, une boussole, une planchette à pince (clipboard) et une feuille-réponse. Un temps limite est déterminé pour terminer le parcours (p. ex. 40 à 60 minutes).
- Le nombre de balises (p. ex. de 12 à 20) est ajusté selon le temps disponible, le niveau des élèves et l'espace.

- Une fois le parcours terminé, les élèves retournent au point de départ et la personne enseignante ramasse les réponses pour une correction formative en groupe.
- Le retour en classe permettra un retour collectif sur les apprentissages et du temps pour remplir le cahier de l'élève.

Attente au regard des règles de sécurité et des comportements attendus :

- Respecter le matériel fourni (boussoles, cartes, planchettes à pince).
- Les élèves doivent respecter les balises (ne pas les déplacer ni les endommager).
- Rester à l'intérieur des limites du terrain désigné par la personne enseignante.
- Se déplacer calmement et en équipe (aucun élève ne doit s'isoler).
- Éviter les comportements à risque : pas de course, pas de sortie du sentier dans les milieux boisés.
- Respecter le milieu naturel (ne pas cueillir de végétaux, ni déranger ou abîmer la flore et la faune).

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Que dois-tu avoir avec toi pendant tout le parcours pour bien fonctionner en équipe?
Une boussole, une carte, une feuille-réponse (ou tablette) et ton coéquipier.
- Que dois-tu faire si une autre équipe se trouve déjà à la balise que tu cherches?
Attendre ton tour calmement ou passer à une autre balise, puis revenir plus tard.

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- Être capable de s'orienter en équipe à l'aide d'une carte et d'une boussole pour trouver les balises.
- Répondre à un nombre suffisant de questions (p. ex. 75 % ou plus) avec des réponses pertinentes et en lien avec les apprentissages vus dans la SAE.
- Identifier une habitude de vie à modifier et proposer une stratégie réaliste pour y parvenir en réduisant son empreinte écologique.
- Respecter les règles de sécurité et adopter un comportement éthique tout au long de l'activité.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Difficulté à lire une carte ou à utiliser la boussole correctement
- Réponses superficielles ou incomplètes aux questions liées à l'environnement
- Problèmes de collaboration au sein de l'équipe (mauvais partage des tâches ou perte de motivation)
- Fatigue ou perte d'attention en fin de parcours

VARIANTES

Plus faciles :

- Réduire le nombre de balises ou la distance à parcourir.
- Proposer un repère visuel (ruban coloré, affiches, pictogrammes) pour aider à localiser les balises.

Plus difficiles :

- Augmenter la distance ou le nombre de balises.
- Imposer un ordre précis de visite (ordre numérique ou selon un scénario à suivre).
- Ajouter une contrainte de temps plus serrée pour développer l'efficacité.
- Intégrer des « défis » à certaines balises (p. ex. répondre à deux questions si l'équipe souhaite des points supplémentaires).

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



15 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

De retour en classe, les élèves prennent un moment individuel pour remplir la dernière section de leur cahier de l'élève dans laquelle ils officialisent leur choix d'habitudes de vie qu'ils souhaitent changer ou améliorer, ainsi que la ou les stratégies concrètes pour y parvenir. Une fois le cahier complété, un retour en grand groupe est animé par la personne enseignante afin de susciter une réflexion collective sur les apprentissages réalisés tout au long de la SAE, le vécu des différentes expériences, et les liens possibles avec d'autres contextes.

- Qu'as-tu appris sur les liens entre tes gestes quotidiens et l'environnement qui t'entoure?
- Y a-t-il un moment précis de la SAE qui t'a vraiment permis de comprendre quelque chose d'important? Lequel, et pourquoi?
- Quel lien peux-tu faire entre les impacts humains que tu as observés et le rôle que tu peux jouer pour les réduire?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Quelle activité t'a le plus marqué dans la SAE, et pourquoi?
- Quels défis as-tu rencontrés, que ce soit dans l'orientation, le travail d'équipe ou les réflexions environnementales?

TRANSFERT

- Si tu participais à une autre SAE à caractère environnemental, quel enjeu aimerais-tu explorer, et pourquoi?
- Si tu voulais appliquer ce que tu as appris ici dans une autre activité d'EPS (par exemple en plein air, en randonnée ou lors d'un pique-nique), quels comportements responsables mettrais-tu en place pour réduire ton impact environnemental?
- Comment pourrais-tu influencer ton entourage (famille, amis, école) à adopter de meilleures habitudes pour l'environnement, comme celles que tu as choisies? Peux-tu penser à un geste concret que tu pourrais poser pour les sensibiliser?

* Selon le contexte, les réponses au questionnaire du parcours d'orientation pourraient être évaluées dans une autre matière, comme les sciences et technologies.*

Pour les personnes enseignantes qui souhaitent évaluer, dans le cadre du critère **Pertinence du retour réflexif**, l'élément observable « Évalue la démarche, ses plans, ses résultats et l'atteinte de ses objectifs » :

Si le retour réflexif est planifié à plus long terme, il est recommandé de prévoir des suivis réguliers, idéalement bimensuels, afin de soutenir les élèves dans leur démarche. Ces suivis permettent de vérifier l'avancement dans la mise en œuvre de la nouvelle habitude, d'apporter des conseils ou ajustements si nécessaire et d'encourager une réflexion continue sur l'efficacité des stratégies utilisées. La personne enseignante peut poser des questions ouvertes au début, pendant ou à la fin d'un cours d'EPS (selon le contexte et son choix), telles que : « Qu'as-tu essayé depuis le dernier suivi ? », « Qu'est-ce qui a été plus facile ou plus difficile? » ou « Qu'est-ce que tu pourrais changer pour mieux atteindre ton objectif? ». Les observations et les notes prises lors de ces suivis servent de base pour le retour réflexif final au cours duquel chaque élève évalue l'atteinte de son objectif, ses réussites et ses difficultés, ainsi que les effets de l'intégration de sa nouvelle habitude de vie.

RÉFÉRENCES MÉDIAGRAPHIQUES

AGIR pour la santé du vivant en BFC (2014, 7 novembre). *2 minutes tout compris – Alimentation, santé et environnement*. [Vidéo]. YouTube.
[2 minutes tout compris - Alimentation, santé et environnement](#)

Conso Mag (2018, 27 juin). *Comment réduire l'impact environnemental de son alimentation ?* [Vidéo]. YouTube.
[Comment réduire l'impact environnemental de son alimentation ? - CONSOMAG](#)

Environnement et Changement climatique Canada. (2023, 20 juillet). *Réduction des émissions de méthane*. Gouvernement du Canada.
<https://www.canada.ca/fr/services/environnement/meteo/changementsclimatiques/plan-climatique/reduire-emissions-methane.html>

Formations, conseils, webinaires : *Tout sur le plein air de proximité*. (s. d.). Proximité Plein Air. Consulté 3 mai 2025,
<https://proximitepleinair.ca>

Info ou Mytho? (2020, 15 mars). *Pourquoi faut-il réduire les déchets?* [Vidéo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=-MCf7WQINLc>

Info ou Mytho? (Réalisateur). (2015, décembre 2). *12 solutions des enfants pour le climat—1 jour, 1 question* [Enregistrement vidéo].
https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4

Le phénomène de la consommation. (s. d.). Alloprof. Consulté mai 2025, à l'adresse
<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/education-financiere/le-phenomene-de-la-consommation-h1802>

Nations, U. (s. d.). *En quoi consistent les changements climatiques?* | Nations Unies. United Nations; United Nations.
Consulté 1^{er} mai 2025, à l'adresse <https://www.un.org/fr/climatechange/what-is-climate-change>

Qu'est-ce que la biodiversité et pourquoi a-t-elle tant d'importance? (s. d.). Ducks Unlimited Canada.
Consulté 1^{er} mai 2025, à l'adresse <https://www.canards.ca/biodiversite>

ANNEXE I - FICHE D'ACCOMPAGNEMENT COURS 5

1. ORIENTATION ET BOUSSOLE : NOTIONS DE BASE

Nord géographique contre nord magnétique

- Le nord géographique (ou « vrai nord ») est le sommet de la Terre, là où passe son axe de rotation.
- Le nord magnétique, lui, est influencé par le champ magnétique terrestre. Il est situé à quelques centaines de kilomètres à l'est du nord géographique (au Québec, on parle d'une déclinaison magnétique de ~ 10 à 20° vers l'ouest selon la région).
- Une boussole pointe vers le nord magnétique, pas géographique. Pour s'orienter avec précision sur une carte, il faut corriger ce décalage.

Comment fonctionne une boussole?

- Une boussole contient une aiguille aimantée qui s'aligne naturellement sur les lignes du champ magnétique terrestre. Le côté rouge de l'aiguille pointe vers le nord magnétique.
- Les directions principales sont le nord (N), l'est (E), le sud (S) et l'ouest (O).

Comment lire un azimut?

- Un azimut est un angle exprimé en degrés (de 0° à 360°) à partir du nord.
 0° = nord
 90° = est
 180° = sud
 270° = ouest
- Pour suivre un azimut :
 1. Tourner le cadran de la boussole sur le degré voulu.
 2. Tourner tout son corps pour aligner l'aiguille rouge avec la flèche du nord sur la boussole.
 3. Avancer dans la direction indiquée par la flèche de direction.



2. CONSTRUIRE UNE BOUSSOLE MAISON

Matériel requis :

- Une aiguille aimantée (frottée sur un aimant ou un morceau de laine plusieurs fois dans une seule direction).
- Un récipient d'eau (bocal, bol, flaque).
- Un support flottant (p. ex. feuille, bouchon, petit morceau de plastique).

Étapes :

1. Aimanter l'aiguille.
2. La déposer sur un support flottant.
3. Poser le tout sur l'eau et laisser l'aiguille se stabiliser.
4. Elle devrait pointer vers le nord magnétique.

3. CE QUI PEUT FAUSSER UNE BOUSSOLE

Certaines structures humaines peuvent perturber le champ magnétique autour de la boussole :

- clôtures ou bancs en métal;
- bâtiments en acier ou en béton armé;
- poteaux électriques, lignes à haute tension;
- téléphones cellulaires ou objets électroniques.

Éviter de manipuler une boussole trop près de ces éléments, surtout lorsqu'il s'agit d'une fabrication maison.

4. OBSERVER L'ENVIRONNEMENT : ÉLÉMENTS NATURELS VERSUS ÉLÉMENTS HUMAINS

L'activité vise aussi à amener les élèves à observer et à classer leur environnement.

Éléments naturels :

- Arbres;
- Roches;
- Herbes sauvages;
- Ruisseaux;
- Insectes.

Ce sont des éléments qui n'ont pas été fabriqués ni installés par les humains.

Éléments humains (ou anthropiques) :

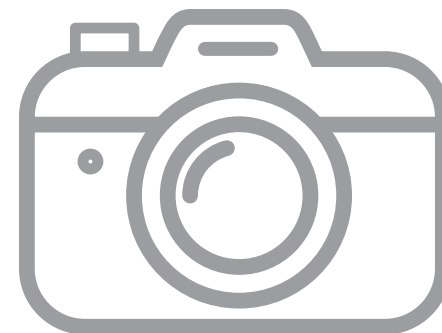
- Bancs, clôtures;
- Bâtiments;
- Asphalte, sentiers aménagés;
- Poubelles;
- Panneaux ou lampadaires.

Ce sont des éléments créés, modifiés ou entretenus par les humains.

Certains cas peuvent être ambigus (p. ex. arbres plantés, gazon tondu), et c'est justement une belle occasion d'ouvrir une discussion critique!

ANNEXE II - FEUILLE ÉLÈVE RALLYE PHOTO

Noms des membres de l'équipe :



En équipe de 2 à 4 personnes, tu devras relever des défis photo en explorant l'environnement de l'école. Chaque photo devra illustrer un impact positif ou négatif de l'activité humaine sur la nature. Ce rallye te permettra d'aiguiser ton sens de l'observation et de réfléchir à ton propre lien avec l'environnement.

Consignes à respecter :

- Tu dois rester avec ton équipe tout au long de l'activité.
- Chaque photo doit correspondre aux défis inscrits sur ta feuille.
- Tu dois respecter les autres équipes, les lieux et le matériel.
- Tu peux revenir à chaque défi ou faire toute la feuille d'un coup (selon la formule choisie par la personne enseignante).
- Tu dois respecter le temps imparti pour terminer le rallye.
- Tu dois choisir une photo marquante à présenter à la classe et penser à la raison pour laquelle tu l'as choisie (2 à 3 min).
- Selon le contexte, possibilité de faire un projet en art plastique où les élèves doivent créer une affiche avec les photos du rallye.

Défis à photographier

En équipe, tente de réaliser le plus de défis possible en prenant une photo pour chacun.

Utilise ton sens de l'observation pour bien repérer les éléments naturels ou humains présents dans ton environnement.

1. Un objet fabriqué par l'humain qui se trouve dans un espace naturel
2. Une zone de nature sans aucun signe d'activité humaine (pas de déchets, pas de structure, etc.)
3. Un ou plusieurs déchets au sol
4. Une affiche, un panneau ou une publicité visible dans l'environnement extérieur
5. Quelque chose dans l'environnement qui contient ou représente la lettre E
6. Une photo de groupe où vous êtes devant ou entourés par au moins 5 arbres différents
7. Quatre feuilles d'arbres différentes (Pose-les sur le sol ou ta feuille pour la photo.)
8. Une trace d'érosion causée par l'humain (p. ex. sentier abîmé, sol compacté, talus effondré)
9. Une trace animale visible (p. ex. empreinte, nid, terrier, excréments, etc.)
10. Un animal visible dans le secteur (p. ex. oiseau, écureuil, etc.)
11. Un insecte visible dans son habitat
12. Une voiture électrique ou une borne de recharge
13. Un exemple de pollution ou d'empreinte carbone (p. ex. tuyau d'échappement, sac en plastique, etc.)
14. Un milieu humide (p. ex. flaque, marécage, zone d'eau stagnante)
15. Un cours d'eau naturel ou aménagé
16. Une source visible de pollution (p. ex. air, sol, eau)
17. Une situation ou un lieu qui favorise la biodiversité (p. ex. jardin naturel, zone boisée, refuge à insectes)
18. Une surface durable ou écologique (p. ex. pavé drainant, bois recyclé, etc.)
19. Un espace naturel conservé (p. ex. boisé, champ, friche)
20. Un espace urbain transformé par l'humain (p. ex. stationnement, route, immeuble)
21. Une forme de transport actif (p. ex. vélo, marche, trottinette, etc.)

ANNEXE III - FEUILLE DE L'ÉLÈVE POUR LA RANDONNÉE À L'ÉPICERIE

Noms :

Consignes :

- En équipe, circulez calmement dans les rayons de l'épicerie.
- Choisissez de 3 à 5 aliments que vous considérez comme polluants (emballages inutiles, origine lointaine, produits très transformés, etc.).
- Remplissez le tableau ci-dessous pour chaque produit observé.
- Utilisez vos observations et vos connaissances pour proposer deux types de solutions :
 - une solution de remplacement (changer le produit);
 - une solution de consommation (changer notre façon de l'acheter ou de le consommer).

QUESTIONNAIRE D'OBSERVATION – ALIMENTS POLLUANTS ET SOLUTIONS ÉCORESPONSABLES

Aliment polluant observé	Pourquoi pollue-t-il? (Ex. : origine, emballage, GES, etc.)	Comment pollue-t-il? (Ex. : déchets, transport, etc.)	Solution de remplacement	Solution de consommation	Pourquoi ces solutions réduisent-elles la pollution?

ANNEXE IV - CAHIER DE L'ÉLÈVE PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Nom _____

Groupe _____

Consignes : Ton journal de bord est un outil personnel qui t'accompagne tout au long de la SAE. Il te permet de revenir sur ce que tu as vécu, observé et appris pendant chaque cours et de réfléchir à ce que tu pourrais changer dans tes habitudes de vie pour aider à la fois ta santé et l'environnement.

À la fin de chaque cours, tu devras :

1. répondre aux questions correspondantes au cours (tu peux écrire des mots clés ou de courtes phrases);
2. écrire ce que tu as retenu d'important, ce qui t'a surpris, ce que tu as aimé ou pas;
3. réfléchir à des gestes concrets que tu pourrais poser dans ta vie pour aider l'environnement.

COURS 1 – MARCHÉ DE 2 KM ET OBSERVATION

1. Qu'as-tu observé aujourd'hui dans ton environnement qui vient de l'humain?

2. Qu'est-ce que cela t'a fait ressentir?

3. Quelle habitude de vie pourrais-tu changer à partir de ce que tu as vu?

4. Propose trois mots pour résumer ton expérience.

5. Démontre le ou les lien(s) avec le changement climatique?

COURS 2 – ÉCOJOGGING (PLOGGING) : RAMASSAGE DE DÉCHETS

1. Quel type de déchets as-tu le plus souvent ramassé?

2. Quel sentiment cela éveille-t-il chez toi?

3. Nomme une habitude que tu pourrais changer pour éviter ces déchets?

4. Est-ce que tu t'es senti utile? Pourquoi?

5. Résume ton ressenti en un mot.

COURS 3 – RALLYE PHOTO

1. Quelle photo t'a le plus marqué et pourquoi?

2. As-tu vu des choses que tu n'avais jamais remarquées avant?

3. Quel geste concret pourrais-tu poser dans ta vie pour réduire un des impacts observés?

4. Propose trois mots clés qui décrivent ton rallye.

5. Démontre le ou les liens avec le changement climatique?

COURS 4 – SORTIE À L'ÉPICERIE

1. Nomme un aliment que tu trouves polluant. Pourquoi l'est-il?

2. Quelle serait une meilleure solution de consommation ou de remplacement?

3. Quel changement d'habitude alimentaire pourrais-tu faire?

4. Penses-tu que ce changement serait facile? Pourquoi?

COURS 5 – CONSTRUCTION DE BOUSSOLE / ORIENTATION

1. Qu'as-tu appris sur l'orientation et les boussoles?

2. Quels impacts humains as-tu observés sur le terrain (p. ex. bâtiments, clôtures, gazon tondu, déchets) et comment ces éléments peuvent-ils influencer l'orientation ou perturber les phénomènes naturels?

3. En regardant la carte que tu as coloriée, qu'est-ce qui t'a le plus surpris dans la répartition des éléments naturels et humains?

4. À la lumière de tes observations au cours de l'activité, quelle habitude de vie personnelle pourrais-tu changer pour réduire ton impact sur l'environnement?

5. Comment pourrais-tu mettre en œuvre cette habitude de façon concrète dans ton quotidien (à la maison, à l'école ou dans ton quartier)?

COURS 6 – PARCOURS D'ORIENTATION ET QUESTIONNAIRE

1. Quelle habitude de vie souhaites-tu vraiment changer? Écris-la ici :

Je veux changer..._____

Comment je vais m'y prendre..._____

BILAN FINAL – MON ENGAGEMENT

À la lumière de tout ce que tu as vu, appris et vécu...

1. Quel serait le plus grand défi pour y arriver?

2. Qu'est-ce qui pourrait t'aider à garder le cap?

3. Un mot pour décrire ton engagement : _____

Cette section peut être remplie à la fin de l'année scolaire ou à la fin d'une étape, selon le choix de la personne enseignante.

AUTOÉVALUATION DE MA DÉMARCHE ET DE MES RÉSULTATS (FACULTATIF SELON LE CONTEXTE)

1. Quel était ton objectif en lien avec ta nouvelle habitude de vie?

2. Qu'as-tu réussi à faire? Quelles stratégies ont bien fonctionné?

3. Quelles difficultés as-tu rencontrées?

4. Comment ton habitude de vie a-t-elle eu un impact sur l'environnement et sur ta santé?

5. Qu'est-ce que tu ferais différemment si tu recommençais?

6. Est-ce que tu penses pouvoir maintenir ce changement dans le futur? Pourquoi?

ANNEXE V - QUESTIONNAIRE PARCOURS D'ORIENTATION ET FEUILLE-RÉPONSE POUR LES ÉLÈVES

1. Quels sont trois impacts négatifs des activités humaines que tu as observés durant la SAE?
2. Quelle est la relation entre les déchets mal gérés et le réchauffement climatique?
3. Nomme deux habitudes de vie que tu pourrais changer pour réduire la pollution de l'air.
4. Pourquoi les plastiques sont-ils si problématiques pour l'environnement?
5. Quelle est la différence entre un aliment polluant et un aliment écoresponsable? Donne un exemple de chacun.
6. Nomme deux aliments à forte empreinte carbone. Explique pourquoi ils polluent.
7. Quelle solution pourrais-tu appliquer à l'épicerie pour réduire ton impact environnemental?
8. Durant le rallye photo, quelle photo t'a le plus marqué? Pourquoi?
9. Quelle stratégie réaliste pourrais-tu adopter pour réduire ta consommation de plastique?
10. Explique comment l'orientation avec une boussole peut être affectée par des structures humaines.
11. Qu'est-ce qu'un choix de consommation durable? Donne un exemple.
12. Quelle habitude de vie liée à l'alimentation peux-tu améliorer? Explique comment.
13. Durant la SAE, quelle activité t'a le plus fait réfléchir à ton impact environnemental? Pourquoi?
14. Quels liens fais-tu entre les changements climatiques et ta vie quotidienne?
15. Nomme trois actions concrètes que tu peux poser dès maintenant pour aider la planète.
16. Quels sont les éléments humains que tu as observés lors de l'activité d'orientation? Quelle influence ont-ils?
17. Pourquoi est-il important de respecter les sentiers et les milieux naturels lors des activités extérieures?
18. Comment tes choix à l'épicerie peuvent-ils influencer la quantité de déchets dans l'environnement?
19. Quelles sont deux habitudes de vie que tu veux t'engager à modifier à la fin de la SAE? Explique comment tu vas t'y prendre.
20. Qu'est-ce que tu as appris de plus important durant cette SAE, et que tu veux retenir dans ta vie de tous les jours?

Consignes pour la personne enseignante pour la mise en place du parcours :

- Choisir un lieu sécuritaire : terrain scolaire, boisé, parc municipal, etc.
- Installer entre 12 et 20 balises numérotées dans l'espace choisi. Ces balises peuvent être :
 - des contenants réutilisés (p. ex. pots de yogourt, boîtes/canettes métalliques);
 - des cônes, des pancartes laminées ou d'autres objets visibles à l'extérieur.
- À chaque balise, fixer une question du questionnaire parcours d'orientation (questions numérotées de 1 à 20, selon ton choix).
- Selon le contexte, le temps et la clientèle, vous pouvez faire moins de balises et modifier les questions. Les questions ci-dessus sont une proposition.

Groupe :

- À chaque balise trouvée, lis la question et écris ta réponse au numéro correspondant.
- Réponds avec des mots clairs et des exemples concrets quand c'est possible.
- Écris sous forme de liste ou écris des phrases complètes.
- Prends ton temps, mais respecte le temps total alloué au parcours.

[illegible]

ANNEXE VI - GRILLE D'ÉVALUATION

GROUPE :

DATE :

ACTIVITÉ : SAE ENVIRONNEMENT

ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF					
LÉGENDE	COHÉRENCE DE PLANIFICATION	EFFICACITÉ DE L'EXÉCUTION		RETOUR RÉFLEXIF	
		Respecte les règles de sécurité	Manifeste un comportement éthique	Dégage les apprentissages réalisés	Évalue la démarche, ses plans et ses résultats, et l'atteinte des objectifs selon le contexte (facultatif selon le contexte)
++ Très bien réussi + Réussi +/- Plus ou moins réussi - Très peu réussi -- Non réussi O Avec aide	Élaboration de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie <i>L'élève identifie une habitude de vie saine pour sa santé et l'environnement ainsi qu'au moins une stratégie concrète pour y parvenir dans son cahier de l'élève (p. ex. transport actif)</i>	<i>Respecte les règles de sécurité</i>	<i>Adopte les comportements précisés par la personne enseignante</i>	<i>L'élève est capable d'identifier au moins un apprentissage réalisé par cours et de l'expliquer à l'aide d'un exemple concret</i>	<i>L'élève évalue à la fin de l'année scolaire :</i> • L'atteinte de son objectif ou non • Ses réussites et ses difficultés • Les effets de l'intégration de sa nouvelle habitude de vie
NOM DE L'ÉLÈVE					

