

Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques

PLANIFICATION D'UNE SITUATION
D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE)
EN EPS AU PRIMAIRE - VOLUME 1

Mission: être actif sans polluer!

Ce document est le premier de cinq s'inscrivant dans la collection *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Il contient un guide d'accompagnement et une situation d'apprentissage-évaluation (SAE) en enseignement de l'éducation physique et à la santé (EPS) intégrant des préoccupations écoenvironnementales. La ressource présentée dans ce document s'intitule *Mission : être actif sans polluer!* Articulée au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), elle s'adresse plus spécifiquement à des personnes enseignantes d'EPS intervenant au premier cycle du primaire dans la province de Québec.

Les personnes autrices de cette SAE, Lucie Boutin et Maïa Savard, enseignent à la Faculté des sciences de l'activité physique (FASAP) de l'Université de Sherbrooke. Elles allient leurs expertises et leurs connaissances disciplinaires dans cette SAE destinée à l'ensemble de la communauté enseignante de ce domaine.

La direction académique de la collection de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) a été effectuée par les Prs Jean-François Desbiens, David Bezeau et Félix Berrigan.

Les organismes collaborateurs qui ont permis la réalisation de ce projet sont :



Pour citer ce document :

Boutin, L. et Savard, M. (2026). *Mission : être actif sans polluer!* Collection *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY-NC. <https://doi.org/10.71892/11143/1104>.

Pour citer la collection :

Desbiens, J-F., Bezeau, D. et Berrigan, F. (dir.). (2026). *Changer l'avenir maintenant : une initiative en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans la lutte contre les changements climatiques*. Université de Sherbrooke. Sous licence CC BY-NC.



Sauf indications contraires, le contenu de ce manuel électronique est disponible en vertu des conditions de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale 4.0 International

Avertissement : Les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) présentées dans les volumes de cette collection sont accompagnées de diverses ressources graphiques ou vidéo provenant d'Internet. Il est possible que certaines de ces ressources comportent de la publicité. Afin d'éviter d'y exposer les élèves, nous vous suggérons de démarrer les ressources vidéo une fois les publicités passées.

REMERCIEMENTS

La préparation et la diffusion de productions de qualité suppose l'engagement d'un grand nombre de personnes qui, bien souvent, demeurent dans l'ombre des auteurs et des directeurs de publication. Nous tenons donc à offrir nos plus sincères remerciements aux personnes et organisations suivantes pour leur contribution et leur soutien dans la production de cette collection de ressources éducatives libres (REL). Nous espérons qu'elle saura inspirer nos collègues enseignantes et enseignants du domaine de l'éducation physique et à la santé dans leurs efforts pour éveiller la fibre écoenvironnementale de leurs élèves.

- Le ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de l'appel à projet Éducation aux changements climatiques, pour sa précieuse contribution financière sans laquelle ce projet ne serait demeuré qu'une idée.
- Le Service de soutien à la formation et le Services des bibliothèques de l'Université de Sherbrooke par l'entremise de Mme Marianne Dubé et de M. José-Miguel Escobar-Zuniga pour leur contribution inestimable à la planification et à la réalisation de l'édition et de la diffusion en ligne de cette série de situation d'apprentissage-évaluation (SAE).
- Le Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour l'hébergement sur son site de l'ensemble de ces ressources.
- M. Bernard Lafleur et le Zeste Graphique pour l'admirable travail graphique réalisé pour embellir cet ouvrage et en faciliter la consultation.
- Mme Rose Bouchard, étudiante de 1^{er} cycle en biologie à l'Université de Sherbrooke pour son aide à l'identification de ressources pertinentes et adaptées sur le plan des changements climatiques.
- Mme Lyne Cliche et Des mots et des maux s.e.n.c. pour l'important travail de révision linguistique.

LISTE DES PERSONNES CONTRIBUTRICES

Félix Berrigan est professeur à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke et cotitulaire de la Chaire Kino-Québec. Il étudie les effets de l'activité physique sur le développement global et la réussite scolaire des jeunes.

David Bezeau, professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'activité physique, se spécialise dans la didactique en ÉPS. Ses projets actuels portent sur l'évaluation, à la motivation à l'accompagnement d'équipes scolaires.

Lucie Boutin est enseignante en éducation physique et à la santé au primaire depuis 30 ans et chargée de cours coresponsable des activités de plein air estival et hivernal à la Faculté des sciences de l'activité physique.

Jean-François Desbiens est enseignant d'éducation physique. Détenteur d'un doctorat en psychopédagogie, il est vice-doyen à la formation et enseigne à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke depuis 2002.

Karolane Girard est chargée de cours et superviseure de stage à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Elle y a complété un baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé ainsi qu'une maîtrise en sciences de l'activité physique. Elle contribue à la formation des futur·e·s enseignant·e·s et à divers projets facultaires.

Céline Paradis est enseignante en éducation physique et à la santé au secondaire depuis 35 ans au Collège Mont-Sacré-Cœur de Granby et chargée de cours coresponsable des activités de plein air estival et hivernal à la Faculté des sciences de l'activité physique depuis 18 ans. Spécialisée dans le domaine du plein air, elle a organisé et supervisé plusieurs sorties en plein air avec des élèves du secondaire depuis le début de sa carrière.

Maïa Savard a complété son baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé ainsi que sa maîtrise en sciences de l'activité physique à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Elle y contribue à la formation des futur·e·s enseignant·e·s et à divers projets facultaires à titre de chargée de cours.

Table des matières

Guide d'accompagnement stratégique pour le primaire et le secondaire	5
Mission : être actif sans polluer!	21
Planification sommaire	22
Vue d'ensemble du déroulement de la SAE	25
Planification détaillée	32
Cours 1 - Jeux en gymnase	33
Cours 2 - Je découvre la draisienne	39
Cours 3 - Ça roule ma poule (partie 1)	47
Cours 4 - Ça roule ma poule (partie 2)	52
Cours 5 - Je pédale pour la planète (partie 1)	56
Cours 6 - Je pédale pour la planète (partie 2)	60
Références bibliographiques	66
Annexes	67

Un guide d'accompagnement stratégique pour le primaire et le secondaire

L'éducation physique et à la santé (EPS) en lutte contre les changements climatiques

**TRANSFORMER L'ÉDUCATION EN
MOTEUR D'ACTIONS ÉCORESPONSABLES**

Par : Jean-François Desbiens, Karolane Girard, Maïa Savard, David Bezeau,
Félix Berrigan, Lucie Boutin et Céline Paradis

L'URGENCE CLIMATIQUE ET LE RÔLE DE L'ÉCOLE



Élévation des températures

**Hausse du nombre et de la fréquence
des événements extrêmes**

Dérèglement des écosystèmes

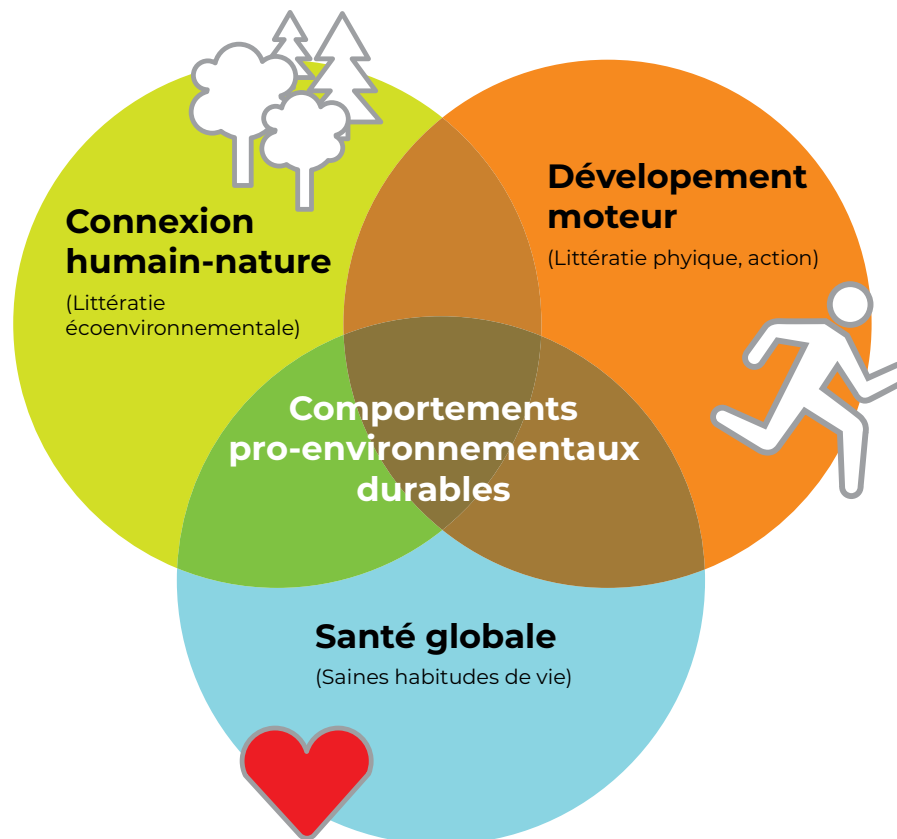


L'éducation est l'un des moyens les plus puissants pour inciter les jeunes à l'action. Selon l'Organisation des Nations unies (2026), l'école permet aux plus jeunes de connaître les incidences du réchauffement climatique, tout en apprenant à s'adapter aux changements climatiques.

**Dépasser la théorie pour enseigner des
compétences d'adaptation concrètes**

Le réchauffement et les dérèglements qui en découlent sont, pour l'essentiel, attribuables à une hausse marquée des émissions de gaz à effet de serre (GES) tels que le dioxyde de carbone, le méthane, l'ozone et le protoxyde d'azote, conséquence de l'activité humaine. Les changements climatiques s'accroissent, s'intensifient et s'étendent à toute la planète.

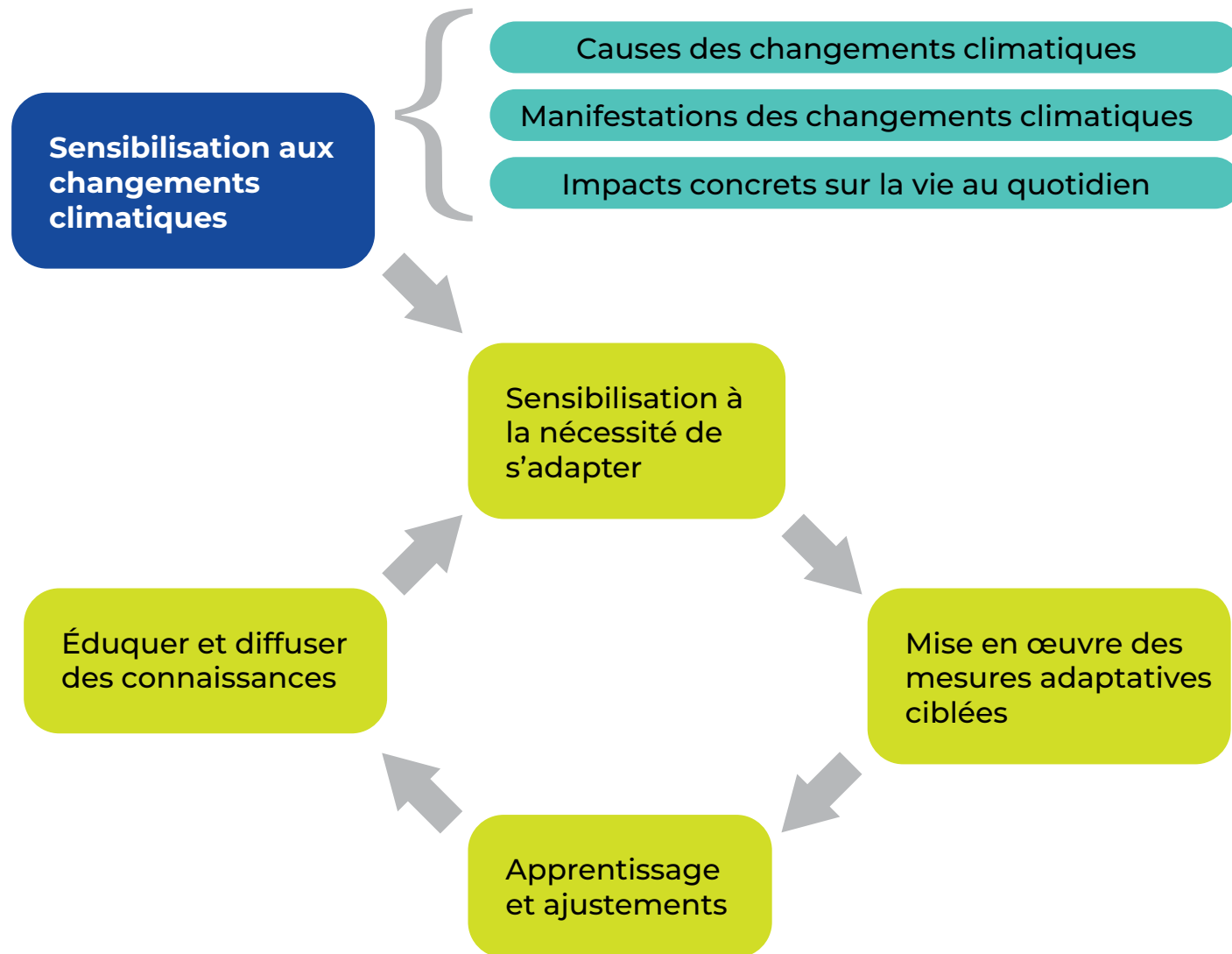
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (EPS) À L'INTERSECTION D'ENJEUX STRATÉGIQUES SUR LES PLANS DE L'ENVIRONNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA SANTÉ



L'EPS contribue à la formation générale de l'élève, à la structuration de son identité, à la construction de sa vision du monde et au développement de son pouvoir d'action. Par les objectifs qu'elle poursuit, la diversité des contextes d'apprentissage dans lesquels elle se déploie, la variété des moyens d'action qu'elle peut mettre de l'avant et la durée prolongée de l'influence qu'elle exerce sur les élèves tout au long de leur scolarité, l'EPS est particulièrement bien placée pour aborder concrètement les questions relatives aux changements climatiques et susciter des prises de conscience quant aux enjeux de la crise climatique de même qu'au développement de stratégies d'adaptation sécuritaires et durables (Lundvall et Fröberg, 2022).

LE CYCLE DE L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

(ADAPTÉ DE LULHAM ET AL., 2023, P. 9)



LES CLÉS DU SUCCÈS : RÈGLES DE PISTE

S'appuyer sur du solide



Les sciences climatiques travaillent avec un spectre de "certitudes" assez large. Pour réduire les contestations, travailler à partir d'évidences "très probables", "presques certaines" ou "clairement établies".

S'ancrer dans l'action



Ne pas repartir de zéro. Intégrer les enjeux environnementaux directement dans l'évaluation de la Compétence 3 (agir, adopter un mode de vie sain).

Naviguer avec nuance

Le climat peut polariser. Adapter le message aux sensibilités locales et aux caractéristiques de l'auditoire. Ancrer l'apprentissage dans des réalités concrètes (ex. transport motorisé, réchauffement, loisirs, déchets, déforestation, etc.)

Cultiver l'interdisciplinarité

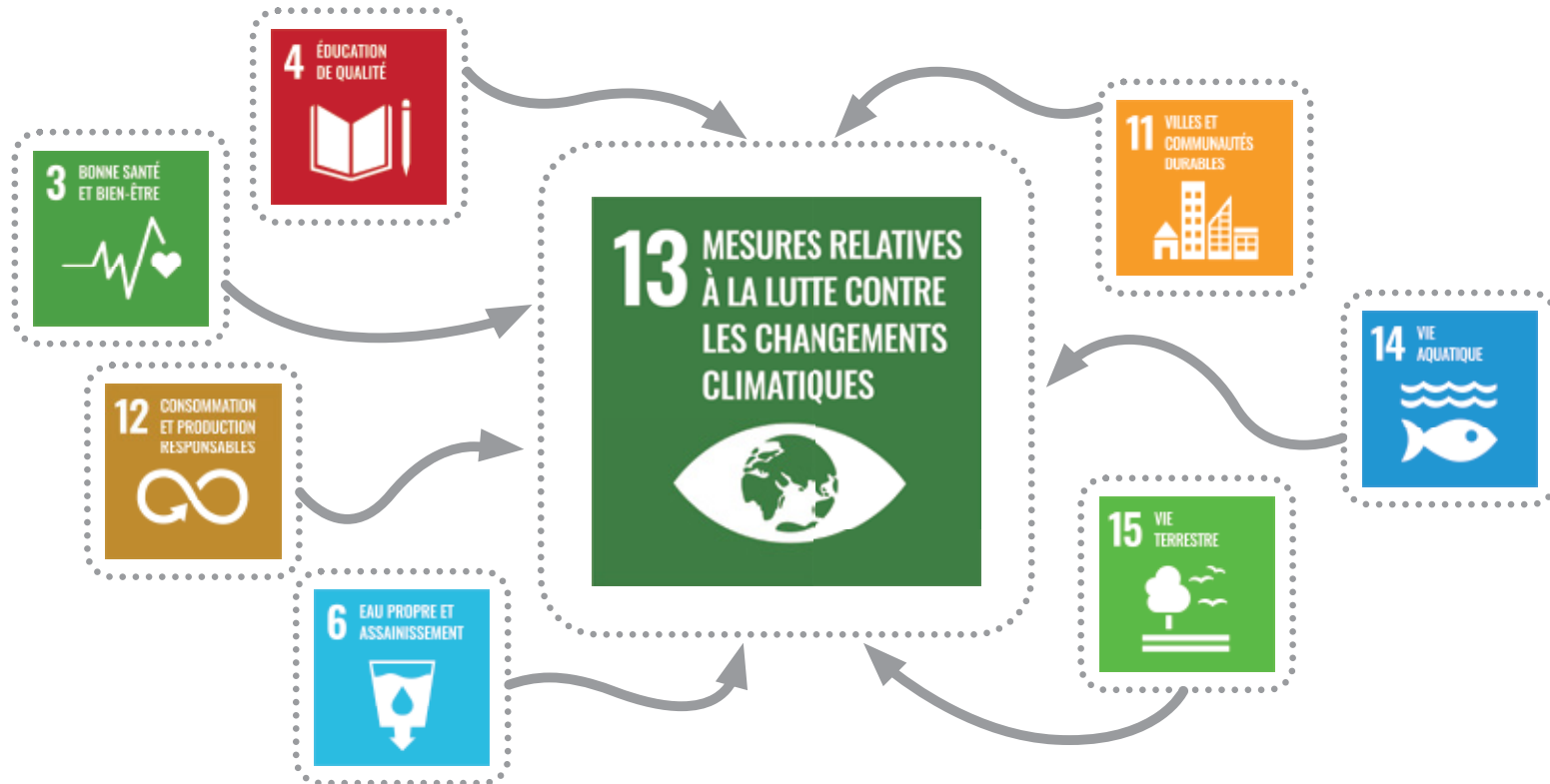
Ne pas travailler en silo. Collaborer avec les enseignants d'autres disciplines et exploiter l'environnement immédiat de l'école dont les ressources de la communauté.

L'ANATOMIE D'UNE SAE EN TROIS TEMPS PÉDAGOGIQUES

(DESBIENS ET AL., 2023)



ALIGNER L'ACTION SUR DES CIBLES MONDIALES



**La compétence 3 du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)-
Éducation physique et à la santé devient le moteur d'une action globale et systémique.**

Identifié comme l'objectif 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), la lutte contre le réchauffement climatique est un élément indissociable de la réalisation du développement durable une vaste entreprise qui invite à : « repenser les rapports qu'entretiennent les êtres humains entre eux et avec la nature » (Ministère de l'Environnement, de la lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, s.d.). Interconnectés, les objectifs de développement durables (ODD) figurant ici incarnent de grands défis auxquels la population mondiale est confrontée. L'amélioration des perspectives de vie sur la Terre dépend donc de l'atteinte concrète de chacun de ces ODD.

SURVOL DES CINQ SITUATIONS D'APPRENTISSAGE-ÉVALUATION (SAE) PROPOSÉES

CYCLES SCOLAIRES	MISSION	EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE	CIBLE ENVIRONNEMENTALE
1^{er} cycle primaire	Être actif sans polluer!	Draisiennes et jeux de poursuite	Transport actif et gaz à effet de serre
2^e cycle primaire	Sauvons la planète!	Écojogging (<i>plogging</i>)	Gestion des déchets et protection de la biodiversité
3^e cycle primaire	Explorer sans laisser de trace	Randonnée en forêt	Éthique en plein air
1^{er} cycle secondaire	Habitudes de vie durables	Marche en pleine conscience et analyse à l'épicerie	Empreintes de la consommation
2^e cycle secondaire	Séjour en canot : comprendre et protéger l'eau douce	Séjour en canot, analyse des impacts humains, observation des milieux aquatiques	Changements climatiques, qualité de l'eau, bassins versants, biodiversité aquatique

1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE - ÊTRE ACTIF SANS POLLUER!

L'action motrice

Jeux de poursuite (simulant la fonte des glaciers) et introduction aux draisienne.



Cibles :

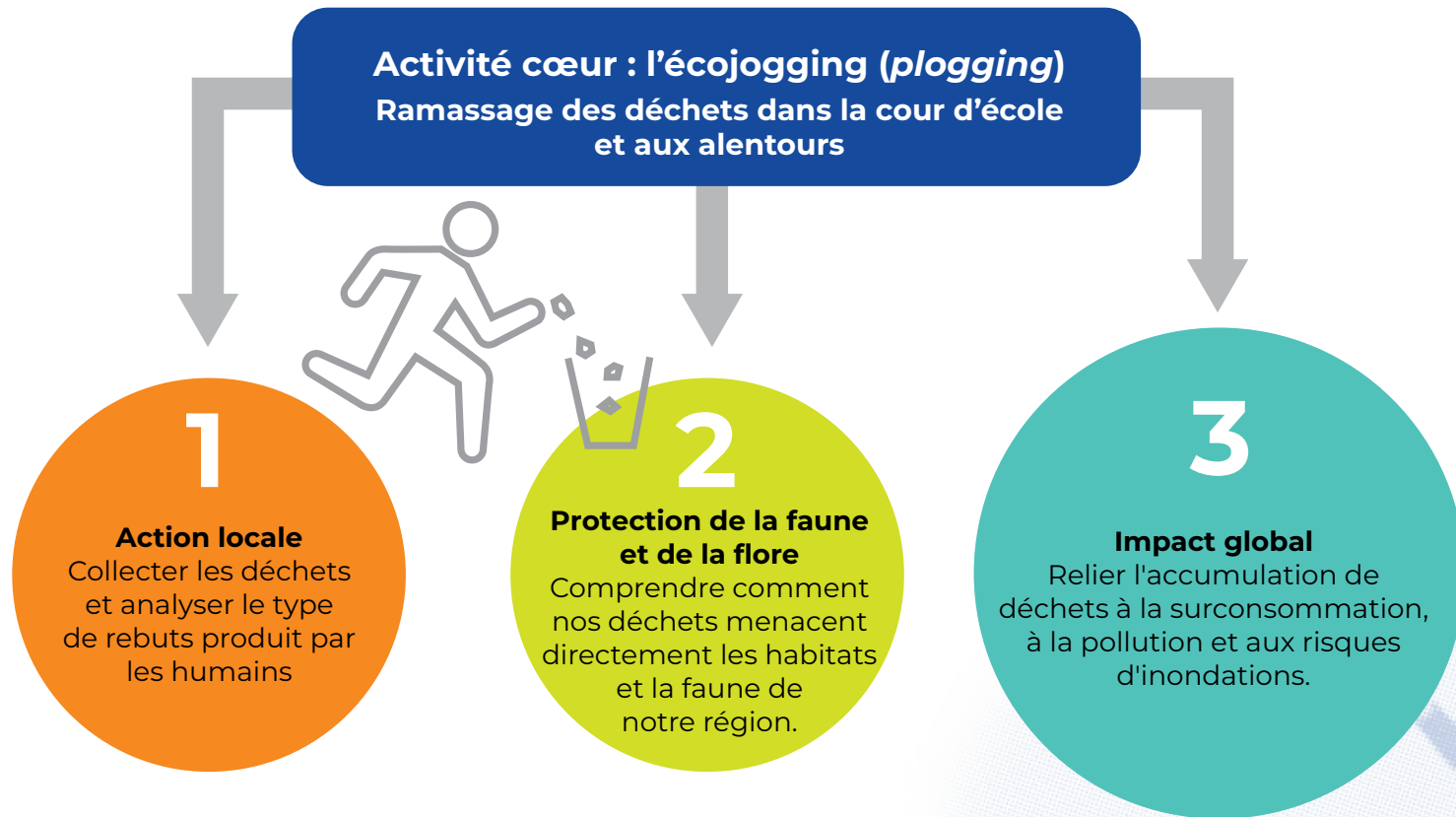


La traduction pédagogique

Les élèves découvrent les changements climatiques et leurs causes à travers des jeux actifs qui rendent les phénomènes concrets. Ils apprennent ensuite ce que sont les gaz à effet de serre et explorent une solution adaptée à leur âge : le transport actif. L'utilisation des draisienne, de la trottinette et du vélo leur permet de développer les habiletés nécessaires pour adopter des déplacements plus durables. Ils réfléchissent enfin à une action concrète qu'ils peuvent intégrer à leur quotidien.

Compétence 3 : l'élève développe des comportements actifs et responsables en comprenant comment ses choix de déplacement peuvent contribuer à la lutte contre les changements climatiques.

2^e CYCLE DU PRIMAIRE - SAUVONS LA PLANÈTE!



Les élèves explorent les causes et les conséquences des changements climatiques à travers des jeux qui illustrent la fonte des glaciers, les inondations et les impacts sur la faune. Ils prennent conscience de la présence des déchets dans leur environnement et de leurs effets sur les espèces animales. En découvrant la biodiversité locale, ils comprennent l'importance de la protéger. Ils identifient ensuite des habitudes de vie qu'ils peuvent adopter, comme le transport actif ou une meilleure gestion des déchets, et réfléchissent à l'efficacité de leurs actions.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements actifs, responsables et durables en comprenant comment ses choix influencent la planète.

3^e CYCLE DU PRIMAIRE - EXPLORER SANS LAISSER DE TRACE!



Les élèves apprennent à protéger les milieux naturels en s'appuyant sur les principes *Sans trace*. À travers des activités en forêt et en milieu urbain, ils découvrent comment se préparer adéquatement, utiliser les surfaces durables, gérer leurs déchets et préserver les habitats naturels. Ils prennent conscience des impacts des changements climatiques sur la biodiversité et de l'importance d'adopter des comportements respectueux envers la faune et les autres visiteurs. Ils planifient un geste concret à mettre en pratique et réfléchissent ensuite à la portée de leurs actions.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements éthiques, actifs et durables en plein air, renforçant son rôle de protecteur des milieux naturels.

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE - HABITUDES DE VIE DURABLES

Action en nature

Le parcours d'orientation

Savoir s'orienter sans dégrader le milieu naturel.

Comprendre l'importance de rester sur les sentiers balisés pour prévenir la dégradation des sols.

Action urbaine

L'analyse à l'épicerie

Marche pleine conscience vers les commerces locaux.

Analyser l'empreinte environnementale des aliments (emballages, transport, surproduction).

L'élève mature : il passe de l'apprentissage par le jeu à une analyse critique de son rôle de consommateur.

Cibles :



Les élèves apprennent à analyser l'impact de leurs choix de consommation et de leurs déplacements sur l'environnement. En nature, ils découvrent comment se déplacer sans dégrader les milieux et pourquoi il est essentiel de rester sur les sentiers balisés. En milieu urbain, ils observent les commerces locaux et évaluent l'empreinte environnementale des aliments, notamment les emballages, le transport et la surproduction. Ils développent ainsi une compréhension critique de leur rôle de consommateurs et des gestes quotidiens qui influencent leur empreinte écologique.

Compétence 3 : l'élève adopte des comportements actifs, réfléchis et durables, en comprenant comment ses décisions influencent la santé de l'environnement et de sa communauté.

2^e CYCLE DU SECONDAIRE - SÉJOUR EN CANOT

Cibles :



Les élèves découvrent les effets des changements climatiques sur les cours d'eau et la qualité de l'eau potable. Ils observent comment les précipitations, les sécheresses, les inondations, la température de l'eau et l'eutrophisation transforment les écosystèmes aquatiques. Ils analysent aussi l'impact des activités humaines sur les bassins versants et la biodiversité. Au fil du séjour, ils identifient des solutions pour réduire leur empreinte écologique et adoptent des comportements éthiques en milieu naturel. Ils réfléchissent ensuite à la portée de leurs actions.

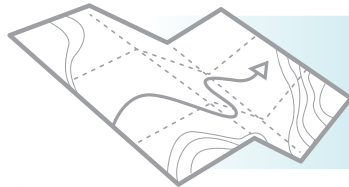
Compétence 3 : l'élève développe un mode de vie sain, actif et responsable, tout en devenant un protecteur éclairé des milieux aquatiques et de la ressource en eau douce.

L'EFFET PAPILLON : L'ÉLÈVE COMME VECTEUR DE CHANGEMENT



L'EPS ne forme pas seulement des élèves en santé; elle forme des ambassadeurs climatiques.

IMPULSER LE CHANGEMENT : PAR OÙ COMMENCER?



**Adapter vos planifications existantes
(pas besoin de tout réinventer)**



**Exploiter les espaces extérieurs à proximité
de l'école (ex. cours, parcs, boisés, etc.)**



**Initier un projet interdisciplinaire
avec les enseignants des autres disciplines**



**Cibler des actions concrètes et adaptées
à la réalité de votre milieu**

L'EPS est particulièrement bien placée pour lutter contre les changements climatiques, puisque l'activité physique, les habitudes de vie, la santé et le contact avec les milieux naturels sont au cœur de cette discipline (Lundvall et Fröberg, 2023; Fröberg et al., 2022). Par l'action et l'expérimentation, l'EPS peut aborder les enjeux environnementaux de façon concrète, accessible et signifiante pour les élèves. Ainsi, cette discipline peut contribuer à impulser les nécessaires changements qu'il faut apporter à notre mode de vie et à notre rapport à la nature de même qu'à l'environnement.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Desbiens, J.-F., Fraj, H., Spallanzani, C. et Laaouini, B. (2023). Les bases de la communication pédagogique en enseignement de l'éducation physique. Dans S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (p. 195-224). JFD Éditions.

Fröberg, A., Wiklander, P. et Lundvall, S. (2022). Sustainability oriented learning in Physical Education and Health (PEH)? A document analysis of the Swedish syllabi. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 14(3), 340–356.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2112921>

Lundvall, S. et Fröberg, A. (2023). From individual to lifelong environmental processes: reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport, Education and Society*, 28(6), 684–696.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2062320>

Lulham, N., Warren, F.J., Walsh, K.A. et Szwarc, J. (2023). *Le Canada dans un climat en changement : Rapport de synthèse; gouvernement du Canada*. Ottawa, Ontario.
[https://changingclimate.ca/"Canada in a Changing Climate](https://changingclimate.ca/)

Organisation des Nations Unies (ONU). (consulté le 15 septembre 2023). *L'éducation est la clé de la lutte contre les changements climatiques*. Villes et action locales.
<https://www.un.org/fr/climatechange/climate-solutions/education-key-addressing-climate-change>

Mission: être actif sans polluer!

Niveau	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE	SECONDAIRE
Cycle	1	2	3
Compétence	AGIR	INTERAGIR	ADOPTER
Type(s) d'activité	- Technico-artistiques - Cycliques - Action unique - Adresse - Rythmiques et expressives	- Collective - Coopérative - Combat - Duel	Habitude de vie ciblée : Transport actif
Type(s) d'action(s)	- Locomotion - Non-locomotion - Manipulation	- Coopération - Opposition - Coopération-opposition	



PLANIFICATION SOMMAIRE

PRODUCTION ATTENDUE

Tout au long de cette SAE, l'élève de 1er cycle va acquérir les habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone et lutter contre les changements climatiques au Québec.

L'évaluation du critère « *Cohérence de la planification* » se déroulera à l'aide d'une feuille de l'élève (voir annexe II) remise au cours 2 de la SAE, sur laquelle l'élève devra identifier, en encerclant, son moyen de transport actif préféré ou accessible à la maison qu'il souhaite utiliser le plus souvent possible pour se déplacer dans sa vie personnelle au cours des prochaines semaines.

Il devra également comptabiliser à chaque fois que le moyen de transport actif choisi ou tout autre moyen de transport actif (vélo, trottinette, marche, planche à roulette, etc.) est utilisé dans sa vie personnelle pour se déplacer. La feuille de l'élève sera présentée et complétée en collaboration avec la titulaire de classe et les parents. L'élève devra ramener sa feuille pour le dernier cours de la SAE.

L'évaluation du critère « *Retour réflexif* » se déroulera au dernier cours de la SAE à l'aide de la feuille de l'élève. Il devra identifier l'efficacité de son choix de transport actif et de sa démarche (soit le nombre de fois d'utilisation) à l'aide de pictogramme. Il devra aussi identifier une autre solution concrète à mettre en application dans sa vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques (entourer, parmi les suggestions imaginées : recycler, plat à collation réutilisable, bouteille d'eau réutilisable, jardiner, etc.).

RESSOURCES MISES À LA DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Annexe I : Affiches moyens de transport (cours 1, tâche 2) ;
- Annexe II : Feuille de l'élève Évaluation (cours 6) ;
- Annexe III : Grille d'évaluation.

REPÈRES CULTURELS

Utilisation au fil de la SAE de diverses séquences vidéo.

Voir repères culturels et questions explicitées en début et fin de chaque cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

ÉLÉMENTS OBSERVABLES

Cohérence de la planification

Élaboration de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.

Efficacité de l'exécution

Mise en œuvre de plans personnels d'habitudes de vie saines et actives*.

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Pertinence du retour réflexif

Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats.

SAVOIRS ESSENTIELS ENSEIGNÉS (CF. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES [PDA])		COURS DE LA SAE					
		1	2	3	4	5	6
PRIMAIRE SAVOIR-FAIRE MOTEUR	C1 AGIR. Savoir-faire moteur. A. Les actions de locomotion 1. Les déplacements avec ou sans obstacles 3. Les déplacements à l'aide d'objets	●	●	●	●	●	●
	C1 AGIR. Savoir-faire moteur. B. Les actions de non-locomotion 1. Les postures en équilibre au sol et sur des appareils		●				
PRIMAIRE CONNAISSANCES	C3 ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie). C. La pratique sécuritaire d'activités physiques. 4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seul ou avec d'autres. b. Identifier des comportements à adopter			●	●	●	
INTENTIONS PÉDAGOGIQUES ENVIRONNEMENTALES	Comprendre ce que sont les changements climatiques et ses causes.	●					
	Apprendre ce que sont les gaz à effet de serre et introduire une solution concrète pour les réduire : le transport actif.		●				
	Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone.		●	●	●	●	
	Comprendre l'importance d'utiliser régulièrement le transport actif pour lutter contre les changements climatiques.						●
	Être en mesure d'identifier une solution concrète à mettre en application pour lutter contre les changements climatiques.						●



VUE D'ENSEMBLE DU DÉROULEMENT DE LA SAE

SUGGESTION INTERDISCIPLINAIRE POUR FACILITER LA MISE EN PLACE DE CETTE SAE :
ÉTABLIR UNE COLLABORATION AVEC LA PERSONNE TITULAIRE DE CLASSE POUR QU'ELLE
ENSEIGNE AUX ÉLÈVES CE QUE SONT LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS LE CADRE
D'UNE ACTIVITÉ DE SCIENCES, EN AMONT DE LA MISE EN PLACE DE LA SAE EN EPS.

COURS 1 – JEUX EN GYMNASSE

INTRODUCTION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET À SES CAUSES

- Accueil actif.
- Présentation de la thématique de la SAE.
- Présentation du repère culturel : vidéo explicative de ce qu'est le réchauffement climatique (<https://www.salamandre.org/article/le-rechauffement-climatique-tu-connaiss/>). 
- Séance de questions aux élèves pour activer les connaissances sur l'environnement et sur les menaces qui pèsent sur lui et faire une prise de conscience de l'importance d'en prendre soin.
- Présentation vulgarisée de la production attendue.
- Présentation des attentes comportementales et routines de la SAE.
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique environnementale).

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique environnementale	Intention pédagogique (PDA) le cours	Matériel pour le cours 
Tâche 1 : tague voiture ● Le gymnase représente la ville. Les tagues représentent des voitures à essence et les autres élèves sont des piétons. Lorsqu'un élève est touché par la tague, il met un dossard et devient à son tour une voiture à essence. À la fin de la partie, le but est qu'il y ait le moins possible de voitures dans la ville. Ajout de dossards avec pouvoir spécial (par exemple, le cycliste peut toucher un élève qui est parmi les tagues pour qu'il redevienne un piéton).	Comprendre ce que sont les changements climatiques et ses causes .	C1. SFM. A.1	• Dossards
Tâche 2 : course à relais moyens de transport ● Course à relais avec des petites planches à roulettes. Dans un cerceau au bout du couloir de course, chaque équipe doit aller chercher une image d'un moyen de transport et revenir la classer soit dans le cerceau vert = moyen de transport bon pour l'environnement / qui aide diminuer les gaz à effets de serre ou cerceau rouge = moyen de transport nocif pour l'environnement / qui augmente le réchauffement de la planète. *Activité exploratoire, garder en tête que les élèves vont apprendre plus concrètement ce que ce sont les gaz à effet de serre au prochain cours.	Comprendre ce que sont les changements climatiques et ses causes .	C1. SFM. A.1. et 3.	• Planches à roulettes • Affiches moyens de transport (annexe I) • Cônes/bornes

Retour en grand groupe : Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques environnementales)
+ Transfert vers le prochain cours.

COURS 2 – DRAISIENNE (VÉLO SANS PÉDALES)

LES GAZ À EFFET DE SERRE + INTRODUCTION AU TRANSPORT ACTIF

- Accueil actif.
- Rappel de la thématique de la SAE.
- Présentation du repère culturel : Courte vidéo expliquant d'où vient la pollution dans l'air et les gaz à effet de serre produit par les humains (https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM&ab_channel=InfoouMytho%3F).
- Séance de question pour introduire le transport actif.
- Rappel des attentes comportementales et routines de la SAE.
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique environnementale).



TÂCHES D'APPRENTISSAGE

Intention pédagogique environnementale

Intention pédagogique (PDA)

Matériel pour le cours

Tâche 1 : Introduction aux draisienne et activités d'équilibre

- Présentation du matériel et de ce que sont les draisienne (<https://www.velo.qc.ca/boite-a-outils/methode-de-la-draisienne/>);
- Ajustement du casque ;
- Activité d'équilibre (si pas assez de draisienne, séparer le groupe en deux : la moitié sur les draisienne et l'autre sur des cylindres. Faire un échange à mi-temps).

Apprendre ce que sont les **gaz à effet de serre** et introduire une solution concrète pour les réduire : le **transport actif**



Acquisition des **habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle**, dans le but de réduire son empreinte carbone.

C1. SFM. A.3.
C1. SFM. B.1.

- Draisienne
- Casques
- Cylindres
- Tapis



Tâche 2 : Activité de déplacement

- Activité de déplacement en ligne droite et en slalom.

C1. SFM. A.1. et 3.

- Draisienne
- Casques
- Cônes/bornes

Retour en grand groupe : Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques environnementales) + **Présentation de la feuille de l'élève (évaluation du critère « cohérence de la planification »).**

COURS 3 - TROTTINETTE PARTIE 1

SOLUTION POUR CONTRER LES GAZ À EFFET DE SERRE : LE TRANSPORT ACTIF (SUITE)

- Accueil actif.
- Rappel de la thématique de la SAE.
- Présentation du repère culturel : Courte vidéo expliquant comment se déplacer sans polluer (https://www.youtube.com/watch?v=bnYajDU6udY&ab_channel=InfoouMytho%3F) OU vidéo expliquant les effets néfastes sur l'environnement des moyens de transport à essence et les effets positifs du transport actif (https://www.youtube.com/watch?v=q0Z1MqG1frE&ab_channel=CarboneScol%27ERE).
- Rappel des attentes comportementales et routine de la SAE.
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique environnementale).
- * Suggestion interdisciplinaire pour la titulaire de classe (tâche de dessin de trottinette) : https://www.youtube.com/watch?v=9ym3-suwl5g&t=11s&ab_channel=CommentDessiner.

TÂCHES D'APPRENTISSAGE

Tâche 1 : Introduction à la trottinette et ateliers de déplacement

- Présentation du matériel et des différentes parties d'une trottinette;
- Différence entre la trottinette et la draisienne;
- Retour sur l'ajustement de son casque de vélo.

Ateliers :

1. Déplacement vers un objet X en ligne droite en apprenant (ensuite donne la trottinette à l'autre élève);
2. Déplacement en zigzag vers un objet et redonner la trottinette.

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des **habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle**, dans le but de réduire son empreinte carbone.

Intention pédagogique (PDA) le cours

C1. SFM. A.1. et 3.
C3. Connaissances (habitudes de vie). C. 4. b.

Matériel pour le cours

- Trottinettes
- Casques
- * Cônes/bornes



Retour en grand groupe : Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques environnementales)
+ rappel concernant l'évaluation.

COURS 4 - TROTINETTE PARTIE 2

SOLUTION POUR CONTRER LES GAZ À EFFET DE SERRE : LE TRANSPORT ACTIF (SUITE)

- Accueil actif.
- Rappel de la thématique de la SAE.
- Rappel des apprentissages des derniers cours.
- Rappel des attentes comportementales et routines de la SAE.
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique environnementale).

TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique environnementale	Intention pédagogique (PDA) le cours	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Activités de déplacement en trottinette – Suite ● Atelier qui combine : freinage et zig zag sur toute la longueur du gymnase ou de la cour d'école.	Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle , dans le but de réduire son empreinte carbone.	C1. SFM. A.1. et 3. C3. Connaissances (habitudes de vie). C. 4. b.	• Trottinettes • Casques • Cônes/bornes 

Retour en grand groupe : Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques environnementales)
+ rappel concernant l'évaluation.

COURS 5 - VÉLO PARTIE 1

SOLUTION POUR CONTRER LES GAZ À EFFET DE SERRE : LE TRANSPORT ACTIF (SUITE)

- Accueil actif.
- Rappel de la thématique de la SAE.
- Présentation du repère culturel : Courte vidéo qui explique comment utiliser son vélo plutôt que la voiture aide à réduire les changements climatiques : https://www.youtube.com/watch?v=Se-yUwmAy4A&ab_channel=VilledeNantes 
- Rappel des attentes comportementales et routine de la SAE.
- Rappel de la production attendue et de l'évaluation au prochain cours.
- Présentation de l'objectif de la séance (intention pédagogique environnementale).
 - * Ressources utiles pour l'enseignante d'EPS, conçues par Vélo-Québec, pour la conception d'un parc d'éducation cycliste (c'est-à-dire une reproduction miniature d'un réseau routier. Fermé à la circulation automobile, il est consacré à l'éducation des enfants – de 2 à 9 ans – à la sécurité routière en général et à la circulation à vélo en particulier) : <https://www.velo.qc.ca/boite-a-outils/parc-education-cycliste/> 
 - * Suggestions interdisciplinaires pour la titulaire de classe :
- Capsule de sensibilisation pour enfants sur la sécurité à vélo (https://www.youtube.com/watch?v=bn5lUxftbQ&t=234s&ab_channel=VilledeRepentigny).
- Histoire pour enfant – Le crocodile à Vélo (https://www.youtube.com/watch?v=S_b05XogFZ4&ab_channel=LefabuleuxcarrouseldeFiona). 

TÂCHES D'APPRENTISSAGE

Tâche 1 : Introduction au vélo et ateliers de déplacement

- Présentation du matériel et des différentes parties d'un vélo;
- Différences avec la trottinette et la draisienne;
- Retour sur l'ajustement de son casque de vélo;
- Comment ajuster le siège du vélo. Manettes de freins.

Ateliers :

1. Activités lumière rouge – lumière verte;
2. Déplacement vers un objet X en ligne droite.

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des **habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle**, dans le but de réduire son empreinte carbone.

Intention pédagogique (PDA) le cours

C1. SFM. A.1. et 3.
C3. Connaissances (habitudes de vie). C. 4. b.

Matériel pour le cours

- Vélos
 - Casques
 - Cônes/bornes
- 

Retour en grand groupe : Prise de conscience des apprentissages (retour sur les intentions pédagogiques environnementales) + rappel concernant l'évaluation.

COURS 6 - VÉLO PARTIE 2

ÉVALUATION

- Accueil actif.
- Rappel de la thématique de la SAE.
- Rappel de la production attendue.
- Repère culturel : Vidéo intéressante présentant des solutions que les enfants peuvent mettre en application pour le climat https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4.
- Présentation de la feuille d'évaluation.



TÂCHES D'APPRENTISSAGE	Intention pédagogique environnementale	Intention pédagogique (PDA) le cours	Matériel pour le cours
Tâche 1 : Ateliers de déplacement à vélo – Suite 1. Retour sur les apprentissages du dernier cours; 2. Apprendre à tourner.	Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle , dans le but de réduire son empreinte carbone.	C1. SFM. A.1. et 3.	 • Vélos • Casques • Cônes/bornes
Tâche 2 : Compléter la feuille d'évaluation	Comprendre l'importance d'utiliser régulièrement le transport actif pour lutter contre les changements climatiques. & Être en mesure d'identifier une solution concrète à mettre en application pour lutter contre les changements climatiques.	N/A	• Feuille de l'élève d'évaluation (Annexe II) • Crayons

Retour en grand groupe : Mot de la fin de la SAE, transition vers la prochaine.



PLANIFICATION DÉTAILLÉE

(PLANS DE SÉANCE)

COURS 1 – JEUX EN GYMNASSE

THÈMES ENVIRONNEMENTAUX : INTRODUCTION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET À SES CAUSES

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves habituel propre au milieu scolaire concerné (exemple : arrivée au compte-goutte des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre).

Présentation de la thématique de la SAE : la lutte contre les changements climatiques grâce au transport actif. Idéalement, en collaboration avec la personne titulaire de classe, les élèves auront déjà vécu une activité en classe pour apprendre ce que sont les changements climatiques.

Présentation du repère culturel

Vidéo explicative de ce qu'est le réchauffement climatique.

(<https://www.salamandre.org/article/le-rechauffement-climatique-tu-connaiss/>).

Séance de questions aux élèves pour activer les connaissances sur l'environnement et sur les menaces qui pèsent sur lui et faire une prise de conscience de l'importance d'en prendre soin.

- Question #1 : Pourquoi il est important de prendre soin de la planète terre ?
- Question #2 : Comment on peut prendre soin de l'environnement ?
- Question #3 : Qu'est-ce que tu fais déjà dans ton quotidien/chez toi pour prendre soin de la planète et protéger la nature ?

Présentation vulgarisée de la production attendue

Pendant les 5 prochains cours, nous allons apprendre à utiliser différents moyens de transport actif comme la draisienne, la trottinette ou le vélo. L'objectif est que tu sois capable de les utiliser en dehors de l'école le plus souvent possible, pour réduire l'utilisation de la voiture et aider à protéger notre planète et notre environnement : Adopter un mode de vie sain et actif, c'est bon pour notre santé... et pour la planète !

Faire du vélo, de la trottinette, marcher ou courir, ce sont d'excellentes façons de bouger pour le plaisir et de rester en forme. Mais ces moyens de transport actifs peuvent aussi servir à autre chose : aller à l'école, à la bibliothèque, à la pharmacie ou chez un ami, au lieu de prendre la voiture. En plus de nous faire bouger, ils permettent de réduire la pollution de l'air, de diminuer le bruit et de protéger notre environnement. Chaque fois qu'on choisit un moyen actif plutôt que la voiture, on fait un petit geste pour la planète. Bouger, c'est bien. Bouger pour la planète, c'est encore mieux !

Présenter les attentes envers les comportements des élèves et les routines de transition propre au milieu scolaire concerné (exemple : lumière rouge) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement habituel des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (exemple : formation d'équipe).

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance

Comprendre ce que sont les changements climatiques et ses causes.

Déroulement général de la séance

1. Échauffement habituel (si ce n'est pas déjà fait).
2. Tague-voiture.
3. Course à relais moyen de transport.
4. Retour en grand groupe à la fin du cours.

ÉCHAUFFEMENT

Échauffement habituel (avant ou après l'accueil) propre au milieu scolaire concerné.
Exemples : ballon libre pendant 5 minutes, jogging, etc.



5-7 minutes

Idem pour tous les autres cours de la SAE.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE # 1 : TAGUE VOITURE



15 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Comprendre ce que sont les changements climatiques et ses causes.

Intention pédagogique EPS (PDA)

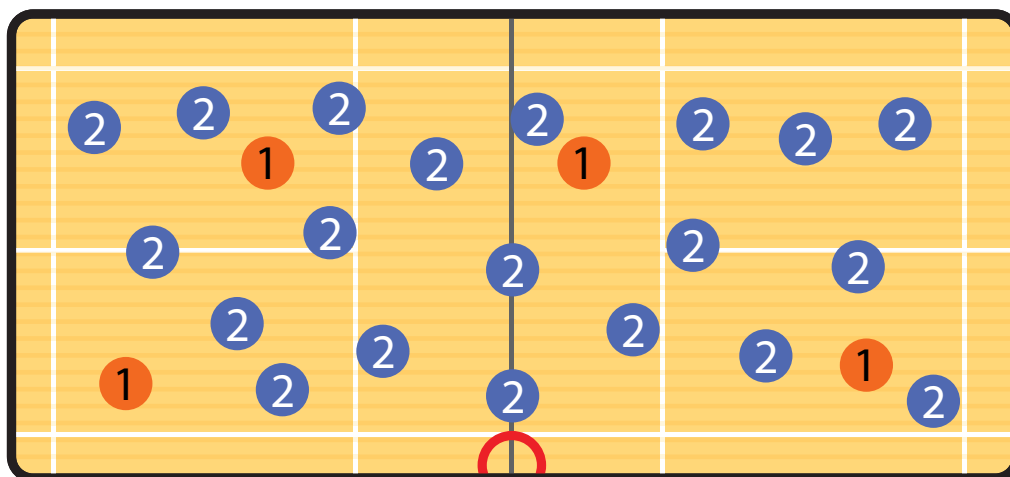
C1 AGIR. Savoir-faire moteur. A. Les actions de locomotion

1. Les déplacements avec ou sans obstacles



• Dossards

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



Légende

- 1 **tagues** (voitures à essence)
- 2 **élèves** (piétons)
- bac de dossard**

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Description de la tâche

- Le gymnase représente la ville.
- Les tagues représentent des voitures à essence et les autres élèves sont des piétons. Lorsqu'un élève est touché par la tague, il met un dossard et devient à son tour une voiture à essence.
- À la fin de la partie, le but est qu'il y ait le moins possible de voitures dans la ville.
- Variante pour la deuxième partie : Ajouter des dossards avec pouvoir spécial, par exemple :
 - Le cycliste : a un dossard vert, est invincible et peut toucher un élève qui est parmi les tagues-voiture pour qu'il redevienne un piéton;
 - L'auto électrique : représentée par un dossard bleu. Cet élève se déplace en marchant et doit toucher un élève qui est parmi les tagues-voiture.

Consignes d'organisation

- Au hasard je choisis 4 élèves pour être les tagues-voitures.
- Les tagues seront identifiées par des dossards rouges.
- À chaque fois qu'un élève est touché par une tague-voiture, ce dernier ira sur le côté du gymnase pour mettre son dossard rouge et devenir à son tour une tague-voiture.
- À mon signal : 3-2-1 Go !
- Limites du terrain : lignes externes du gymnase.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Quand tu te fais toucher, je m'attends à ce que tu fasses preuve d'honnêteté et que tu ailles mettre ton dossard.
- Je m'attends à ce que tu demeures dans les limites du terrain.
- Je m'attends à ce que tu lèves les yeux pour regarder vers où tu t'en vas pour éviter les collisions.
- Je m'attends à ce que tes espadrilles soient bien attachées.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Que dois-tu faire lorsque tu t'es fait toucher par une tague ? *Aller sur le côté du gymnase pour mettre son dossard rouge et devenir à son tour une tague-voiture.*
- Dans tes mots, que retiens-tu de la vidéo présentée ? Qu'est-ce que sont les changements climatiques ?
- Pourquoi est-ce que les voitures à essence font mal à la planète ?

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève comprend que le but est de réduire le nombre de voitures à essence dans la ville, comme dans la vraie vie pour réduire les effets des changements climatiques.
- L'élève est capable de nommer un moyen de transport plus écologique (ex. : vélo, marche, auto électrique).

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient oublier ou refuser d'aller chercher leur dossard après avoir été touchés (difficulté liée à l'honnêteté et à la compréhension des règles).
- Les élèves pourraient avoir de la difficulté à comprendre la symbolique du jeu (voiture = pollution, vélo = solution).
- Risques de collisions si les élèves ne regardent pas devant eux ou se déplacent trop rapidement.

VARIANTES

Plus facile :

- Pour la première partie : nommer plus de tagues.
- Agrandir la surface de jeu.
- Mettre une contrainte de temps pour faciliter la victoire des élèves.

Plus difficile :

- Pour la première partie : nommer seulement une tague.
- Ajouter les personnages avec des pouvoirs spéciaux dès la première partie.

CONSIGNES DE TRANSITION VERS LA PROCHAINE TÂCHE

Consignes habituelles propres au milieu d'enseignement pour faciliter le passage de la fin de cette activité à l'activité suivante. Par exemple : « Lumière jaune » (les élèves s'assoient avec leur matériel en silence), possibilité d'un décompte de 5 secondes pour optimiser le temps de transition, suivi des consignes de déplacement, positionnement finale et de gestion du matériel.

Idem pour tous les autres cours de la SAE.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #2 : COURSE À RELAIS, MOYENS DE TRANSPORT



15 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Comprendre ce que sont les changements climatiques et ses causes.

Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

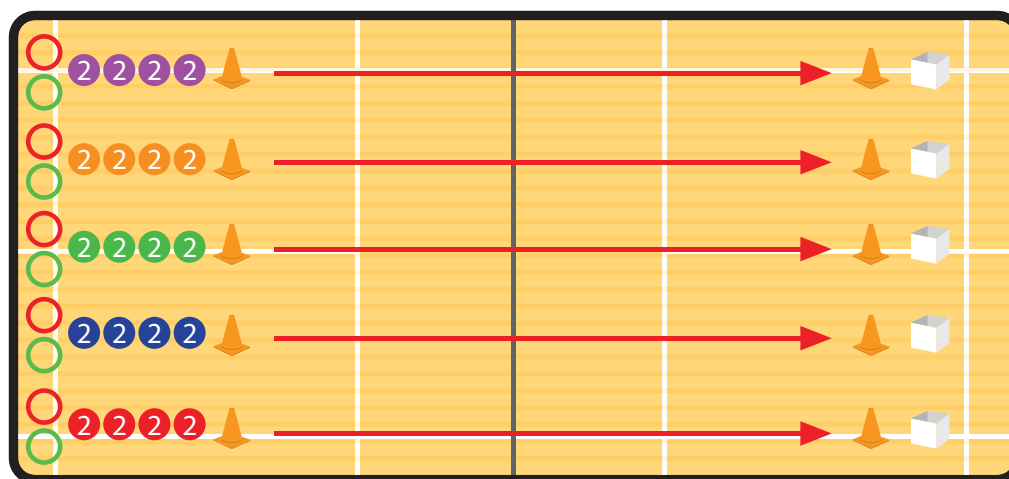
A. Les actions de locomotions.

1. Les déplacements avec ou sans obstacles.
3. Les déplacements à l'aide d'objets



- Cerceaux.
- Cônes (au besoin)
- Planches à roulettes
- Bac ou autre pour déposer les affiches
- Affiches (voir annexe I)

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



Légende

- 2 élèves
- cerceaux
- borne/cône
- couloir de course/sens de déplacement des élèves
- bac ou autre pour déposer les affiches

VARIANTES

Description de la tâche

- Course à relais avec des petites planches à roulettes.
- Créer 4 couloirs de course délimités par des bornes.
- Dans un cerceau au bout de son couloir, l'élève doit aller chercher une image d'un moyen de transport (voir annexe I) soit : avion ; voiture à essence ; voiture électrique ; autobus ; trottinette ; 4 roues ; etc.
- L'élève doit revenir classer l'image avec l'aide de son équipe, soit dans le :
 - Cerceau vert = moyens de transport bons pour l'environnement / qui aident diminuer les gaz à effets de serre
 - OU
 - Cerceau rouge = moyens de transport mauvais pour l'environnement / qui augmentent le réchauffement de la planète.

Note : Activité exploratoire, garder en tête que les élèves vont apprendre plus concrètement ce que ce sont les gaz à effet de serre au prochain cours.

Consignes d'organisation

- Diviser les élèves en 4 équipes (utiliser les formations d'équipe).
- Chaque équipe se place au bout d'un couloir de course, derrière la ligne de départ.
- À mon signal, le premier élève de la file doit, avec sa planche à roulette, se rendre au bout du couloir, prendre une image et revenir le plus rapidement possible taper dans la main de la personne suivante.
- L'élève peut se mettre sur le ventre ou sur les genoux et se pousser avec les mains. Possibilité également de le faire en équipe de deux, un élève pousse l'autre qui est sur la planche (attention de ne pas se rouler sur les doigts).
- Pendant que les élèves se déplacent pour aller chercher les images, le reste de l'équipe doit classer le moyen de transport dans le bon cerceau.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Je m'attends à ce que tu ne prennes qu'une seule image à la fois.
- Je m'attends à ce que tu restes en arrière de la ligne de départ jusqu'à temps que ton coéquipier te tape dans la main.
- Je m'attends à ce que tu sois sécuritaire avec les planches à roulette – interdiction de se mettre debout dessus, bien protéger tes doigts pour qu'ils ne soient pas écrasés.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Qu'est-ce qu'on doit mettre dans le cerceau vert ? *Les moyens de transport bons pour l'environnement.*
- À quel moment tu peux partir avec ta planche à roulette ? *Quand mon coéquipier est revenu et m'a tapé dans la main.*
- Combien d'image à la fois tu peux prendre au bout du couloir ? *Une.*

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève se déplace de manière efficace, sécuritaire et coopérative avec la planche à roulettes (seul ou à deux).
- L'élève est capable de classer correctement les moyens de transport selon leur impact environnemental (cerceau vert ou rouge).
- L'élève démontre une compréhension initiale de ce qu'est un transport qui contribue ou non aux changements climatiques.
- L'élève collabore activement avec son équipe, notamment lors du classement des images.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Des élèves pourraient mal utiliser les planches à roulettes (risques de chute, mauvaise position des mains, non-respect des consignes de sécurité).
- Des élèves pourraient avoir de la difficulté à distinguer les moyens de transport écologiques de ceux qui sont polluants, surtout pour les cas plus nuancés (ex. : voiture électrique).
- Si les déplacements se font en duo, il peut y avoir des problèmes de déséquilibre si l'élève qui pousse n'a pas une bonne position (ex. : pousser seulement par les épaules).
- Le manque de coopération ou de communication dans l'équipe pourrait ralentir le classement ou nuire à l'esprit de collaboration.

VARIANTES

Plus facile :

- Le faire à la course plutôt que d'utiliser les planches à roulettes.

Plus difficile :

- Ajouter des obstacles dans le couloir de course (slalom).
- Demander de se déplacer avec la planche à roulettes de façon variée (par en arrière, sur les fesses, etc.).
- Mettre une contrainte de temps.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



5-8 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

Si vous avez manqué de temps en début de cours, s'assurer de poser les questions suivantes aux élèves sur l'environnement et sur les menaces qui pèsent sur lui et faire une prise de conscience de l'importance d'en prendre soin :

- Question #1 : Pourquoi il est important de prendre soin de la planète terre ?
- Question #2 : Comment on peut prendre soin de l'environnement ?
- Question #3 : Qu'est-ce que tu fais déjà dans ton quotidien/chez toi pour prendre soin de la planète et protéger la nature ?

RETOUR SUR LE VÉCU

Pas de question de retour sur le vécu pour cette séance.

TRANSFERT

Transfert vers le thème du prochain cours :

« L'automobile est l'un des moyens de transport les plus utilisés depuis longtemps. Le problème, c'est que les automobiles rejettent des gaz à effet de serre (GES) et qu'elles polluent l'air. Les GES contribuent au réchauffement des températures sur la planète, comme tu en as peut-être entendu parler. Heureusement, ta famille et toi pouvez utiliser des moyens de transport plus écologiques : le transport actif! »

(https://www.environnement.gouv.qc.ca/jeunesse/sais_tu_que/2019/1907-Mobilite-durable-5-8.htm).



COURS 2 – JE DÉCOUVRE LA DRAISIENNE

THÈMES ENVIRONNEMENTAUX : LES GAZ À EFFET DE SERRE + INTRODUCTION AU TRANSPORT ACTIF

ACCUEIL

Notes à l'enseignant.e d'EPS :

- Ce plan de séance contient beaucoup de contenu. Il peut être pertinent de le répartir sur deux périodes pour développer progressivement les habiletés d'équilibre.
- Qu'est-ce que sont les draisienues? Ressource pour les enseignant.es d'EPS : <https://www.velo.qc.ca/boite-a-outils/methode-de-la-draisienne/>

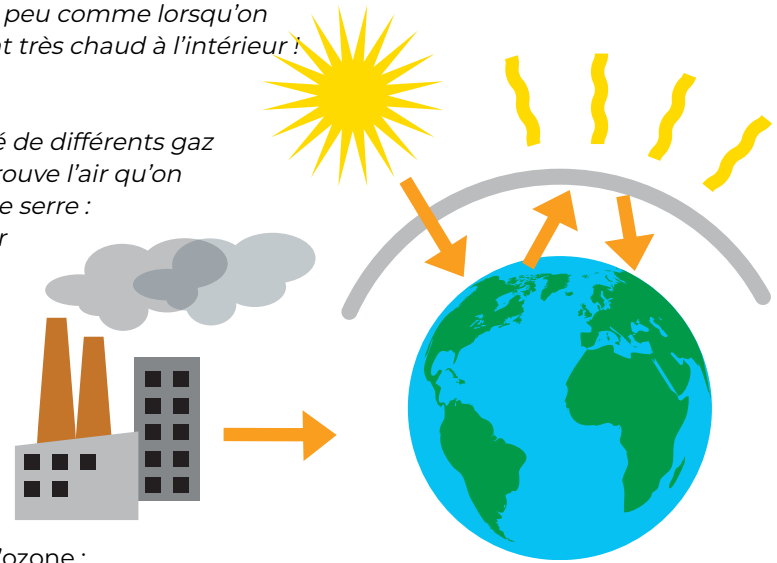
Accueil des élèves habituel propre au milieu scolaire concerné (exemple : arrivée au compte-goutte des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre).

Rappel de la thématique de la SAE : lutter contre les changements climatiques grâce au transport actif.

Introduction à l'effet de serre et aux impacts des transports

Ressource pour les enseignants : Site du gouvernement du Québec qui vulgarise aux enfants ce qu'est l'effet de serre (https://www.environnement.gouv.qc.ca/jeunesse/sais_tu_que/2020/2003-effet-serre-5-8.htm).

- « Une serre, c'est comme une petite maison toute vitrée dans laquelle on fait pousser des plantes qui ont besoin de chaleur et de soleil pour grandir. Les vitres laissent passer les rayons du soleil, mais ralentissent la sortie de la chaleur. Il fait donc plus chaud à l'intérieur de la serre qu'en dehors. Un peu comme lorsqu'on laisse une voiture au soleil avec les fenêtres fermées. Ça devient très chaud à l'intérieur ! Eh bien, la même chose se passe sur la Terre ! »
- « La Terre est entourée par une sorte de gros bouclier composé de différents gaz qu'on appelle l'atmosphère. C'est dans l'atmosphère qu'on retrouve l'air qu'on respire et les nuages. L'atmosphère agit comme les vitres d'une serre : elle laisse passer les rayons du soleil, mais elle retient la chaleur près de la Terre. Ce phénomène s'appelle « l'effet de serre ». Les gaz qui forment le gros « bouclier » s'appellent « gaz à effet de serre », mais tu peux les appeler par leur surnom : les GES. »



Ou utiliser cette courte vidéo pour expliquer ce qu'est la couche d'ozone :

https://www.youtube.com/watch?v=agc9qXt04A4&ab_channel=InfoouMytho%3F

ACCUEIL

Séance de questions

- Connais-tu la principale raison pour laquelle la planète est plus chaude (la principale source de gaz à effet de serre) ?
L'essence utilisée dans les voitures est faite à base de pétrole et rejette beaucoup de GES.
- Au besoin pour diriger vers la réponse : Pensez-vous que les voitures, les bateaux, les avions sont bons pour la planète ?
- Qu'est-ce que toi tu peux faire pour moins utiliser l'automobile et donc réduire les gaz à effet de serre qui réchauffe la planète ? *Choisir des moyens de transport qui rejettent peu ou pas de GES dans l'air, comme le vélo, la marche ou l'autobus au lieu de l'automobile à essence.*

Présentation du repère culturel

Courte vidéo expliquant d'où vient la pollution dans l'air et les gaz à effet de serre produit par les humains (https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUuUM&ab_channel=InfoouMytho%3F).

Rappeler les attentes envers les comportements des élèves et les routines de transition propres au milieu scolaire concerné (exemple : lumière rouge) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement habituel des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (exemple : formation d'équipe).

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance

- Apprendre ce que sont les gaz à effet de serre et introduire une solution concrète pour les réduire : le transport actif.
- Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction à la draisienne.

Déroulement général de la séance

1. Échauffement habituel (si ce n'est pas déjà fait).
2. Ajustement du casque et activité d'équilibre.
3. Activité de déplacement.
4. Retour en grand groupe à la fin du cours.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : AJUSTEMENT DU CASQUE ET ACTIVITÉ D'ÉQUILIBRE



10 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction à la draisienne.

Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

A. Les actions de locomotion.

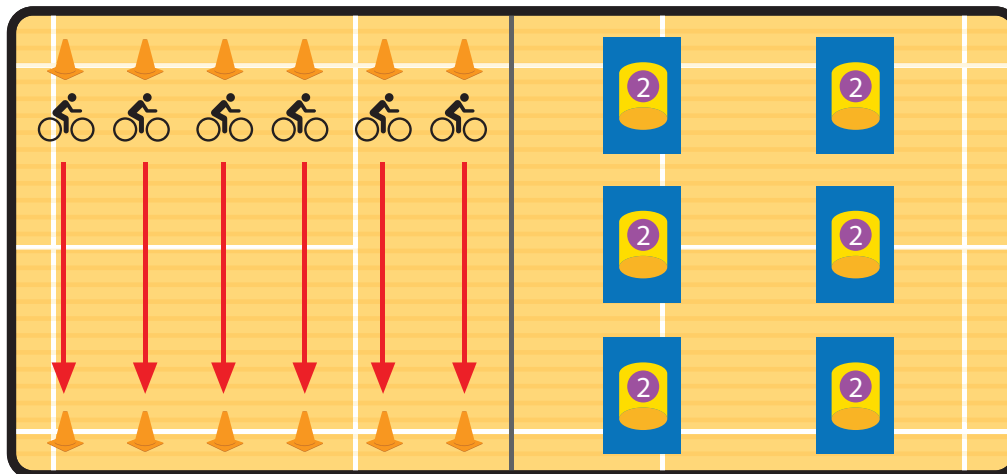
1. Les déplacements avec ou sans obstacles;
3. Les déplacements à l'aide d'objets.

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

B. Les actions de non-locomotion

- a. Les postures en équilibre au sol et sur des appareils

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



Légende



draisiennes



borne/cône



sens de déplacement au signal de l'enseignante d'EPS



tapis



cylindre



- 12 draisennes.
- Si pas assez de draisennes pour tous les élèves : 6 cylindres et 6 tapis pour les placer dessus.
- 24 casques de vélo (ou demander aux élèves d'apporter leur propre casque).
- Si pas assez de casques pour tous les enfants, se munir de petits filets à cheveux pour éviter la transmission des poux.
- Bornes/cônes.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Ajustement du casque

Support visuel pour l'ajustement adéquat du casque

(suggestion : imprimer ou projeter au tableau interactif les 3 images suivantes) :



<https://saaq.gouv.qc.ca/securite-routiere/moyens-deplacement/velo/tete-casque>.

Avant de monter sur notre draisienne, sais-tu comment ajuster ton casque de vélo ?

Nous devons faire ces étapes à chaque fois que nous utiliserons un moyen de locomotion sur deux roues.

Alors voici les étapes :

1. Tu places ton casque au milieu de ta tête.
2. Les sangles (les bouts de tissus sont bien tendus et forment la lettre Y sous ton lobe d'oreille.
3. Tu dois être capable de passer un doigt sous ton menton lorsque tu boucles ton casque.
Attention de ne pas te prendre la peau de ton menton lorsque tu refermes la boucle.
4. Ton casque doit rester bien fixé sur ta tête. Il ne doit pas faire comme une cloche qui se balance d'avant en arrière.
5. Tu dois te sentir bien avec ton casque sur la tête, il ne doit pas être inconfortable.

Description de la tâche

Si pas assez de draisienues pour tous les élèves : Moitié du groupe sur les draisienues, l'autre sur des cylindres et on change par la suite. Selon le matériel disponible et le nombre d'élèves dans le groupe, il y aura probablement un élève en attente par tapis/cylindre ou par draisienne.

- Assieds-toi sur la selle de ta draisienne ou sur ton cylindre (l'élève sera assis à cheval sur le cylindre et fera les mêmes exercices que ceux sur les draisienues).
- Pendant 5 secondes, tu places ton pied gauche par terre et ton pied droit ne touche pas au sol.
- Ensuite tu fais la même chose avec ton pied droit qui touche par terre et ton pied gauche ne touche pas le sol.
- Ensuite on diminue le temps, tu comptes 1 seconde dans ta tête, ton pied gauche touche par terre et ton pied droit ne touche pas le sol.
- Maintenant, à mon signal, tu devras essayer de rester le plus longtemps possible en équilibre sans placer un de tes 2 pieds par terre. 3-2-1 C'est parti !
- L'élève qui restera le plus longtemps sera le vainqueur.
- On peut refaire l'exercice à quelques reprises. On peut compter le nombre de secondes, battre le record, etc.
- Maintenant, en te donnant une poussée avec ton pied, essaie de te rendre le plus loin possible sans mettre les pieds par terre. Regarde loin devant.

Consignes d'organisation

- Avant de commencer les ateliers, va chercher un casque et place-le sur ta tête, ajuste-le comme nous l'avons appris. (Les casques sont placés sur les bancs dans le gymnase ou bien par terre sur la cour d'école).
- Lorsque tu as ton casque, je te demande d'aller vérifier le casque d'un autre ami pour s'assurer qu'il est bien ajusté.
- Quand tout cela est fait, reviens te placer devant moi en formation d'équipe (4 formations d'équipe).
- Maintenant, je te nomme les différentes parties de la draisienne.
- Après avoir identifié les différentes parties, nous sommes prêts à travailler notre équilibre.
- L'équipe 1 ira se placer vers les cônes bleus (à chaque cône bleu : une draisienne sera placée) et l'équipe 2 ira vers les cônes orange (une draisienne sera placée à côté de chaque cônes orange) : vous commencerez sur les draisienues.
- Les équipes 3-4, vous commencerez sur les cylindres (consignes expliquées plus haut pour le déroulement).
- Les élèves qui commencent au cylindre : assure-toi que le cylindre est au centre du tapis, puis détermine qui est le numéro 1 et le numéro 2. Le numéro 1 commencera sur le cylindre tandis que le numéro 2 attendra sur le côté du tapis.
- À mi-temps, faire une rotation pour que les équipes 3-4 puissent travailler avec les draisienues.
- A mon signal, les élèves qui étaient à l'atelier avec les draisienues, déposent les par terre : dérailleur qui regarde le ciel (démontrer en même temps) à côté de la borne. Dirige-toi par la suite vers le tapis et le cylindre.
- Ceux qui étaient à l'atelier de l'équilibre avec le cylindre, l'équipe 3 se dirige vers les cônes bleus et l'équipe 4 vers les cônes orange.
- On refait la même séquence
- Je te demande de placer le cylindre debout au centre du tapis.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Avant d'embarquer sur ta selle, tu dois avoir ton casque ajusté.
- Attache tes lacets de souliers.
- Regarde devant.
- Lorsque tu places ta draisienne par terre, le dérailleur regarde le ciel.

QUESTION DE CLARIFICATION

- Comment dois-tu placer ton casque sur ta tête pour être sécuritaire ? *Voir étapes plus haut.*
- Pourquoi est-ce qu'utiliser les draisennes c'est un bon geste pour la planète ?
Parce que la trottinette est un transport actif qui n'utilise pas d'essence, donc ne réchauffe pas la planète !

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève est capable d'ajuster son casque de façon sécuritaire et autonome, en respectant les 5 étapes vues en classe.
- L'élève participe activement aux activités d'équilibre en gardant au moins quelques secondes l'un de ses pieds levés, en position assise sur la draisienne ou sur le cylindre.
- L'élève démontre une prise de conscience des transports actifs comme moyen concret de réduire son empreinte carbone.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient manquer d'expérience avec le vélo ou la draisienne, ce qui peut générer de l'inconfort, de la peur ou un déséquilibre important.
- Des élèves pourraient avoir de la difficulté à ajuster leur casque seuls.
- Le non-respect des règles de sécurité (lacets mal attachés, casque mal mis, mauvaise manipulation de la draisienne) pourrait poser un risque de chute.
- Des élèves pourraient avoir de la difficulté à faire le lien entre la pratique de la draisienne et la réduction des gaz à effet de serre, sans accompagnement réflexif.

VARIANTES

Plus facile :

- Réduire le temps en équilibre sur le cylindre ou la draisienne.

Plus difficile :

- Augmenter le temps en équilibre sur le cylindre ou la draisienne.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #2 : ACTIVITÉ DE DÉPLACEMENT



15-20 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction à la draisienne.

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

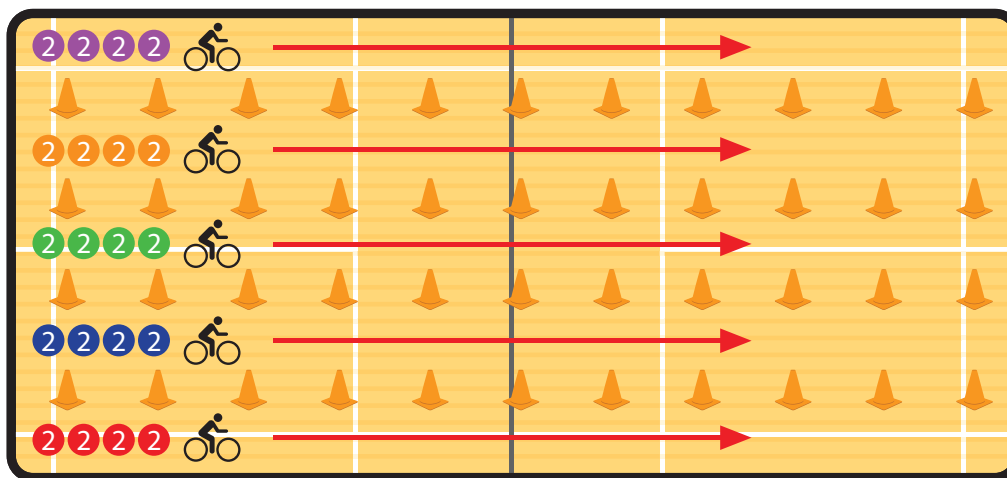
A. Les actions de locomotion.

1. Les déplacements avec ou sans obstacles.
3. Les déplacements à l'aide d'objets.

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

B. Les actions de non-locomotion

- a. Les postures en équilibre au sol et sur des appareils



Légende



draisienne



borne/cône



sens de déplacement au signal
de l'enseignante d'EPS



- 12 draisienne.
- 24 casques de vélo (ou demander aux élèves d'apporter leur propre casque).
- Si pas assez de casque pour tous les enfants, se munir de petits filets à cheveux pour éviter la transmission des poux.
- Cônes et bornes.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Description de la tâche

- Installer 4 couloirs de déplacement délimités par des bornes.
- Séparer les draisienne de façon égale entre chaque couloir.
- Les élèves devront se pratiquer à se déplacer avec les draisienne.

Consignes d'organisation

- Demander à chacune des équipes de formation de se placer au bout d'un couloir en file.
- Les élèves font un aller-retour un à la suite de l'autre. Ensuite poser la question aux élèves : comment as-tu fait pour tourner ?
- Tu places le poids de ton corps d'un côté ou de l'autre du plateau puis tu tournes les poignées.

- Ensuite, dans chacun des couloirs, rajouter quelques cônes pour ainsi faire un effet slalom pour les élèves.
- Refaire le parcours de slalom sans toucher les cônes.
- À la fin du cours, va placer ton casque sur le banc où tu l'as pris au début du cours.
- Pour ceux qui sont avec les draisiennes, les coucher par terre à côté de ta borne : dérailleur vers le ciel. Enlève ton casque, dépose-le sur le banc et viens me rejoindre avec ta formation d'équipe.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Avant d'embarquer sur ta selle, tu dois avoir ton casque ajusté.
- Attache tes lacets de souliers.
- Regarde devant.
- Lorsque tu déposes ta draisienne par terre, le dérailleur regarde le ciel.

QUESTION DE CLARIFICATION

- Peux-tu m'expliquer comment placer ton corps lorsque tu veux tourner ?

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève est capable de se déplacer en ligne droite et de manœuvrer en slalom entre les cônes, sans perte majeure d'équilibre.
- L'élève comprend que la draisienne est un moyen de transport actif bon pour la planète, car il ne produit pas de gaz à effet de serre.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient rouler trop rapidement, ce qui augmente les risques de chute et nuit au contrôle moteur.
- Manque d'équilibre ou une faible coordination.
- Les élèves en attente de leur tour peuvent avoir des comportements perturbateurs.
- Les élèves pourraient mal manipuler leur draisienne (ex. : mauvaise position de dépôt, dérailleur vers le sol, mauvaise posture).
- Des élèves peuvent ne pas comprendre que cette activité s'inscrit dans une logique de transport écologique si ce lien n'est pas explicitement abordé.

VARIANTES

Plus facile :

- Réduire la distance du parcours.
- Ne pas mettre de slalom dans le parcours.

Plus difficile :

- Ajouter des obstacles à éviter au parcours.
- Défi de course entre deux élèves (si l'espace le permet et si les comportements des élèves le permet).

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Prise de conscience du nombre de transports polluants versus le nombre de transports actifs dans leur ville : Quel type de transport on retrouve le plus dans nos rues ?
- Pourquoi croyez-vous qu'il n'y ait pas autant de gens qui se déplacent en transport actif (vélo, marche, etc.) qu'en voiture ?

RETOUR SUR LE VÉCU

Aucune question de retour sur le vécu pour cette séance.

TRANSFERT

Présentation de la feuille de l'élève (évaluation du critère « cohérence de la planification »)

- Tu dois d'abord entourer ton moyen de transport actif préféré ou celui que tu peux utiliser souvent à la maison.
- À partir de ce soir, tu devras cocher ou colorier sur ta feuille de l'élève à chaque fois que tu utilises un moyen de transport actif en dehors de l'école (marche, vélo, draisienne, trottinette, patins à roue alignée, etc.).
- Je te suggère de mettre la feuille sur ton réfrigérateur pour y penser ! Tu peux aussi mettre un collant à chaque fois, si tu en as à la maison.
- Cette section est à remplir seulement au dernier cours (section retour réflexif).

Encourager les élèves à utiliser le transport actif pour leurs déplacements dans le but de réduire l'utilisation de la voiture et non seulement pour le plaisir de bouger, par exemple en donnant le défi venir à l'école une fois par semaine en transport actif ou d'utiliser un moyen de transport actif pour se rendre à une activité, à la bibliothèque, à la crèmerie, etc.

COURS 3 – ÇA ROULE MA POULE (TROTINETTE PARTIE 1)

THÈMES ENVIRONNEMENTAUX : SOLUTION POUR CONTRER LES GAZ À EFFET DE SERRE. LE TRANSPORT ACTIF (SUITE)



* Suggestion interdisciplinaire (tâche de dessin de trottinette à réaliser avec la titulaire de classe) :
https://www.youtube.com/watch?v=9ym3-suwl5g&t=11s&ab_channel=CommentDessiner

1^{er} TEMPS PÉDAGOGIQUE : PRÉPARATION

ACCUEIL

Accueil des élèves habituel propre au milieu scolaire concerné (exemple : arrivée au compte-goutte des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre).

Rappel de la thématique de la SAE : lutter contre les changements climatiques grâce au transport actif.

Présentation du repère culturel



Courte vidéo expliquant comment se déplacer sans polluer

https://www.youtube.com/watch?v=bnYajDU6udY&ab_channel=InfoouMytho%3F



OU vidéo expliquant les effets néfastes sur l'environnement des moyens de transport à essence et les effets positifs du transport actif

https://www.youtube.com/watch?v=q0Z1MqG1frE&ab_channel=CarboneScol%27ERE.

Rappeler les attentes envers les comportements des élèves et les routines de transition propres au milieu scolaire concerné (exemple : lumière rouge) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement habituel des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (exemple : formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction à la trottinette.

Déroulement général de la séance

1. Échauffement habituel (si ce n'est pas déjà fait).
2. Introduction à la trottinette et ateliers de déplacement.
3. Retour en grand groupe à la fin du cours.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : INTRODUCTION À LA TROTTELETTE ET ATELIERS DE DÉPLACEMENT



30-40 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction à la trottinette.

Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

A. Les actions de locomotion.

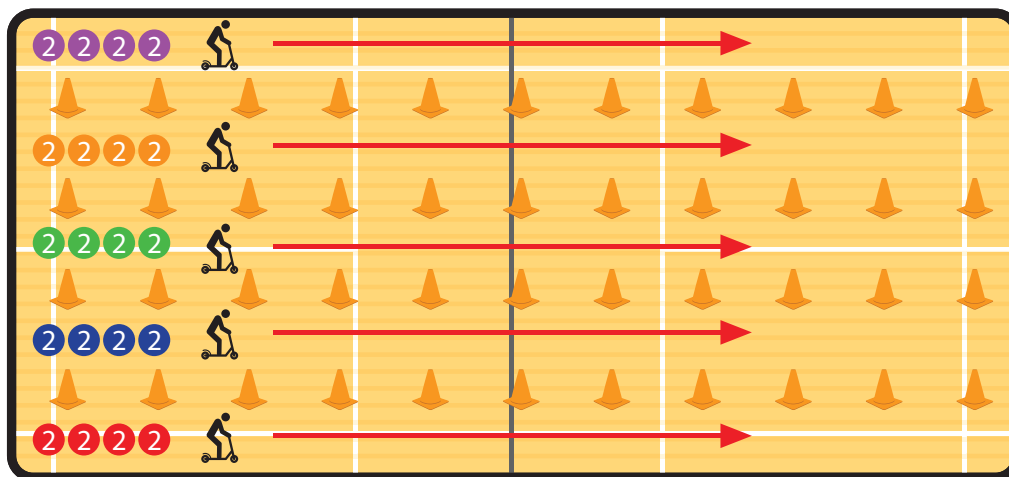
1. Les déplacements avec ou sans obstacles.
3. Les déplacements à l'aide d'objets

C3 ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie).

C. La pratique sécuritaire d'activités physiques.

4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seul ou avec d'autres.
- b. Identifier des comportements à adopter.

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE



Légende



borne/cône



sens de déplacement au signal
de l'enseignante d'EPS



- Casques.
- Trottinettes.
- Bornes / cônes.
- Craies (optionnel, utile pour faire les tracés et indications de déplacement).

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Rappel – Ajustement du casque

Support visuel pour l'ajustement adéquat du casque

(suggestion : imprimer ou projeter au tableau interactif les 3 images suivantes tout au long de la SAE) :

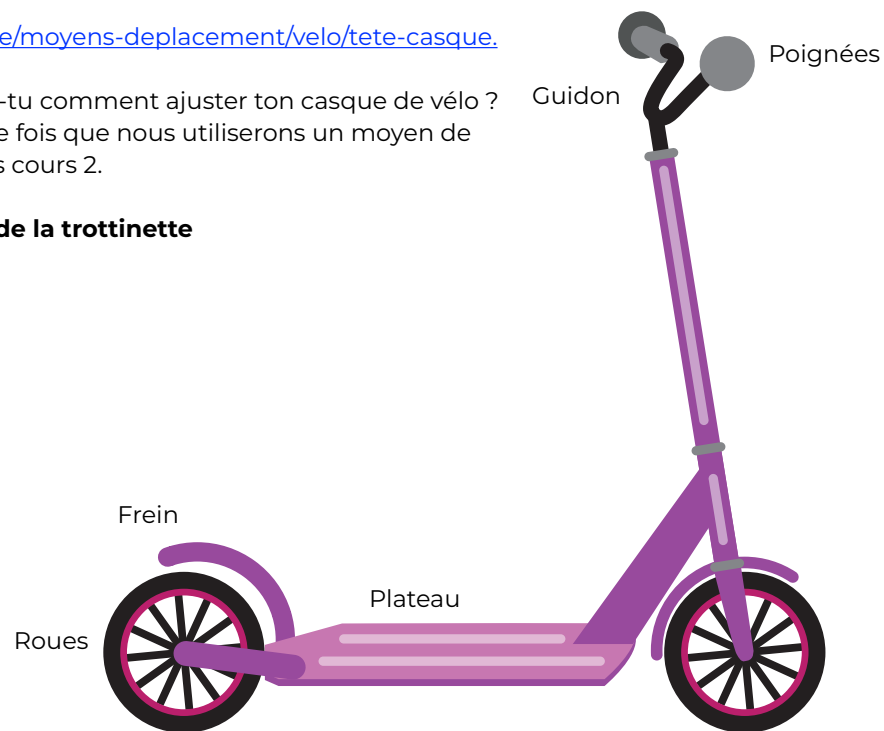


<https://saaq.gouv.qc.ca/securite-routiere/moyens-deplacement/velo/tete-casque>.

Avant de monter sur ta trottinette, sais-tu comment ajuster ton casque de vélo ? Nous devons faire ces étapes à chaque fois que nous utiliserons un moyen de locomotion sur deux roues : voir étapes cours 2.

Présentation des différentes parties de la trottinette

- Le guidon;
- Les poignées;
- Le plateau;
- Les roues;
- Le frein.



DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Atelier 1 : Apprendre à rouler en ligne droite

- 5 ou 6 cônes sont placés d'un côté du gymnase ou de la cour pour un départ à relais et 5 ou 6 cônes à l'autre bout.
- À tour de rôle, chaque élève prend la trottinette et roule un aller-retour. Lorsque tous les élèves ont fait un aller-retour, posez la question : Quel est ton truc pour embarquer sur ta trottinette ?
- Ce que l'on veut c'est que ton pied d'équilibre soit devant sur le plateau avec un petit angle et tu tiens les poignées dans tes mains.
- Quel est ton truc pour avancer ?
- Tu pousses le pied au sol et lorsque tu as assez de vitesse, tu mets ton autre pied sur le plateau en arrière de l'autre. Tu regardes loin devant.
- Pour freiner ? Et bien tu vas placer ton pied qui pousse sur le frein arrière.
- Retravailler cet exercice plusieurs fois pour un meilleur contrôle.

Atelier 2 : Apprendre à tourner

- Garder le même environnement physique, rajouter quelques cônes par couloir pour ainsi faire un effet slalom pour les élèves.
- Les élèves font un aller-retour chacun.
- Ensuite poser la question aux élèves : comment as-tu fait pour tourner ?
- Tu places le poids de ton corps d'un côté ou de l'autre du plateau puis tu tournes les poignées.
- Maintenant refais le parcours de slalom sans toucher les cônes.

Consignes d'organisation

- Avant de commencer. Assure-toi que ton casque est ajusté : vérifie celui d'un autre élève.
- Par la suite va rejoindre ta formation d'équipe.
- 4 bornes de couleurs différentes, une couleur représente chaque formation d'équipe.
- Il y aura 2 trottinettes par formation d'équipe ou le nombre que l'école possède.
- Le premier et le deuxième de chaque équipe ont une trottinette.
- Lorsque le premier sera à mi-parcours, le 2^e élève peut partir.
- Lorsque tu reviens vers ta formation d'équipe, tu dois rester en ligne droite ou tu dois conduire ta trottinette de façon sécuritaire : ne pas foncer dans l'autre ami qui est dans le circuit.
- Chaque élève fait son aller-retour. Lorsqu'il arrive près de son ami de la formation d'équipe) ce dernier lui donne la trottinette et exécute son aller-retour et ainsi de suite.
- Répéter à quelques reprises si vous observez quelques lacunes ou difficultés.
- Maintenant que tout le monde a réalisé le parcours à quelques reprises : pourrais-tu me dire de quelle façon tu t'y es pris pour exécuter ton parcours ? Qu'est-ce que tu as fait avec ton pied, quel pied as-tu utilisé ?

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Porte ton casque en tout temps.
- Attache tes souliers.
- Ne laisse jamais tomber la trottinette au sol.
- Regarde devant.
- Utilise le frein pour freiner.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Qu'est-ce que tu fais lorsque tu as terminé ton parcours ?
- Pourquoi est-ce qu'utiliser la trottinette ça aide à protéger l'environnement et la planète ?
Parce que la trottinette est un transport actif qui n'utilise pas d'essence, donc ne réchauffe pas la planète !

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève est capable de se déplacer en ligne droite et de manœuvrer en slalom entre les cônes, sans perte majeure d'équilibre.
- L'élève comprend que la trottinette est un moyen de transport actif bon pour la planète, car elle ne produit pas de gaz à effet de serre.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient rouler trop rapidement, ce qui augmente les risques de chute et nuit au contrôle moteur.
- Manque d'équilibre ou une faible coordination.
- Les élèves en attente de leur tour peuvent avoir des comportements perturbateurs.
- Les élèves pourraient mal manipuler leur trottinette.
- Des élèves peuvent ne pas comprendre que cette activité s'inscrit dans une logique de transport écologique si ce lien n'est pas explicitement abordé.

VARIANTES

Plus facile :

- Courte distance pour le parcours.

Plus difficile :

- Dans le parcours de slalom: diminuer la distance entre chaque borne.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



5 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Pourquoi est-ce qu'utiliser la trottinette ça aide à protéger l'environnement et la planète ?
Parce que la trottinette est un transport actif qui n'utilise pas d'essence, donc ne réchauffe pas la planète !

RETOUR SUR LE VÉCU

Avais-tu déjà fait de la trottinette avant le cours d'aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu aimes de ce moyen de transport ?

TRANSFERT

Rappel concernant l'évaluation

N'oublie pas que tu dois cocher ou colorier sur ta feuille de l'élève à chaque fois que tu utilises le transport actif en dehors de l'école (marche, vélo, draisienne, trottinette, patins à roue alignée, etc.). Je te suggère de mettre la feuille sur ton réfrigérateur pour y penser ! Tu peux aussi mettre un collant à chaque fois, si tu en as à la maison.

COURS 4 – ÇA ROULE MA POULE (TROTTINETTE PARTIE 2)

THÈMES ENVIRONNEMENTAUX : SOLUTION POUR CONTRER LES GAZ À EFFET DE SERRE. LE TRANSPORT ACTIF (SUITE)

ACCUEIL

Accueil des élèves habituel propre au milieu scolaire concerné (exemple : arrivée au compte-goutte des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre).

Rappel de la thématique de la SAE : lutter contre les changements climatiques grâce au transport actif.

Rappeler les attentes envers les comportements des élèves et les routines de transition propre au milieu scolaire concerné (exemple : lumière rouge) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement habituel des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (exemple : formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – La trottinette (suite).

Déroulement général de la séance

1. Échauffement habituel (si ce n'est pas déjà fait).
2. Ateliers de déplacement – Suite.
3. Retour en grand groupe à la fin du cours.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : ATELIERS DE DÉPLACEMENTS (SUITE)



30-50 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – La trottinette (suite).

Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

A. Les actions de locomotion.

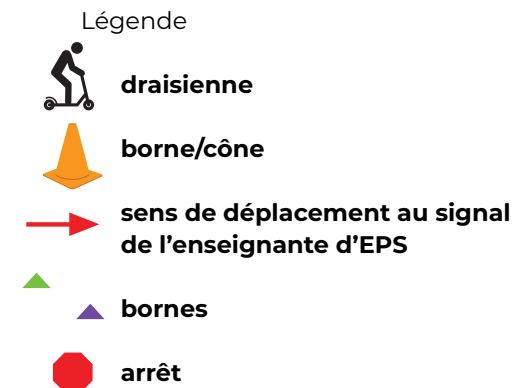
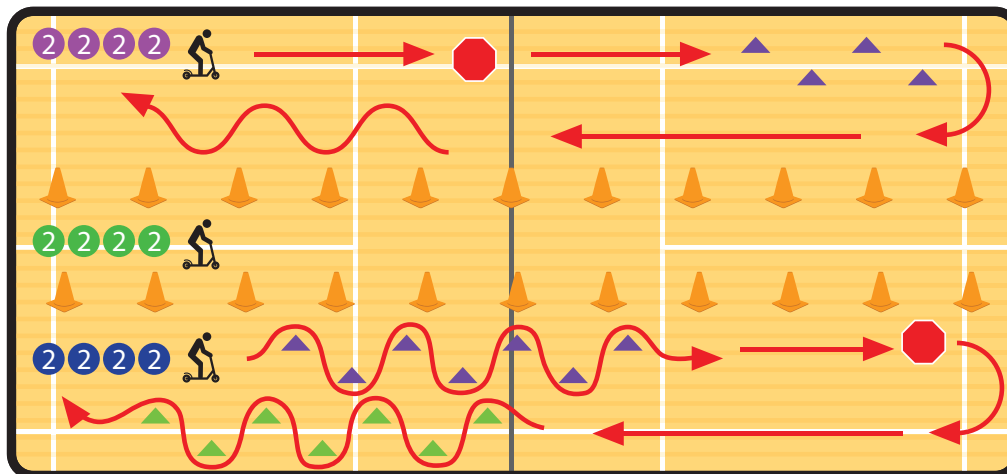
1. Les déplacements avec ou sans obstacles.
3. Les déplacements à l'aide d'objets

C3 ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie).

C. La pratique sécuritaire d'activités physiques.

4. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seul ou avec d'autres.
- b. Identifier des comportements à adopter.

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



- 24 trottinettes.
- 24 casques ou le casque des élèves.
- Plots ou bornes.
- Cordes à sauter (au besoin).

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Activité Lumière rouge – Lumière verte :

- Chaque élève circule avec sa trottinette dans le gymnase. Lorsque je dis lumière verte, tu circules en avançant de façon sécuritaire sans foncer dans les autres, lorsque tu entends : lumière rouge : tu dois freiner et ne plus bouger.
- Durant l'activité, tu dois alterner ton pied qui pousse le sol.

Défi 1 (parcours #1-2, voir schémas)

- Pour aller : se pousser et rouler sur un pied – freiner à la borne – se pousser et rouler sur l'autre pied – slalom entre les cônes – effectuer le virage au bout du couloir.
- Pour le retour : Circuler en ligne droite en poussant avec un pied dans le couloir étroit (délimité par des cordes à sauter) – rouler en ligne droite dans le couloir plus large les deux pieds sur le plateau – retour au point de départ.

Défi 2 (parcours #3 voir schémas)

- Pour aller : slalom entre les cônes à un pied sur le plateau – freinage à la borne – effectuer le virage au bout du couloir.
- Retour : rouler en ligne droite les deux pieds sur le plateau – slalom entre les cônes – retour au point de départ.

Consignes d'organisation

- Il y a 3 parcours de déplacement dans le gymnase (ou cour d'école).
- Aujourd'hui, ton travail sera de pratiquer ton équilibre.
- Pour commencer, j'aimerais que tout le monde se pratique à faire le premier défi aux parcours 1 et 2. Pour circuler dans le couloir, tu attends que l'élève qui est devant toi soit rendu à la moitié du gymnase pour débiter ton trajet. De cette façon il y a aura moins d'attente dans la file. Lorsque tu termines le parcours, tu reviens en file derrière et tu attends ton tour.
- Lorsque tu te sens à l'aise et que tu démontres que tu es en contrôle, tu pourras faire le deuxième défi au parcours 3. Pour circuler dans le parcours, tu attends que l'autre élève soit rendu à la moitié du gymnase.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Tu portes ton casque en tout temps.
- Que ce soit en trottinette ou à vélo, tu dois rouler dans le sens de la circulation, à droite de la route.
- Tu gardes une distance d'au moins un vélo si tu es en groupe.
- Tu respectes les panneaux et les feux de signalisation en tout temps.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Dans l'activité lumière rouge – lumière verte, que dois-tu faire lorsque tu entends lumière verte ?
- Lorsque tu circuleras dans les différents parcours, quand dois-tu partir pour effectuer ton parcours ?

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève est capable de réaliser les défis moteurs proposés (ligne droite, slalom, freinage, virage) en conservant son équilibre et en alternant les pieds au sol.
- L'élève comprend que la trottinette est un moyen de transport actif bon pour la planète, car elle ne produit pas de gaz à effet de serre.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient rouler trop rapidement, ce qui augmente les risques de chute et nuit au contrôle moteur.
- Manque d'équilibre ou une faible coordination.
- Les élèves en attente de leur tour peuvent avoir des comportements perturbateurs.
- Les élèves pourraient mal manipuler leur trottinette.
- Des élèves peuvent ne pas comprendre que cette activité s'inscrit dans une logique de transport écologique si ce lien n'est pas explicitement abordé.

VARIANTES

Plus facile :

- Planifier des parcours qu'en ligne droite.

Plus difficile :

- Augmenter la longueur des parcours.
- Placer plus d'obstacles sur les parcours.

**PRISE DE
CONSCIENCE DES
APPRENTISSAGES**

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 minutes

- Quels moyens de transport avons-nous essayés dans les derniers cours qui n'utilisent pas d'essence ?
- Est-ce que se déplacer avec ton corps (comme marcher ou faire de la trottinette) peut aider la planète ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que ça fait à la planète quand il y a trop de voitures à essence ?

**RETOUR
SUR LE VÉCU**

- Qu'as-tu préféré dans les derniers cours, la draisienne ou la trottinette ? Pourquoi ?

TRANSFERT

Rappel concernant l'évaluation

N'oublie pas que tu dois cocher ou colorier sur ta feuille de l'élève à chaque fois que tu utilises le transport actif en dehors de l'école (marche, vélo, draisienne, trottinette, patins à roue alignée, etc.). Je te suggère de mettre la feuille sur ton réfrigérateur pour y penser ! Tu peux aussi mettre un collant à chaque fois, si tu en as à la maison.



COURS 5 – JE PÉDALE POUR LA PLANÈTE (PARTIE 1)

THÈMES ENVIRONNEMENTAUX : SOLUTION POUR CONTRER LES GAZ À EFFET DE SERRE. LE TRANSPORT ACTIF (SUITE)

* Ressources utiles pour l'enseignante d'EPS, conçues par Vélo-Québec, pour la conception d'un parc d'éducation cycliste (c'est-à-dire une reproduction miniature d'un réseau routier. Fermé à la circulation automobile, il est consacré à l'éducation des enfants – de 2 à 9 ans – à la sécurité routière en général et à la circulation à vélo en particulier) :

<https://www.velo.qc.ca/boite-a-outils/parc-education-cycliste/>

* Suggestions interdisciplinaires pour la titulaire de classe :

- Capsule de sensibilisation pour enfants sur la sécurité à vélo

https://www.youtube.com/watch?v=bn51UxftbQ&t=234s&ab_channel=VilledeRepentigny.

- Histoire pour enfant – Le crocodile à Vélo

https://www.youtube.com/watch?v=S_b05XogFZ4&ab_channel=LefabuleuxcarrouseldeFiona.

ACCUEIL

Accueil des élèves habituel propre au milieu scolaire concerné (exemple : arrivée au compte-goutte des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre).

Rappel de la thématique de la SAE : lutter contre les changements climatiques grâce au transport actif.

Présentation du repère culturel

Courte vidéo qui explique comment est-ce qu'utiliser son vélo plutôt que la voiture aide à réduire les changements climatiques :

https://www.youtube.com/watch?v=Se-yUwmAy4A&ab_channel=VilledeNantes

Rappeler les attentes envers les comportements des élèves et les routines de transition propres au milieu scolaire concerné (exemple : lumière rouge) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement habituel des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (exemple : formation d'équipe)

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectif de la séance

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction au vélo.

Déroulement général de la séance

1. Échauffement habituel (si ce n'est pas déjà fait).
2. Introduction au vélo et ateliers de déplacement.
3. Retour en grand groupe à la fin du cours.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : INTRODUCTION AU VÉLO ET ATELIERS DE DÉPLACEMENT



30-40 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction au vélo.

Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

A. Les actions de locomotion.

1. Les déplacements avec ou sans obstacles.
3. Les déplacements à l'aide d'objets

C3 ADOPTER. Connaissances (habitudes de vie).

C. La pratique sécuritaire d'activités physiques.

1. Reconnaître les situations potentiellement dangereuses lors d'activités physiques pratiquées seul ou avec d'autres.
- a. Identifier des comportements à adopter.

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Pas de schéma nécessaire pour cette tâche.

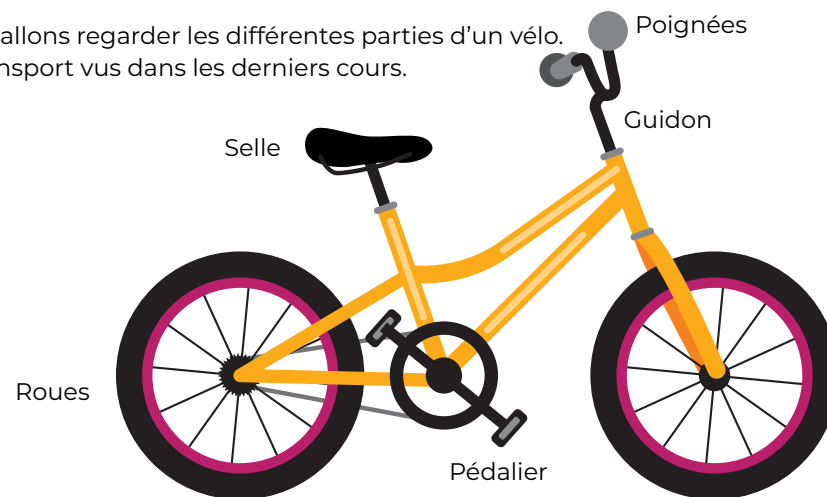


- Les élèves apportent leur vélo + casque de la maison.
Une lettre sera envoyée aux parents pour expliquer le déroulement de la SAE.
- Banque de vélos (quelques-uns à l'école).
- Bornes.
- Cordes à sauter ou bâtons pour faire des obstacles.
- Craies pour dessiner le parcours.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Avant de commencer les différentes activités proposées, nous allons regarder les différentes parties d'un vélo. Faire des comparaisons ou liens avec les autres moyens de transport vus dans les derniers cours.

- Le guidon;
- Les poignées;
- Les freins (expliquer et démontrer comment les utiliser);
- La selle;
- Les roues;
- Le pédalier.



DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Activité Lumière rouge – Lumière verte

- Chaque élève circule avec son vélo dans le gymnase. Lorsque je dis lumière verte, tu circules en avançant de façon sécuritaire sans foncer dans les autres.
- Lorsque tu entends lumière rouge : tu dois freiner et ne plus bouger.

Consignes d'organisation atelier Apprendre à pédaler en ligne droite

- 5 ou 6 cônes sont placés d'un côté du gymnase ou de la cour pour un départ à relais et 5 ou 6 cônes à l'autre bout. Pour faciliter la gestion : le cône bleu pour le départ aura pour la finalité du parcours un cône bleu, etc.
- Petite question à poser aux élèves : C'est quoi ton truc pour commencer à pédaler ? Laissez les enfants répondre et prendre la balle au bond pour faire une démonstration.
- Première étape : place ton pied sur la pédale qui est vers le haut.
- Pousse sur la pédale et ensuite tu viens placer ton autre pied sur l'autre pédale pour ainsi pouvoir te déplacer.
- Regarde loin devant, la tête bien haute.
- L'élève qui est en attente dans la file partira lorsque l'élève en avant de lui sera rendu au bout du parcours.
- À tour de rôle, chaque élève pédale jusqu'à son cône puis revient en marchant avec son vélo (ici introduire la notion de quel côté doit-on se placer lorsque l'on marche avec son vélo : est-ce qu'on marche à gauche à droite de son vélo et pourquoi. Lorsque tous les élèves ont fait un aller-retour, poser la question.)
- Refaire l'activité plusieurs fois pour permettre aux élèves d'acquérir de la confiance en soi

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Tu portes ton casque en tout temps.
Que ce soit en trottinette ou en vélo, tu dois circuler dans le sens de la circulation, à droite de la route.
- Tu gardes une distance d'au moins un vélo si tu es en groupe
- Tu respectes les panneaux et les feux de signalisation en tout temps.



Vidéos qui peuvent servir en soutien pour les règles de sécurité à vélo :

<https://partagelaroute.velo.qc.ca/> ou <https://www.mapetiteville.org/mapetiteville>.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Quand dois-tu partir pour rouler dans le parcours ?
- De quel côté de ton vélo dois-tu te placer lorsque tu marches à côté ? Et pourquoi ?

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève est capable de rouler en ligne droite sur son vélo en gardant son équilibre et en commençant à pédaler de façon autonome.
- L'élève freine adéquatement au signal (lumière rouge) et adapte sa vitesse pour éviter les collisions.
- L'élève respecte les consignes de sécurité (casque bien ajusté, distance entre les vélos, circulation à droite).
- L'élève manipule correctement son vélo à pied, en marchant du bon côté (à gauche du vélo, selon les règles de sécurité).
- L'élève est capable de faire un lien entre le vélo comme transport actif et la protection de l'environnement, en reconnaissant qu'il ne produit pas de gaz à effet de serre.

DIFFICULTÉES ANTICIPÉES

- Des élèves pourraient perdre l'équilibre ou chuter s'ils manquent de pratique ou de confiance.
- Les élèves pourraient démarrer maladroitement, sans pousser correctement sur la pédale, ce qui nuirait à leur stabilité.
- Une proximité trop grande entre les élèves en déplacement pourrait entraîner des collisions (ex. : roues arrière touchées).
- Si le lien entre le vélo et la réduction de l'empreinte carbone n'est pas nommé, plusieurs élèves risquent de ne pas le faire spontanément.

VARIANTES

Plus facile :

- Distance plus courte.

Plus difficile :

- Utiliser un terrain (si possible sur la cour d'école) avec un dénivelé positif ou négatif.
- Rétrécir la largeur du circuit.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10-12 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Peux-tu me rappeler ce que nous avons appris dans le vidéo en début de cours (pourquoi est-ce qu'utiliser son vélo pour se déplacer aide à réduire les changements climatiques) ?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Avais-tu déjà fait du vélo ? Dans quel contexte ?
- Que préfères-tu de cette activité ?

TRANSFERT

Rappel important concernant l'évaluation

Au prochain cours, tu dois rapporter ta feuille sur laquelle tu as identifié le nombre de fois qu'un moyen de transport actif est utilisé dans sa vie personnelle (vélo, trottinette, marche, planche à roulette, etc.).

**Impliquer la titulaire de classe : demander à mettre un rappel au tableau et/ou un message à l'agenda de rapporter la feuille de l'élève une ou deux journées avant le cours d'éducation physique.*

COURS 6 – JE PÉDALE POUR LA PLANÈTE

(VÉLO PARTIE 2 ET ÉVALUATION)

ACCUEIL

Accueil des élèves habituel propre au milieu scolaire concerné (exemple : arrivée au compte-goutte des élèves du vestiaire, accueil informel de façon semi-individuelle, suivi d'un échauffement de ballon-libre).

Rappel de la thématique de la SAE : lutter contre les changements climatiques grâce au transport actif.

Rappel de la production attendue

Dans les 5 derniers cours, nous avons appris à utiliser différents moyens de transport actif comme la draisienne, la trottinette et le vélo. L'objectif est que tu sois capable de les utiliser en dehors de l'école le plus souvent possible, pour réduire l'utilisation de la voiture qui est polluante et aider à protéger notre planète et notre environnement. Aujourd'hui, puisque c'est le dernier cours de la SAE, nous allons compléter la feuille de l'élève sur laquelle tu as coché à chaque fois que tu utilisais un moyen de transport actif à la maison. Je vais t'expliquer comment remplir la feuille après nos derniers ateliers de vélo.

Présentation du repère culturel

Vidéo intéressante présentant des solutions que les enfants peuvent mettre en application pour le climat
<https://www.youtube.com/watch?v=te7zR70rk4>.

Rappeler les attentes envers les comportements des élèves et les routines de transition propre au milieu scolaire concerné (exemple : lumière rouge) si elles sont communes à toutes les activités de la SAE.

DESCRIPTION DE LA FORMATION DE LA CLASSE

Positionnement habituel des élèves et des enseignant.es à leur arrivée au gymnase propre au milieu scolaire concerné (exemple : formation d'équipe).

OBJECTIF(S) ET DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Objectifs de la séance

1. Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction au vélo ;
2. Évaluer les élèves sur leur capacité à identifier un moyen de transport actif à utiliser régulièrement dans leur vie personnelle et une solution concrète pour lutter contre les changements climatiques.

Déroulement général de la séance

1. Échauffement habituel (si ce n'est pas déjà fait).
2. Ateliers de déplacements à vélo – Suite.
3. Compléter la feuille d'évaluation.
4. Retour en grand groupe à la fin du cours.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #1 : ATELIERS DE DÉPLACEMENTS (SUITE)



20-25 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

Acquisition des habiletés nécessaires pour utiliser différents moyens de transport actif dans sa vie personnelle, dans le but de réduire son empreinte carbone – Introduction au vélo.

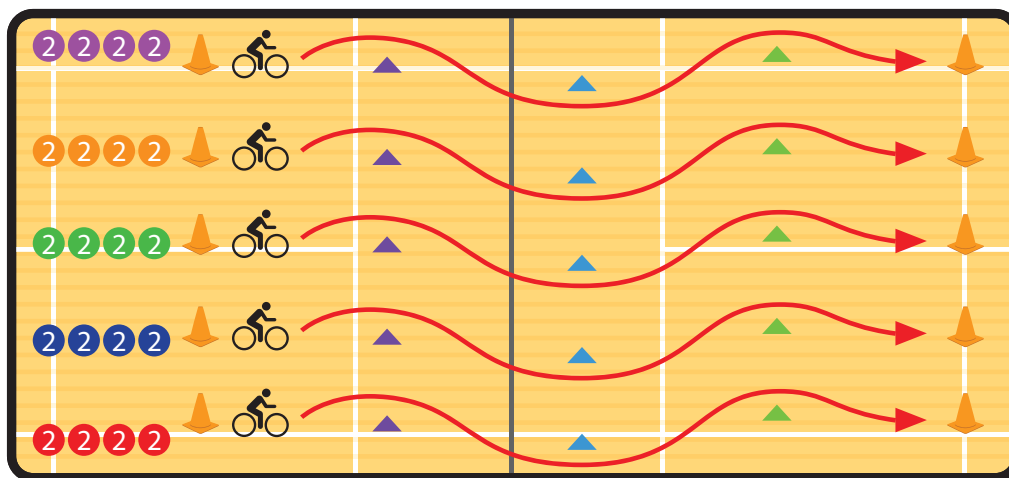
Intention pédagogique EPS (PDA)

C1 AGIR. Savoir-faire moteur.

A. Les actions de locomotion.

1. Les déplacements avec ou sans obstacles.
3. Les déplacements à l'aide d'objets

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE



Légende



draisienne



borne/cône



sens de déplacement au signal
de l'enseignante d'EPS



bornes



- Les élèves apportent leur vélo + casque de la maison.
Une lettre sera envoyée aux parents pour expliquer le déroulement de la SAE.
- Banque de vélos (quelques-uns à l'école).
- Bornes.
- Craies.
- Cordes à sauter.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Retour sur les notions vues dans le dernier cours

- Première étape : place ton pied sur la pédale qui est vers le haut.
- Pousse sur la pédale et ensuite tu viens placer ton autre pied sur l'autre pédale pour ainsi pouvoir te déplacer.
- Regarde loin devant, la tête bien haute.
- L'élève qui est en attente dans la file partira lorsque l'élève en avant de lui sera rendu au bout du parcours.
- À tour de rôle, chaque élève pédale jusqu'à son cône puis revient en marchant avec son vélo (notion vue lors du dernier cours) Recommencer l'activité plusieurs fois pour permettre aux élèves l'acquisition du geste et ainsi développer leur confiance.
- Ensuite poser la question aux élèves : comment avez-vous fait pour tourner ?

Atelier 1 : Apprendre à tourner

** Note pour l'enseignant.e d'EPS : vous pouvez utiliser des bornes de couleurs différentes dans le parcours pour identifier des objets ou des personnes. Par exemple, une borne bleue pourrait représenter le bac de récupération placé au chemin ; une borne verte pourrait représenter une grand-maman qui prend sa marche dehors, etc.*

- 5 ou 6 cônes sont placés d'un côté du gymnase ou de la cour pour un départ à relais et 5 ou 6 cônes à l'autre bout.
- Dans chaque parcours il y aura 3-4 bornes de placer afin d'effectuer un slalom. Les bornes seront placées afin que l'élève puisse avoir de la facilité à effectuer son virage.
- Dire aux élèves que les bornes représentent des personnes ou des objets. Donc à chaque fois que tu touches ou tu fais tomber une borne, tu viens de faire trébucher une grand-maman ou bien tu viens d'entrer dans le bac de poubelle mis au chemin.

Consignes d'organisation

- En équipe de 4 ou bien en utilisant les différentes formations d'équipe. Placez une formation d'équipe à chaque borne.
- À mon signal, le premier de chaque équipe exécutera le parcours. Lorsqu'il sera rendu à sa borne qui indique la fin, le 2^e pourra partir.
- Revenir en marchant à côté du vélo, à l'extérieur de son circuit.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Porte ton casque.
- Attends ton tour.
- N'oublie pas que lorsque tu as terminé ton parcours, tu descends du vélo et tu reviens vers ta borne de départ en marchant à l'extérieur de ton parcours pour en pas déranger le prochain élève qui pédale.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Pourrais-tu me dire comment on ajuste notre casque de vélo? Voir étapes ci-haut.
- Que dois-tu faire lorsque tu as terminé ton parcours? Revenir en marchant à côté du vélo, à l'extérieur de son circuit.

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève est capable de rouler en slalom sur son vélo en gardant son équilibre et en commençant à pédaler de façon autonome.
- L'élève freine adéquatement au signal (lumière rouge) et adapte sa vitesse pour éviter les collisions.
- L'élève respecte les consignes de sécurité (casque bien ajusté, distance entre les vélos, circulation à droite).
- L'élève manipule correctement son vélo à pied, en marchant du bon côté (à gauche du vélo, selon les règles de sécurité).
- L'élève est capable de faire un lien entre le vélo comme transport actif et la protection de l'environnement, en reconnaissant qu'il ne produit pas de gaz à effet de serre.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Des élèves pourraient perdre l'équilibre ou chuter s'ils manquent de pratique ou de confiance.
- Les élèves pourraient démarrer maladroitement, sans pousser correctement sur la pédale, ce qui nuirait à leur stabilité.
- Une proximité trop grande entre les élèves en déplacement pourrait entraîner des collisions (ex. : roues arrière touchées).
- Si le lien entre le vélo et la réduction de l'empreinte carbone n'est pas nommé, plusieurs élèves risquent de ne pas le faire spontanément.

VARIANTES

Plus facile :

- Distance plus grande entre chaque borne du parcours.

Plus difficile :

- Distance moins grande entre chaque borne du parcours
- Ajouter des cônes à contourner.

TÂCHE D'APPRENTISSAGE #2 : COMPLÉTER LA FEUILLE D'ÉVALUATION



20-25 minutes

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE LA TÂCHE

Intention pédagogique environnementale

- Comprendre l'importance d'utiliser régulièrement le transport actif pour lutter contre les changements climatiques.
- Être en mesure d'identifier une solution concrète à mettre en application pour lutter contre les changements climatiques.

SCHÉMA DE L'ORGANISATION DU GROUPE DURANT LA TÂCHE

Pas de schémas nécessaires pour cette tâche.



- Feuille de l'élève d'évaluation (voir Annexe II).
- Crayons.

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Évaluation du critère « cohérence de la planification »

- Faire un court retour sur la section 1 de la feuille de l'élève (nombre de fois que l'élève a coché ou dessiné pour représenter l'utilisation d'un moyen de transport actif à la maison).
- Rappeler les liens entre l'adoption d'un mode de vie sain et actif et la protection de l'environnement : *Adopter un mode de vie sain et actif, c'est bon pour notre santé... et pour la planète ! Faire du vélo, de la trottinette, marcher ou courir, ce sont d'excellentes façons de bouger pour le plaisir et de rester en forme. Mais ces moyens de transport actif peuvent aussi servir à autre chose : aller à l'école, à la bibliothèque, à la pharmacie ou chez un ami, au lieu de prendre la voiture. En plus de nous faire bouger, ils permettent de réduire la pollution de l'air, de diminuer le bruit et de protéger notre environnement. Chaque fois qu'on choisit un moyen actif plutôt que la voiture, on fait un petit geste pour la planète. Bouger, c'est bien. Bouger pour la planète, c'est encore mieux !*

Présentation en grand groupe de la section « retour réflexif » de la feuille d'évaluation (voir annexe II).

Tu devras encercler sur ta feuille de l'élève le pictogramme (bonhomme sourire, neutre, triste) pour évaluer si ton choix de transport actif était efficace, c'est-à-dire si tu l'as utilisé souvent ou non pendant les dernières semaines. Tu devras aussi identifier une autre solution à faire à la maison pour protéger l'environnement, comme faire du recyclage, ne pas jeter ses déchets par terre, etc.

**Voir suggestion de grille d'évaluation en annexe III.*

Consignes d'organisation

- Chaque élève se prend un crayon et une place dans le gymnase.
- Remplir son cahier de façon individuelle et en silence.
- Rapporter le cahier à l'enseignant-e lorsque terminée et aller à l'activité prévue pour les élèves plus rapides.

Attentes au regard des règles de sécurité et des comportements éthiques

- Je m'attends à ce que tu travailles de façon individuelle.
- Je m'attends à ce que tu remplisses ton cahier proprement et de façon lisible.
- Je m'attends à ce que tu respectes les autres élèves en travail si tu as terminé avant eux, en étant silencieux et en t'occupant de façon autonome à l'activité proposée.

QUESTIONS DE CLARIFICATION

- Que dois-tu faire si tu as terminé avant les autres ?
Faire l'activité proposée par l'enseignant-e en silence et de façon autonome.

2^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : RÉALISATION

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- L'élève a été en mesure de représenter fidèlement son utilisation d'un moyen de transport actif dans sa vie personnelle, en complétant la section prévue à cet effet sur sa feuille d'évaluation.
- L'élève est capable de réfléchir à l'efficacité de sa démarche, en sélectionnant un pictogramme (satisfait/neutre/insatisfait) qui correspond à sa fréquence d'utilisation.
- L'élève s'engage dans une réflexion écologique, en identifiant une autre action concrète qu'il peut poser à la maison pour lutter contre les changements climatiques.
- L'élève remplit sa feuille proprement, de façon lisible et autonome, dans le respect des autres.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES

- Certains élèves pourraient avoir de la difficulté à comprendre le lien entre leurs gestes personnels (transport actif ou autre) et la lutte contre les changements climatiques, s'il n'est pas explicité clairement.
- Certains élèves pourraient manquer d'autonomie ou d'organisation pour remplir correctement la feuille dans le temps alloué.
- Des élèves plus rapides pourraient perturber le calme du groupe si l'activité complémentaire n'est pas claire, engageante ou bien encadrée.
- Des élèves pourraient avoir du mal à s'autoévaluer ou à choisir le bon pictogramme s'ils ne comprennent pas bien ce que signifie « l'efficacité » de leur choix.

VARIANTES

Pas de variante pour l'activité d'évaluation. Ajustements possibles :

- Si l'élève a besoin d'aide significative de l'enseignant-e, prendre des traces pour ajuster la notation.
- Prévoir une récréation pour les élèves qui n'ont pas terminé.

3^e TEMPS PÉDAGOGIQUE : INTÉGRATION



10 minutes

PRISE DE CONSCIENCE DES APPRENTISSAGES

- Pourquoi c'est important d'utiliser régulièrement le transport actif? *Pour utiliser moins souvent la voiture parce que l'essence pollue et réchauffe la planète terre. Pour réduire notre empreinte carbone/les gaz à effet de serre et lutter contre les changements climatiques.*
- Quelle solution pour sauver la planète as-tu choisi sur ta feuille et pourquoi ?

RETOUR SUR LE VÉCU

- Quel moyen de transport actif des derniers cours as-tu préféré (draisienne, trottinette ou vélo) ?
- Quels autres moyens de transport actif existe-t-il ? *Marche, course, patins à roue aligné, planche à roulette, etc.*

TRANSFERT

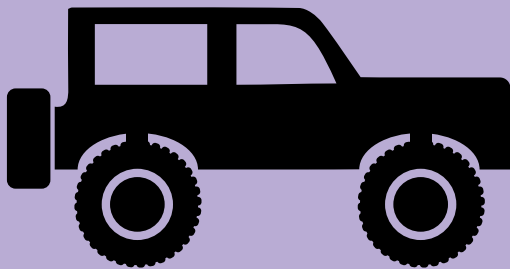
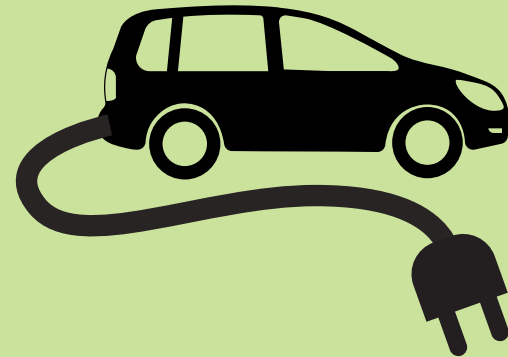
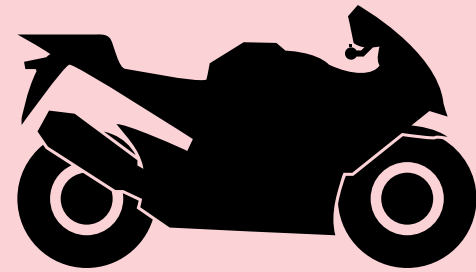
- Penses-tu que tes parents et tes frères/sœurs aussi peuvent poser des gestes pour sauver l'environnement ?

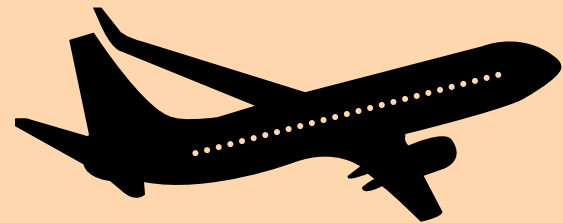
+ MOT DE LA FIN ET TRANSITION VERS LA PROCHAINE SAE

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Carrousel de Fiona. (2019, décembre). *Histoires et contes pour enfants: Le CROCODILE à vélo - Susy Zanella et Giulia Pesavento*. [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=S_b05XogFZ4
- Gouvernement du Québec. (2019, septembre). *Le coin de Rafale - Sais-tu comment te déplacer de manière intelligente ? Catégorie : 5 à 8 ans*. https://www.environnement.gouv.qc.ca/jeunesse/sais_tu_que/2019/1907-Mobilite-durable-5-8.htm
- Gouvernement du Québec. (2020, mars). *Le coin de Rafale - Sais-tu ce qu'est l'effet de serre ? Catégorie : 5 à 8 ans*. https://www.environnement.gouv.qc.ca/jeunesse/sais_tu_que/2020/2003-effet-serre-5-8.htm
- Info ou Mytho ? (2015, mai). *C'est quoi, la couche d'ozone ? - 1 jour, 1 question*. [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=agc9qXt04A4>
- Info ou Mytho ? (2015, mai). *D'où vient la pollution de l'air ? - 1 jour, 1 question*. [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM
- Info ou Mytho ? (2015, décembre). *12 solutions des enfants pour le climat - 1 jour, 1 question*. [Vidéo]. https://www.youtube.com/watch?v=_te7zR70rk4
- Salamandre. (2020, mai). *Le réchauffement climatique expliqué aux enfants*. <https://www.salamandre.org/article/le-rechauffement-climatique-tu-connaiss>
- Société de l'assurance automobile du Québec. (2024, décembre). *En vélo : une tête, un casque*. <https://saaq.gouv.qc.ca/securite-routiere/moyens-deplacement/velo/tete-casque>
- Ville de Nantes. (2020, juin). *Le vélo : c'est écologique !* [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Se-yUwmAy4A>
- Ville de Repentigny. (2016, octobre). *Dans l'univers de Génie vélo*. [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bn5lUxftbQ>
- Vélo Québec. (s.d.-a). *Méthode de la draisienne*. <https://www.velo.qc.ca/boite-a-outils/methode-de-la-draisienne>
- Vélo Québec. (s.d.-b). *Parc d'éducation cycliste*. <https://www.velo.qc.ca/boite-a-outils/parc-education-cycliste>

ANNEXE I - AFFICHES MOYENS DE TRANSPORT (COURS 1, TÂCHE 2)





ANNEXE II - FEUILLE DE L'ÉLÈVE ÉVALUATION

(COURS 6)

MON CARNET DE TRANSPORT ACTIF MISSION - ÊTRE ACTIF SANS POLLUER !

Note importante. Ce carnet doit être rempli à la maison avec l'aide d'un parent, puis remis aux enseignant·es d'éducation physique et à la santé lors du dernier cours de la situation d'apprentissage et d'évaluation le _____date_____.



MON CHOIX DE TRANSPORT ACTIF

Consigne : Entoure ton transport actif préféré ou celui que tu peux utiliser souvent à la maison.



AUTRE :



MON SUIVI PENDANT LES PROCHAINES SEMAINES

Consignes : Chaque fois que je fais du vélo, de la trottinette, de la planche à roulettes ou autre pour me déplacer dans ma vie personnelle, je coche ou je fais un dessin dans une case !

SEMAINE 1	SEMAINE 2	SEMAINE 3	SEMAINE 4	SEMAINE 5



MON RETOUR RÉFLEXIF

Est-ce que mon choix de transport actif était efficace ?

Entoure un visage :



Oui, je l'ai utilisé souvent !



Un peu, mais j'aurais pu l'utiliser plus.



Non, je ne l'ai presque pas utilisé.

Choisi un geste que tu souhaites faire à la maison pour protéger l'environnement et la planète :



Recycler



Utiliser un plat à collation réutilisable



Boire avec une bouteille d'eau réutilisable



Jardiner ou planter une graine



Prendre une douche plus courte

Autre : _____

MESSAGE IMPORTANT !

N'OUBLIE PAS DE RAPPORTER TON CARNET POUR LE DERNIER COURS,
LE _____ (date)

ANNEXE III - GRILLE D'ÉVALUATION

GROUPE :

COMPÉTENCE CIBLÉE : CD3 / LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

HABITUDE DE VIE CIBLÉE : TRANSPORT ACTIF

GRILLE D'OBSERVATION

LÉGENDE

- ++ Très bien réussi
- + Bien réussi
- +/- Difficilement réussi
- Non réussi
- Avec aide (encercler)

NOM DE L'ÉLÈVE

COHÉRENCE DE PLANIFICATION

Élaboration de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie

L'élève est en mesure d'identifier, en encerclant, son moyen de transport actif préféré ou accessible à la maison qu'il souhaite utiliser le plus souvent possible pour se déplacer dans sa vie personnelle au cours des prochaines semaines

PERTINENCE DU RETOUR RÉFLEXIF

Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats

L'élève est en mesure d'identifier l'efficacité de son choix de transport actif et de sa démarche (soit le nombre de fois d'utilisation) à l'aide de pictogramme

L'élève est en mesure d'identifier une autre solution concrète à mettre en application dans sa vie personnelle pour lutter contre les changements climatiques

