

Qu'est-ce que la pédagogie de la mobilisation¹?

La pédagogie de la mobilisation est une proposition pédagogique véhiculée par le groupe « Plaisir » de l'Association pour l'enseignement de l'EPS (AE-EPS) qui a pour visée de placer les élèves dans un environnement favorisant leur plaisir de pratiquer une activité physique. Cette pédagogie offre des outils aux personnes enseignantes pour mobiliser leurs élèves en EPS.

Voici trois piliers de cette proposition pédagogique :

- 1. Approche positive** : Plutôt que de combler des manques, la pédagogie de la mobilisation est déployée autour des ressources existantes de l'élève (ce qu'il sait déjà faire).
- 2. Sens et engagement** : L'élève s'engage davantage lorsqu'il comprend pourquoi il réalise une activité, lorsque la tâche est marquante pour lui.
- 3. Mobilisation et plaisir** : La mobilisation optimise l'implication dans la tâche et accroît le plaisir de pratiquer une activité physique.

Un aspect fondamental à la pédagogie est qu'un environnement favorisant le plaisir ne se crée pas tout seul. Il se crée en priorisant certaines interventions mettant le plaisir au cœur de l'enseignement. Le groupe AE-EPS propose ainsi neuf pistes pédagogiques. Celles-ci sont des orientations pour GUIDER les enseignant(e)s en EPS (EEPS) dans la création de cet environnement axé sur le plaisir.

Il est à noter qu'en tant qu'EEPS, il n'est pas obligatoire d'intégrer les 9 pistes d'un coup. Il faut toutefois comprendre que chacune des pistes aura un effet sur la création d'un environnement favorisant le plaisir. Vous verrez également que plusieurs pistes « s'entrecoupent », que les concepts sont en fait étroitement interreliés et que plusieurs EEPS posent déjà, de manière intuitive, des gestes qui s'inscrivent dans cette pédagogie.

Attention!

Les pistes ne sont pas des règles à suivre, car il est impossible d'imposer le plaisir!

À retenir!

Le défi n'est pas de faire vivre du plaisir à tout prix, mais plutôt de créer des conditions où le plaisir émergera naturellement. La proposition actuelle est une adaptation de ce que présente le groupe AE-EPS pour tenter d'offrir du sens et de la cohérence à des choix pédagogiques favorisant un climat propice au plaisir dans le contexte québécois.

Les neuf pistes pédagogiques seront expliquées dans les prochaines fiches.

Pour aller plus loin : <https://www.aeeps.org/groupe/3-plaisir-en-eps.html>

¹ « La mobilisation est le degré d'implication d'un sujet confronté à une tâche. Elle renvoie à ce qui le pousse profondément à agir comme il le fait (mobile, préoccupation) et dont il n'a pas nécessairement conscience. » (Belhouchat, et al., 2023).

Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser.* AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS.* Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Tisser des relations bienveillantes tout en étant exigeant à l'égard de tous les élèves

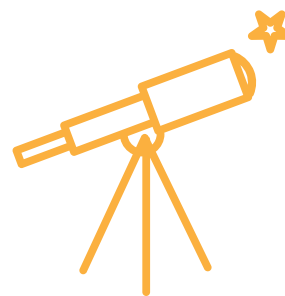
1

Cette première piste pédagogique établit les bases d'une relation pédagogique solide et bienveillante, indispensable pour une mobilisation¹ durable des élèves.

Cette piste vise à prendre en considération l'humain avant l'élève, en reconnaissant que l'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage, mais aussi un lieu de construction personnelle. Le plaisir de se réaliser et de réussir, associé à un climat bienveillant et exigeant, favorise le développement et la mobilisation des élèves.

Objectif

Créer des conditions garantissant un certain bien-être pour que tous les élèves accèdent au niveau d'engagement sollicité par la personne enseignante.



Stratégies et mise en œuvre



- **Adopter une attitude empathique :**
 - Établir une relation de confiance avec les élèves;
 - Utiliser des rétroactions positives et sans jugements;
 - S'adresser à tous les élèves de manière égale.
- **Maintenir un climat sécurisant :**
 - Éviter de mettre de l'avant les échecs des élèves;
 - Démontrer un soutien pédagogique sécurisant pour les élèves;
 - Favoriser l'inclusion de tous les élèves.

Questions à se poser

- Est-ce que je suis sensible aux émotions et aux plaisirs/déplaisirs de mes élèves?
- L'élève se sent-il important à mes yeux et à ceux de ses collègues?
- Dans quelle mesure ai-je réussi à établir un dialogue avec chacun de mes élèves et à faire en sorte que ma classe soit un environnement sécurisant?



Exemple pratique



Exemple pratique dans une SAE de parkour

- Lors du repère culturel au début d'une SAE de parkour, assurez-vous de mettre en contexte le moyen d'action dans le but de rassurer les élèves sur les risques de la pratique. En tant qu'enseignant, montrez que vous serez présent pour guider les élèves et pour prévenir tout accident.

1 « La mobilisation est le degré d'implication d'un sujet confronté à une tâche. Elle renvoie à ce qui le pousse profondément à agir comme il le fait (mobile, préoccupation) et dont il n'a pas nécessairement conscience. » (Belhouchat, et al., 2023).

Belhouchat, M., Gagnaire, P., Cuinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en ÉPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser.* AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS.* Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Favoriser une réussite rapidement accessible et entretenir un espoir de progrès

2

La deuxième piste pédagogique vise à structurer les expériences d'apprentissage des élèves de manière à offrir des réussites rapides et continues, tout en maintenant un espoir de progrès constant.



Objectif

Créer des expériences menant à des réussites rapides qui, à leur tour, motivent les élèves en faisant ressortir leurs progrès.

Stratégies



- **Interventions pédagogiques ciblées**
 - Planifier des activités qui permettent aux élèves de vivre des réussites dès les premières tentatives. L'idée est de faire naître un sentiment de compétence dès le départ.
- **Rétroactions immédiates et constructives**
 - Fournir des retours rapides et positifs qui soulignent les réussites et les efforts des élèves.
- **Définition d'objectifs atteignables**
 - Établir des objectifs à court terme clairs et réalisables et les adapter aux capacités des élèves.
- **Valorisation des progrès**
 - Célébrer les succès par l'entremise de cérémonies de reconnaissance, par l'affichage des réussites ou par l'attribution de récompenses symboliques.

Questions à se poser

- Est-ce que l'activité proposée dans son état actuel permet une réussite accessible à mes élèves?
- Est-ce qu'en tant qu'enseignant, je maintiens un espoir de réussite chez mes élèves en optant pour une progression logique et accessible?
- Est-ce que je félicite mes élèves et rétroagis auprès d'eux lorsqu'ils vivent des réussites?



Exemple

Exemple dans une séance de danse

- En danse, entamer la séance par des mouvements de base facilement maîtrisables et ajouter progressivement des enchaînements plus complexes à mesure que les élèves gagnent en confiance et en compétence.



Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougenot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Faire vivre régulièrement des expériences marquantes

3

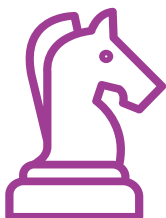
La troisième piste est orientée sur les expériences vécues par les élèves. Ce que vivent les élèves et comment ils le vivent exercera une influence sur leur mobilisation. En intégrant des éléments marquants dans les pratiques pédagogiques, les enseignants peuvent transformer les séances d'EPS en expériences qui mobilisent durablement les élèves.



Objectif

Créer un environnement pédagogique qui théâtralise les activités pour faire émerger de nouvelles perspectives de mobilisation chez les élèves.

Stratégies



- **Jeux didactiques alternatifs**
 - Proposer des jeux qui sortent des pratiques habituelles pour surprendre et stimuler les élèves.
Ex. Jeux de rôle sportifs où les élèves doivent incarner des personnages ou composer avec des scénarios spécifiques.
- **Défis signifiants**
 - Créer des défis qui ont une signification et un impact positif pour les élèves.
Ex. Défis en équipe où chaque membre a un rôle crucial à jouer, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance et de responsabilité collective.
- **Utilisation d'artifices amplificateurs d'expériences**
 - Intégrer des éléments qui augmentent l'intensité des activités et des émotions qui en découlent.
Ex. Utiliser de la musique, des lumières spéciales ou des accessoires pour rendre les activités plus dynamiques et immersives.

Questions à se poser

- Comment l'imaginaire des élèves sera-t-il marqué par cette tâche?
- Qu'est-ce que je pourrais ajouter comme variante à un jeu traditionnel pour le rendre inoubliable?



Exemple

Exemple lors d'une tâche complexe en volleyball

- Organiser un match de volleyball avec des règles spéciales, des scénarios de jeu inspirés de films ou de livres populaires. Intégrer des moments de défis individuels et collectifs avec des récompenses symboliques pour souligner les réussites.



Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Organiser la classe suivant des formats collectifs et solidaires

4

Dans cette piste, le mot clé est **collectif**. En adoptant cette piste, l'enseignant veut créer un environnement d'apprentissage où les élèves développent non seulement les savoirs visés, mais aussi les valeurs de coopération et de responsabilité collective.



Objectif

Favoriser un esprit de collaboration et de solidarité parmi les élèves. Encourager chaque élève à contribuer activement aux visées du groupe.

Stratégies



- **Structure en petits groupes**
 - Former des groupes hétérogènes selon les forces et les défis de chacun afin d'éviter les équipes inégales. Attribuer à chaque membre un rôle précis pour assurer une participation équilibrée.
- **Activités collectives**
 - Mettre en place des activités où la réussite dépend de la coopération de tous les membres
 - Ex. Jeux de société coopératifs.
- **Rétroactions et réflexions collectives**
 - Organiser des moments de rétroactions où les élèves peuvent discuter de ce qui a bien fonctionné et de ce qui devrait être amélioré.

Questions à se poser

- Est-ce que les activités proposées mettent les élèves en mode « collaboration »?
- Est-ce que je favorise la discussion et la réflexion collectives?
- Comment mes élèves doivent-ils interagir entre eux?



Exemple

Exemple dans une SAE de flag football (football drapeau)

- Lors d'une SAE en flag football (football drapeau), l'enseignant explique l'importance de chacune des positions sur le terrain. Il présente en détail les défis individuels rattachés à chaque position, en plus d'en faire ressortir les forces/habilités nécessaires. De plus, l'enseignant souligne que la progression d'équipe dépend d'un travail collectif.



Pour aller plus loin sur la collaboration (Carpentier et coll., 2024) :

<https://umontreal.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/fed6c41-fe39-4de9-b8d9-e88a5d60e50c/content>

Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Repérer les *préoccup'actions*² de l'élève pour comprendre et prendre en compte ce qui le pousse à agir

5

Cette piste est basée sur les préférences des élèves et sur ce qui les pousse à l'action. Pour réaliser cette piste, l'enseignant doit se questionner sur ce qui pousse les élèves à s'engager pour éventuellement mieux adapter les tâches d'apprentissage.



Objectif

Comprendre ce qui motive les actions des élèves pour mieux adapter l'enseignement à leurs besoins et à leurs intérêts.

Stratégies



- **Observation active des élèves**
 - Consacrer du temps à observer les élèves dans différentes situations pour identifier leurs *préoccup'actions*.
- **Écoute et dialogue**
 - Favoriser des moments d'échanges avec les élèves pour qu'ils puissent exprimer ce qui les intéresse et ce qui les motive.
- **Encouragement de l'autonomie**
 - Permettre aux élèves de prendre des initiatives et de proposer des variations aux différentes activités en fonction de leurs intérêts.
 - Valoriser les propositions des élèves et les intégrer dans la planification des séances.

Questions à se poser

- Qu'est-ce qui semble être l'initiateur d'action chez mes élèves en ce début de SAE?
- Est-ce que j'ai interrogé mes élèves pour découvrir leurs intérêts lors de l'activation des connaissances antérieures?
- Est-ce que je laisse mes élèves partager leurs ressentis par rapport aux activités que je propose?



Exemple

Exemples dans une séance de handball

- Lors d'un cours de handball, vous observez que plusieurs élèves sont particulièrement intéressés par les aspects du lancer en suspension. Vous proposez alors des exercices spécifiques pour développer cette habileté, tout en intégrant progressivement des éléments de jeu collectif.



2 Préoccup'actions : « c'est-à-dire la préoccupation en acte, qui est l'expression de ce qui pousse profondément un individu à agir (préoccupation) comme il le fait (action) et dont il n'a pas nécessairement conscience. On considère qu'un élève est mobilisé lorsqu'il y a adéquation entre sa préoccup'action dominante et les attentes du contexte auquel il est confronté, ce qui doit se traduire, in fine, par une réussite. » (Belhouchat et coll., 2023)

Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*.

Proposer des activités d'apprentissage alignées avec les *préoccup'actions* et les possibilités des élèves

6

Complémentaire à la cinquième piste pédagogique, cette piste fait référence aux adaptations proposées en concordance avec les préoccup'actions et les capacités des élèves, tout en conservant le sens de l'activité.



Objectif

Planifier et ajuster les activités pour qu'elles répondent aux intérêts et aux compétences des élèves.

Stratégies



- **Aménagement de l'activité**
 - Planifier des activités pour qu'elles soient accessibles et en adéquation avec les compétences des élèves.
- **Utilisation de variantes et de défis adaptés**
 - Proposer des ateliers progressifs ou des situations de match modifiées pour diversifier les pratiques, tout en conservant les objectifs pédagogiques.
- **Évaluation et ajustement continu**
 - Évaluer régulièrement l'impact des adaptations sur la motivation et la progression des élèves.
 - Ajuster les activités en continu pour favoriser les apprentissages et l'engagement des élèves.

Questions à se poser

- Quelles préoccup'actions dominantes ai-je repérées chez mes élèves et comment l'activité proposée y répond-elle concrètement?
- Quelles variables de la tâche (espace, temps, rôles, matériel, règles) puis-je ajuster pour maintenir un défi adapté aux possibilités du groupe?
- Ai-je prévu des paliers ou des choix guidés permettant à chacun d'entrer dans l'activité selon ses capacités, tout en conservant l'intention d'apprentissage initiale?



Exemple

Exemple dans une séance de basketball

- Introduire des exercices de tir et de dribble adaptés au niveau des élèves, tout en conservant l'objectif collectif.
- Utiliser des accessoires ou aménager le terrain pour rendre les activités plus accessibles, tout en conservant l'essence du jeu.



Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en ÉPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Proposer des contenus qui contribuent à optimiser les savoir-faire de l'élève et/ou à en faire émerger de nouveaux

7

La septième piste pédagogique se concentre d'abord sur l'optimisation des habiletés maîtrisées et, ensuite, sur l'émergence de nouveaux savoir-faire chez les élèves.



Objectif

Permettre aux élèves de répéter mieux et plus souvent ce qu'ils réussissent et d'améliorer ce qu'ils maîtrisent, tout en les encourageant à explorer de nouveaux savoir-faire et de nouvelles activités.

Stratégies



- **Stabiliser et optimiser les réussites**
 - Permettre aux élèves de renforcer et de stabiliser leurs compétences actuelles.
- **Réussite progressive (lien avec la piste 2)**
 - Introduire des exercices et des activités qui permettent une réussite accessible, facilitant ainsi la répétition d'habiletés réussies et l'amélioration continue.
- **Émergence de nouveaux savoir-faire**
 - Encourager les élèves à découvrir et à adopter de nouveaux savoir-faire.
 - Proposer une diversité de contenus et de contextes de pratique pour stimuler l'intérêt et le plaisir des élèves.

Questions à se poser

- Est-ce que mes élèves ont optimisé leurs apprentissages? Est-ce qu'ils ont eu le temps de répéter les habiletés proposées?
- Avant de passer à la prochaine tâche, est-ce que la majorité de mes élèves ont pu intégrer la proposition actuelle?



Exemple

Exemple dans une SAE de ski de fond

- Assurer la progression et le perfectionnement du pas alternatif, mais offrir également les ressources, le soutien et les activités pour explorer la poussée simultanée.



Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en ÉPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Permettre à l'élève de mettre à profit ses réussites et d'apprécier ses progrès

8

La huitième piste pédagogique vise à permettre aux élèves d'apprécier leurs progrès. En identifiant des indicateurs clairs et concrets, les élèves peuvent obtenir un retour immédiat sur leur mobilisation, favorisant ainsi leur plaisir à pratiquer.



Objectif

Aider chaque élève à prendre conscience de ses capacités et à s'engager plus profondément dans ses apprentissages en EPS.

Stratégies



- **Cibles d'apprentissage et indicateurs de progrès**
 - Utiliser des critères de réussite visibles et compréhensibles pour les élèves.
 - Mettre en place des tableaux de suivi où les élèves peuvent enregistrer leurs performances et visualiser leurs progrès au fil du temps.
 - Montrer des exemples concrets de ce qui constitue une réussite pour chaque activité.
- **Autoévaluation**
 - Encourager les élèves à s'autoévaluer et à réfléchir sur leurs propres performances.
- **Rétroactions positives**
 - Fournir un retour constructif après les activités pour renforcer la motivation intrinsèque.
 - Allouer régulièrement des moments pour célébrer les réussites afin de maintenir un climat positif et motivant dans la classe.

Questions à se poser

- Ai-je prévu des moments réguliers pour que les élèves puissent réfléchir à leurs réussites et identifier leurs progrès?
- Ai-je mis en place des indicateurs de progrès visibles et compréhensibles pour les élèves?



Exemple

Exemple dans une SAE en gymnastique

Lors d'un cours de gymnastique, créer une grille d'observation pour les élèves leur permettant de constater leurs propres progrès dans différentes figures. Encourager les élèves au moyen de rétroactions positives tributaires de leurs propres observations, tout en proposant des défis pour améliorer encore plus leurs performances.



Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougénot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.

Donner l'occasion aux élèves d'adapter et d'exploiter les diverses possibilités offertes par les tâches d'apprentissage

9

La piste 9 vise à permettre aux élèves d'exploiter les différentes variantes offertes dans la tâche d'apprentissage pour renforcer leurs compétences et soutenir leur progression.



Objectif

Permettre aux élèves de renforcer ce qu'ils font déjà bien et les accompagner pour qu'ils identifient leurs réussites, pour qu'ils se développent et pour qu'ils progressent en ajustant les conditions de pratique.

Stratégies



- **Niveaux de complexité**
 - Sélectionner des niveaux de complexité pour permettre aux élèves de progresser à leur rythme.
- **Tâches d'apprentissage évolutives**
 - Proposer des variantes qui peuvent par exemple être ajustées en matière de règles ou d'espace de jeu pour répondre aux besoins des élèves.
- **Autoévaluation et ajustement**
 - Permettre aux élèves de s'autoévaluer et de prendre des décisions soutenues par l'enseignant pour passer à un niveau de pratique plus complexe.

Questions à se poser

- Ai-je clairement défini les objectifs pour mes élèves?
- Ai-je des ressources ou des alternatives prêtes pour les élèves qui progressent plus rapidement ou plus lentement que prévu?
- Comment les élèves réagissent-ils aux différentes étapes des tâches?



Exemple

Exemple dans une tâche d'apprentissage en badminton

Les élèves commencent par frapper le volant dans un espace délimité en respectant des règles simples. Selon les critères préétablis par l'enseignant, les élèves peuvent évaluer leur degré de maîtrise de la tâche. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves peuvent complexifier la tâche à leur propre rythme en réduisant la taille du terrain ou en respectant des règles différentes.



Belhouchat, M., Gagnaire, P., Guinot, Lavie, F. et Mougnot, L. (2023). *Pédagogie de la mobilisation en EPS : réflexions et orientations. Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser*. AE-EPS. p.1 à 32.

Lavie, F. et Gagnaire, P. (2014). *Plaisir et processus éducatif en EPS*. Éditions AE-EPS, Bordeaux.