

Une rencontre inédite pour discuter des enjeux de l'évaluation en formation initiale.

Sherbrooke, le 9 mars 2023 - Dans le cadre de ses activités, le Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) s'est donné pour objectif, entre autres, de soutenir la formation universitaire quant au développement de la compétence professionnelle de la profession enseignante intitulée *Évaluer les apprentissages* (MEQ, 2020).

Pour ce faire, une journée réunissant les représentants des universités québécoises dispensant le *baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé* (EPS) a été organisée le 7 mars 2023. Pour l'occasion, étaient présents : François Dupont de l'Université de Montréal, François Tremblay Arseneau de l'UQAC, Johanne Vaillant de McGill, Jonathan Chevrier de l'Université Laval, David Bezeau de l'Université de Sherbrooke et Youri Trottier de l'UQAM, puis Alain Rousseau de l'UQTR (à distance).



En ordre de gauche à droite : François Tremblay Arseneau, Youri Trottier, François Dupont, Jean-François Dubé, Jonathan Chevrier, Johanne Vaillant, Anne-Marie Hogue, Sitraka, Christian Leclair, Naomie Fournier Dubé, Marie-Aimée Lamarche et David Bezeau. Crédit photo : Véronique Marchand

Ce moment a permis d'échanger au regard des concepts, des contenus théoriques et pratiques, des documents liés à l'évaluation ainsi que des pratiques évaluatives en enseignement supérieur en EPS. Animée par des membres du REPS, soutenus par deux professionnelles de recherche, cette journée a contribué à mettre en évidence différents constats quant à l'évaluation, comme en témoignent des commentaires de participants :

« Les différents documents officiels traitant de l'évaluation des apprentissages et des compétences comportent plusieurs zones grises. Il serait intéressant de pouvoir les clarifier et de favoriser les échanges entre nous comme la rencontre actuelle. »

« Il y a beaucoup de documents : scientifiques, ministériels, actualités, etc. Je n'ai pas le temps de tout lire. Si quelqu'un pouvait mettre à notre disposition certains résumés et faire un tri dans ce qui est pertinent, je pourrais être plus efficace au quotidien. »

« Il serait intéressant d'avoir un certain tronc commun (tout en laissant la liberté académique) de contenus de cours en évaluation des compétences au baccalauréat qui pourrait être remis à jour en fonction des données issues des recherches. »

« Le vocabulaire n'est pas uniforme et il y a une belle variation de la compréhension de certains termes propres à l'évaluation des compétences, ce qui entraîne nécessairement une fluctuation dans la qualité. »

« Le REPS pourrait concevoir et créer des banques de vidéos captées sur le terrain afin que nous ayons accès à des situations concrètes pour soutenir l'apprentissage de l'évaluation par nos étudiants. »

« Clairement, le ministère de l'Éducation doit créer son propre Idocéo, il n'y aura jamais un logiciel qui répond à toutes les exigences, alors aussi bien le faire nous-même. Le REPS devrait pousser en ce sens et s'impliquer dans la création d'un outil numérique qui serait conçu par et pour l'éducation québécoise. »

« De voir toutes les universités en EPS assises ensemble en train d'échanger sur des enjeux portant sur l'évaluation et cherchant collectivement à trouver des solutions a été plus qu'enrichissant. Constater que le REPS est un instigateur de collaboration afin de soutenir l'évolution de notre profession est réellement motivant », mentionne la directrice du REPS, madame Véronique Marchand. « Nous espérons que nous pourrions pérenniser le REPS, car il est générateur d'une concertation essentielle entre tous les acteurs de l'éducation physique et à la santé ».

Le REPS dispose de certaines ressources financières qui lui permettront de répondre à quelques besoins exprimés précédemment. Toutefois, il demeure capital d'investir davantage dans le Réseau, car les enjeux et les besoins sont nombreux et ce, dans tout le spectre du développement professionnel en enseignement. En somme, le REPS est une initiative qui a un potentiel énorme de soutien et de développement de la profession et de la discipline de l'EPS au Québec, dans la mesure où il peut s'inscrire dans une vision pérenne à long terme.