



# Pour une évaluation actualisée de l'éducation physique et à la santé





# Introduction

À la suite d'une démarche de consultation auprès d'étudiants universitaires et d'enseignants en exercice, nous vous proposons 10 fascicules présentant des enjeux vécus sur le terrain quant à l'évaluation des apprentissages en EPS. Chaque fascicule est divisé en cinq sections et accompagné d'un épisode de balado afin de compléter le fascicule :

- Mise en contexte
- De la théorie vers la pratique (divisé en plusieurs parties)
- En résumé
- Pour aller plus loin
- Références.



**Cliquez ici**

Les exemples et références ministérielles sont principalement extraits du secondaire bien que tout à fait pertinents pour le primaire.

Voici la signification des pictogrammes :

Épisode de balado



Séquence vidéo



Document à consulter



Questions d'intégration  
dans la pratique



Références





# 10 enjeux démystifiés



Évaluer distinctement la compétence AGIR et la compétence INTERAGIR



En INTERAGIR, évaluer la mise en oeuvre des choix de l'élève ou de l'équipe dans un moyen d'action en constante imprévisibilité



Évaluer l'élève ou l'équipe dans la compétence INTERAGIR lors d'activités collectives et coopératives



Évaluer le volet pratique régulière d'activités physiques de la compétence 3 en guidant l'élève vers un changement réel et durable



Évaluer le volet habitudes de vie de la compétence 3 sans avoir de traces de la mise en oeuvre du plan d'action



Évaluer la prestation motrice de l'élève selon ses propres capacités dans une approche par compétence



Place de la Progression des apprentissages dans l'évaluation des compétences



Place de l'effort, du port du costume, des absences, de la participation et du comportement dans l'évaluation des compétences de l'élève



Construire le jugement de l'enseignant pour obtenir un résultat le plus objectif possible



Mettre en place des stratégies de communication efficaces avec les parents



# Crédits

Introduction 10 enjeux démystifiés

## Rédaction et production

Anne-Marie Hogue, M. A., Consultante à la pédagogie au REPS  
Alain Rousseau, Collaborateur au REPS et chargé de cours à l'UQTR  
David Bezeau, Ph. D., Collaborateur au REPS et Professeur UDS  
Marie-Maude Dubuc, Ph. D., Membre du comité de coordination du REPS et Professeur UQAM

## Collaboration au contenu

Geneviève Paquin, M. Sc. (c), Membre du comité de coordination du REPS, Enseignante en EPS au CSS des Sommets  
Maud Deschênes, Enseignante en EPS au CSSPI  
Joel Bouthillette et François Duval, Conseillers pédagogiques, RÉCIT  
Conseillers pédagogiques de la TPEPS (Avril 2024)  
Étudiants de l'UdM et enseignants d'EPS (Congrès FÉÉPEQ 2023)

## Conception graphique

Bernard Lafleur, Designer, Le zeste graphique

## Référence

Hogue, A.M., Rousseau, A., Bezeau, D., Dubuc, M.M (2024). *Pour une évaluation actualisée de l'éducation physique et à la santé: 10 enjeux démystifiés*. Réseau en éducation physique et à la santé (REPS).

## Participation financière

Ministère de l'Enseignement supérieur

## Pour plus d'informations

Communiquer avec [Direction@reseau-eps.ca](mailto:Direction@reseau-eps.ca), Site internet [www.reseau-eps.ca](http://www.reseau-eps.ca)



**Conclusion**  
**Cliquez ici**

