

Place de l'effort, du port du costume, des absences, de la participation et du comportement dans l'évaluation des compétences de l'élève

Contexte

Des personnes enseignantes se questionnent...

- En quoi le comportement et la participation font-ils partie de l'évaluation des compétences?
- Que faire si un(e) élève ne porte pas son costume d'éducation physique? Quelle influence cela a-t-il sur sa note au bulletin?
- Le port du costume relatif à la sécurité fait partie de la Progression des apprentissages (PDA) de la compétence 3, alors pourquoi ne pas l'évaluer au bulletin?

Des enseignant(e)s pourraient avoir tendance à accorder une partie de la note au bulletin pour la participation, le comportement, le port du costume ou bien l'effort. Ainsi, nous tenterons de proposer des stratégies qui pourraient permettre de situer ces apprentissages dans l'évaluation pour sensibiliser les élèves à mobiliser ces apprentissages dans une SAE au regard de l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences.

1- Liens entre la Progression des apprentissages (PDA) (2010) et la littérature

Le livre *15 solutions pour améliorer nos pratiques évaluatives* (O'Connor, 2012) est une source d'inspiration pour documenter l'enjeu nommé.

Absentéisme :

Solution 5. Ne pas tenir compte de l'absentéisme dans la constitution des résultats; gérer les absences séparément :

Selon Gathercoal (2004, p. 163) et O'Connor (2012, p. 42), les absences n'ont aucun rapport avec l'évaluation du rendement scolaire, qu'elles soient motivées ou non, et la distinction entre les deux est sans utilité. Du point de vue éducatif, il suffit de consigner les absences sans égard à leurs motifs.

Comportements, vêtements, participation et effort :

Solution 1. Évaluer uniquement le rendement de l'élève [prestation] sans tenir compte de ses comportements (effort, participation, respect des règles de classe, etc.). (O'Connor, 2012)

Voici quelques ancrages possibles dans la PDA du secondaire qui sont des connaissances à enseigner (voir feuillet sur la progression des apprentissages) :

- Savoir-être :
 - Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser
- Savoirs de la pratique sécuritaire :
 - Nommer les règles de sécurité lors d'une activité physique pratiquée seule ou avec d'autres
 - Porter des chaussures de sport attachées
- Savoir-faire de la pratique sécuritaire :
 - Porter une tenue vestimentaire appropriée lors de la pratique d'une activité physique (p. ex. porter des vêtements adaptés aux conditions climatiques)
- Savoir lié aux habitudes de vie :
 - Nommer des bienfaits d'une bonne hygiène corporelle

Démarche réflexive pour l'enseignant(e) :

- Pourquoi l'élève n'a-t-il (elle) pas ses vêtements? Investiguer pour trouver la raison, la cause.
- Est-ce que l'élève, avec ses vêtements, porte préjudice à sa sécurité ou à celle des autres? Est-ce que cela l'empêche de faire l'activité physique demandée?
- Est-ce que cela nuit à sa prestation?

De la théorie vers la pratique



Balado

2- Cadre d'évaluation ministériel : quoi évaluer?

Ce qui doit être évalué, ce sont des traces d'apprentissage des élèves en lien avec chacun des critères d'évaluation des compétences en EPS prescrits par le Cadre d'évaluation des apprentissages du MEQ (2011) :

- Maîtrise des connaissances
- Cohérence de la planification
- Efficacité de l'exécution
- Pertinence du retour réflexif

Solution 10. S'appuyer sur les critères de qualité :

Les résultats ne reflètent pas les apprentissages quand ils sont issus de situations d'évaluation de piètre qualité, car ils ne sont pas fiables. La solution consiste à vérifier les critères de qualité de chaque évaluation : un but clair et des intentions d'apprentissage claires, une bonne conception et l'absence de biais. Les situations d'évaluation qui ne répondent pas à ces critères de qualité ne mesureront pas correctement le rendement de l'élève et produiront donc des résultats non valables. (O'Connor, 2012, p. 77)

Les finalités du Cadre d'évaluation sont :

- L'utilisation du Cadre d'évaluation des apprentissages est prescrit par le Régime pédagogique (article 30.2).
- Le Cadre d'évaluation précise ce sur quoi porte l'évaluation, mais n'indique pas comment évaluer.
- Le Cadre permet de s'assurer que l'évaluation est conforme au PFEQ et à la PDA.

L'évaluation des éléments mentionnés devrait se retrouver dans le critère *Efficacité de l'exécution* de seulement 2 éléments observables, soit *Manifeste un comportement éthique* et *Manifeste un comportement sécuritaire*.

3- Quel est l'impact sur la note? (Démarche réflexive)

- Un élève a oublié sa tenue à plusieurs reprises durant une étape :
 - Est-ce que le fait d'oublier son costume l'empêche de faire les activités proposées?
 - L'élève devrait-il pouvoir participer à toutes les activités d'une SAE et exécuter sa prestation motrice même dans ces circonstances?
 - Est-ce que l'école a des vêtements et des espadrilles à prêter?
 - Comment s'assurer d'une démarche éducative qui implique le jeune, voire le parent?
- Un élève n'écoute jamais les consignes. Il est régulièrement en retrait sur le banc :
 - Quelles sont les interventions à privilégier?
 - A-t-il eu l'occasion de démontrer ses apprentissages (dans le cours ou à un autre moment)?
 - A-t-il un plan d'intervention pour ses comportements?

Selon les attentes ciblées et expliquées, certains de ces éléments pourraient faire partie d'un élément observable dans l'éthique ou la sécurité à certains moments ou dans certaines SAE.

4- Stratégies d'enseignement

Implication de l'élève dans ses apprentissages et son évaluation :

L'élève gagne à voir régulièrement quels sont les comportements qui nuisent à son rendement et ceux qui y contribuent. Il peut évaluer son propre apprentissage et ses comportements, et se donner des objectifs dans les deux cas. Afin de faciliter la tâche à l'élève, l'enseignant peut décrire les comportements attendus et l'aider à définir ses objectifs. Par exemple, pour l'élève qui se fait souvent dire qu'il doit fournir plus d'efforts, le terme effort peut paraître vague. Pour qu'un jeune puisse se faire une idée de la notion d'effort, l'enseignant pourrait définir les composantes de l'effort : persévérer, [recommencer même si c'est difficile, demander de l'aide], être consciencieux [en se concentrant] sur sa tâche et essayer différentes méthodes. L'élève s'appuiera sur ces éléments pour évaluer ses forces et ses défis.

(O'Connor, 2012, p. 21)

Nous vous invitons à écouter Geneviève, enseignante au secondaire, qui nous explique sa démarche éducative auprès de ses élèves en ce qui concerne le port du costume en EPS. Voici les documents qui accompagnent sa démarche :

- 1^{er} oubli
- 2^e oubli
- 3^e oubli



**Démarche éducative
d'une enseignante
du secondaire**

En résumé

L'effort, le port du costume et la participation ne devraient pas être évalués systématiquement sans être une partie prenante de la SAE. Ils pourraient néanmoins, selon le moyen d'action et les apprentissages enseignés, se retrouver dans deux des éléments observables du critère d'évaluation *Efficacité de l'exécution*, soit un pour le comportement éthique (effort/persévérance) et un autre pour le comportement sécuritaire (vêtements appropriés selon l'activité).

Tout comme les éléments précédents, les absences et le comportement ne devraient pas faire partie de l'évaluation des compétences. Toutefois, il est fort possible que des absences répétées ou un comportement inapproprié auront un effet négatif sur la mise en œuvre efficace de la démarche des compétences. L'évaluation portera plutôt sur cette mise en œuvre.



Comment favoriser la motivation et l'engagement des élèves dans les cours d'EPS?

Quelles sont mes stratégies ou solutions pour pallier les enjeux soulevés?



POUR ALLER PLUS LOIN

Grille d'analyse :

Stratégies pour instaurer un climat motivationnel engageant et pistes de questionnement pour planifier et réguler l'enseignement (Girard et al., 2021).

Sites

- Motiver pour mieux apprendre de la FÉÉPEQ
- Apprendre à motiver de l'UQTR

Grilles d'évaluation descriptives du MEQ
(printemps 2023)

Références

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010). *Progression des apprentissages au secondaire - Éducation physique et à la santé*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011). *Cadre d'évaluation des apprentissages*. Gouvernement du Québec.

O'Connor, K. (2012). *15 solutions pour améliorer nos pratiques évaluatives*. Éditions du renouveau pédagogique.